

Диагностика и самодиагностика сформированности функциональной грамотности: проведение, анализ результатов

Обсуждаемые вопросы

1. Некоторые особенности современной системы оценки. Критериально-уровневый подход. Функциональность знаний.
2. Зачем нужна диагностика функциональности знаний? Как её проводить и как работать с результатами?

*Обсуждение ведёт
Логина Ольга Борисовна
канд. пед. наук, эксперт
экспертного совета
ГК «Просвещение»*



Функциональная грамотность = качество образования



III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

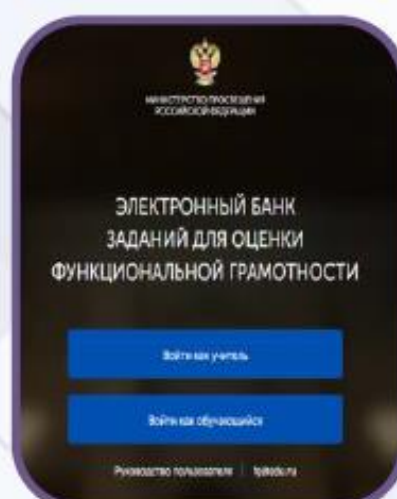
формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственная политика и управление в сфере общего образования. Единые подходы к управлению качеством образования

Костенко М.А., директор Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации



Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности

Задача: в срок до 1 октября 2023 года актуализировать региональные планы по формированию функциональной грамотности обучающихся; обеспечить прохождение самодиагностики сформированности функциональной грамотности

Национальное исследование функциональной грамотности
октябрь 2023, компьютерное тестирование

ВПР

ГИА

Внеурочная деятельность — обязательная часть образовательного процесса. 10 часов в неделю

7

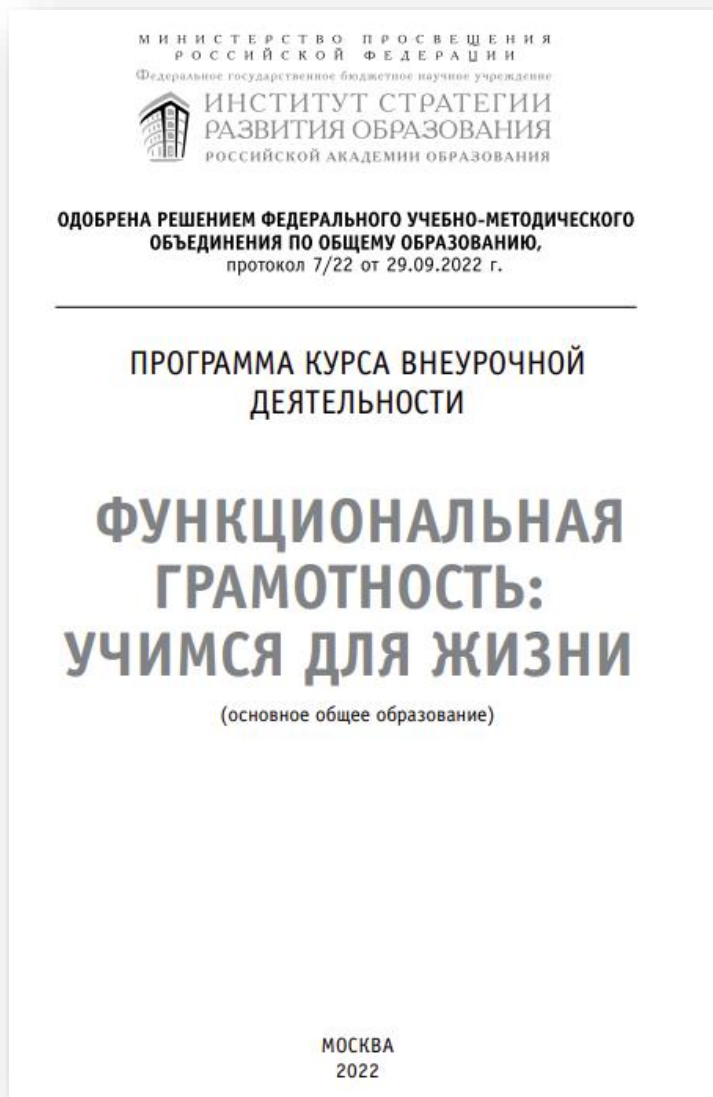
Рекомендованное распределение часов на внеурочную деятельность¹

Направление	Объём часов в неделю
«Разговоры о важном» для 1–11 классов	1
Дополнительное / углублённое изучение учебных предметов или модулей; исследовательская и проектная деятельность. Краеведение	3
Профориентация	1
Формирование функциональной грамотности	1
Занятия школьников в различных творческих объединениях	2
Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ	2

¹ Зырянова А. В. Новые вызовы: стратегия и практика развития общего образования // Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования <https://edu-seminar.apkpro.ru/materialy/>

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

8



Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/fg/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, их индивидуальную и групповую работу.

Комплексное предложение по формированию функциональной грамотности от Группы компаний «Просвещение»

Формирование и оценка всех направлений функциональной грамотности
1 час в рамках внеурочной деятельности

Функциональная грамотность.
«Учимся для жизни» 5-9 классы
Индивидуальные обучающие пособия 17 наименований

Функциональная грамотность.
«Тренажеры» 1-9 классы
Сборники для отработки навыков решения задач
18 наименований

Функциональная грамотность.
«Задачники» 2-4, 7-9, 10-11 классы
Многофункциональные сборники задач (функциональная грамотность, углубленное изучение предмета, олимпиады)





Мониторинг

Ситуации типа «мониторинг» применяются для определения уровня сформированности функциональной грамотности

Сформировать работу



Тренажер

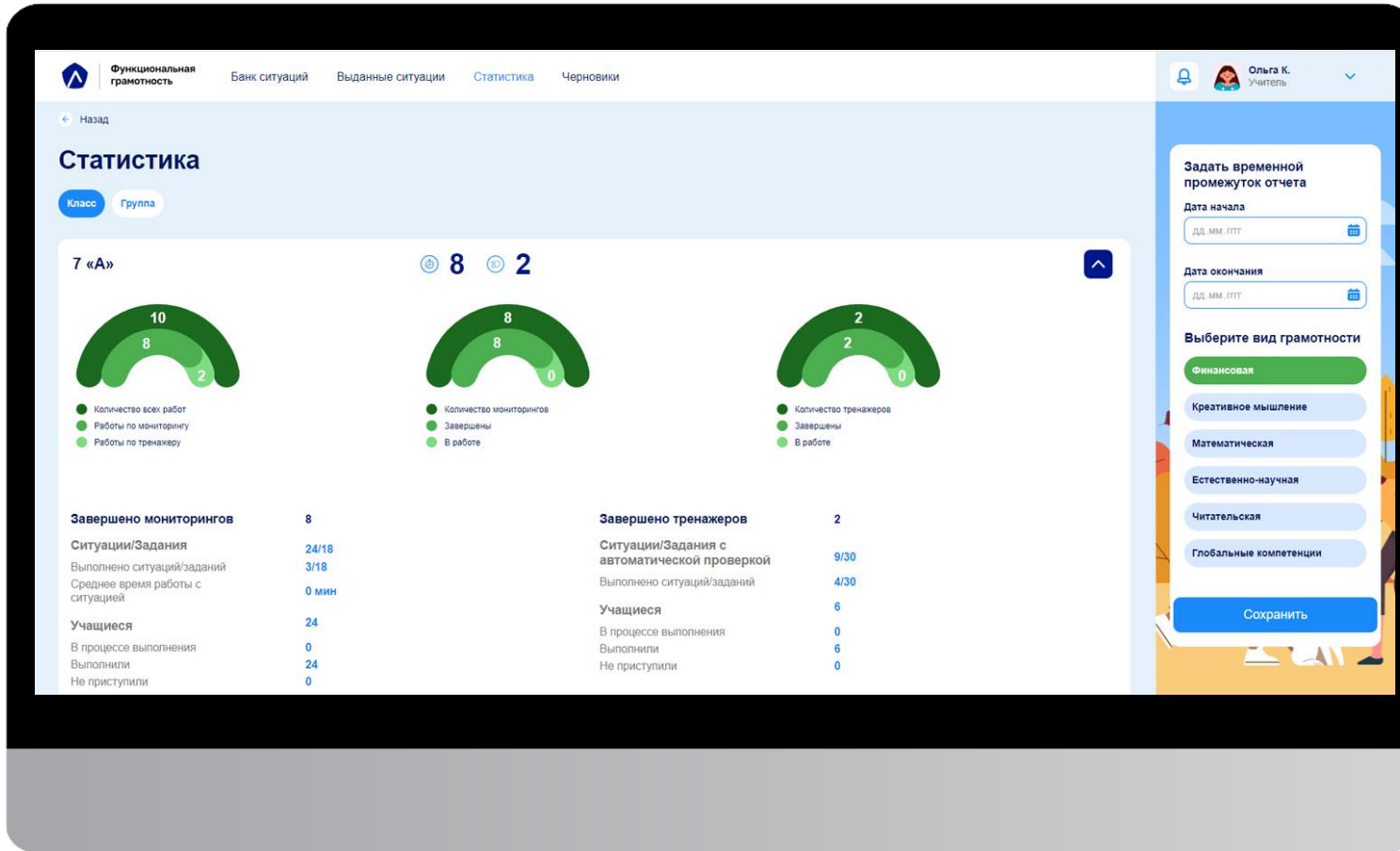
Ситуации типа «тренажер» направлены на отработку навыков решения задач по функциональной грамотности

Сформировать работу



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

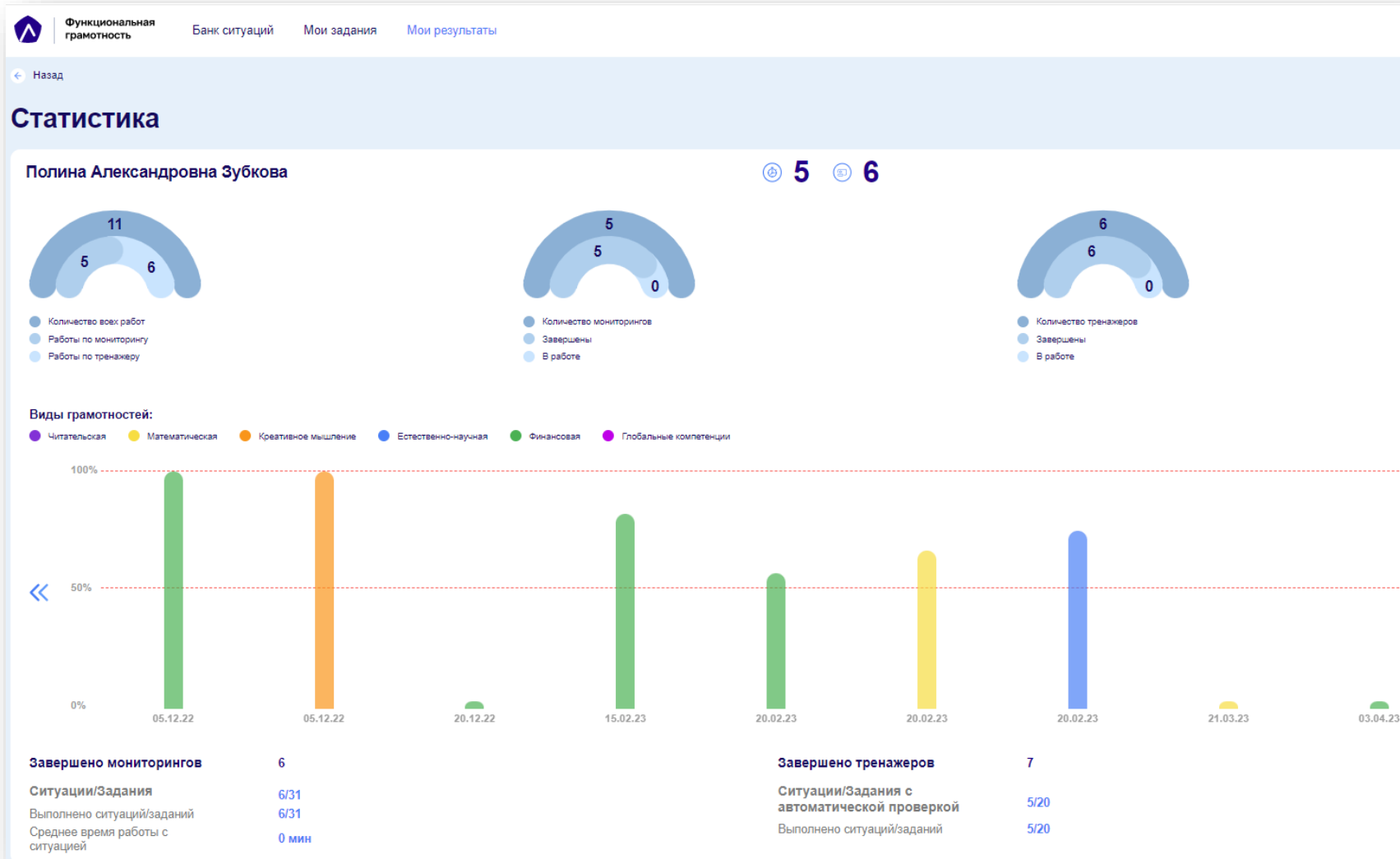
Порядковый номер строки	Номер в ФП ЭОР	Наименование ЭОР	Краткое описание	Правообладатель	Срок действия экспертного заключения
245	2.2.3.	Функциональная грамотность. Банк заданий	«Функциональная грамотность. Банк заданий». Основное общее образование. Курс внеурочной деятельности, 7-9 класс, АО Издательство «Просвещение»	АО Издательство «Просвещение»	5 лет



- ✓ Оцените уровень сформированности функциональной грамотности в классе или группе по всем компонентам сразу или по каждому отдельно

Банк заданий по функциональной грамотности. Возможности ученика

12



✓ Ученик видит сводную статистику своих работ по всем компонентам функциональной грамотности или по каждому отдельно

Комплексное предложение по формированию функциональной грамотности от Группы компаний «Просвещение»

13

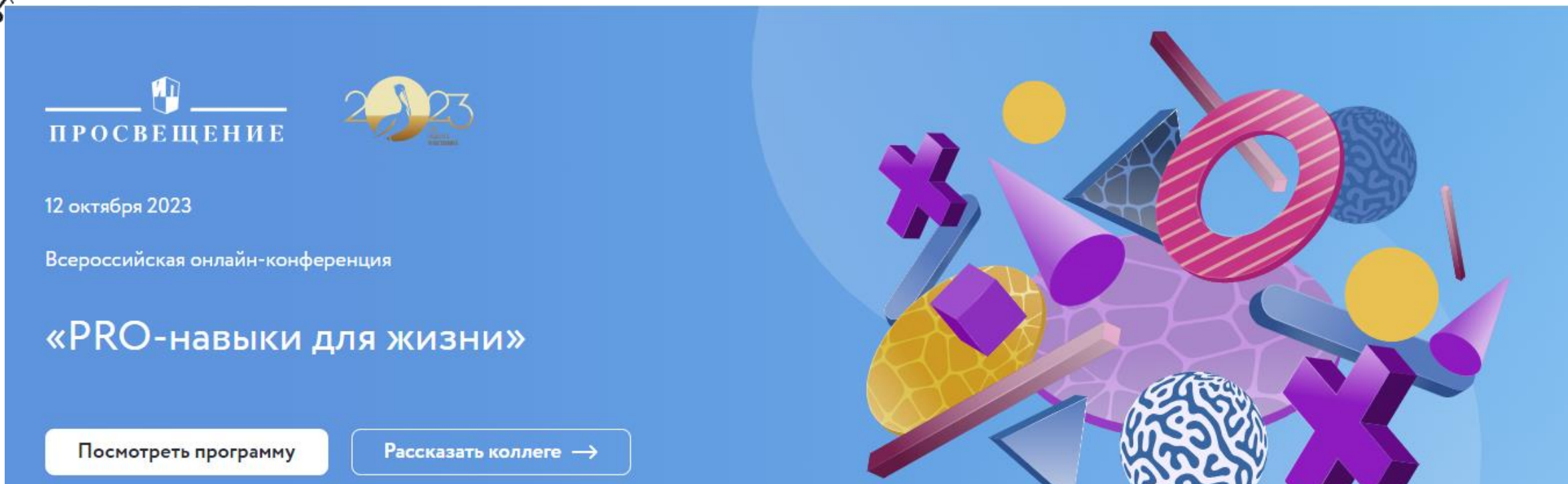

The screenshot shows the website 'Учитель. CLUB' with a navigation bar containing 'МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ', 'ВЕБИНАРЫ', and 'УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ'. The main content area features a large blue banner with the text 'Функциональная грамотность' and 'Всё необходимое учителю в одном месте'. Below this are two buttons: 'Подробнее' and 'Для школы'. The central graphic is a circular diagram with various educational icons and labels: 'Все компоненты грамотности', 'Входит в ФП ЭОР', 'Банк заданий: для учителя', 'Для всех уровней образования', 'Банк заданий: для школы', 'Экономим время', 'Методические рекомендации', and 'Печатные пособия'. The diagram also includes the formula $e=mc^2$.



<https://uchitel.club/fg>



- ✓ Удобный банк с заданиями, подобранными по предметам и видам грамотности
- ✓ Рекомендации по оцениванию ответов и прогресса учеников
- ✓ Рекомендации по встраиванию функциональной грамотности в образовательный процесс
- ✓ Советы методистов и курсы, которые помогут улучшить результаты обучающихся



ПРОСВЕЩЕНИЕ

12 октября 2023

Всероссийская онлайн-конференция

«PRO-навыки для жизни»

Посмотреть программу

Рассказать коллеге →



- диагностика и самодиагностика сформированности функциональной грамотности;
- цифровые инструменты для развития функциональной грамотности;
- опыт регионов в формировании и развитии функциональной грамотности;
- функциональная грамотность педагога;
- предпосылки формирования функциональной грамотности в детском саду.

Старт обучения с 9 октября 2023

Курсы повышения квалификации для педагогов

- удостоверение установленного образца после завершения курса
- обучение без привязки к расписанию
- оптимальное сочетание методик и готовых образовательных решений

[Смотреть все курсы](#)



Некоторые особенности
современной системы оценки.
Критериально-уровневый подход.
Функциональность знаний.

Основные особенности современной системы оценки: нацеленность на результат, критериальность, доказательность

17

Направленность на новые образовательные результаты, включающие в том числе овладение *когнитивными действиями* и способность *использовать* приобретенные знания, умения, отношения, ценности.

Описание критериев ведётся на основе внешних проявлений и/или свидетельств достижения планируемых результатов, т.е. свидетельств

- уровня освоения и присвоения системы формируемых знаний, умений, навыков, отношений,
- свободы оперирования этой системой.

Нацеленность на результат



Критериальный характер оценки и её доказательность

Уровневый характер оценки проявляется в фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового

В основе используемого подхода модель функционального развития (Выготский)

Функциональный уровень

Свободное действие – ориентация на поле и границы возможностей способа действия

Рефлексивный уровень

Действие с пониманием – ориентация на существенное отношение как основу способа действия

Формальный уровень

Действие по образцу – ориентация на его внешние характеристики

Знание и понимание

- роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах
- терминология
- понятия и идеи
- процедурные знания (алгоритмы)

Применение

- использование **теоретического материала** при решении **учебных задач**, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе
- использование **специфических для предмета способов действий и видов деятельности** по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении **учебных задач**; в том числе – в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

Функциональность

- использование **теоретического материала**, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Знание и понимание

- Оцени свой уровень владения (*не знаю - знаю, но не использую – знаю, использую, но не могу пояснить - знаю, использую, могу объяснить*)
- Объясни, приведи пример
- Поясни смысл рисунком
- Вставь пропущенные термины
- Конкретизируй, поясни смысл
- Отметь верные утверждения
- ...

Применение

- Найди, реши, определи, ...
- Изобрази схематически
- Покажи связи ...
- *Другие типичные формулировки заданий*

Функциональность

- Как понять? Скажи по другому, перефразируй
- Как узнать? Как поступить?
- Я правильно тебя понял? Насколько согласен?
- Что изменится, если...
- Покажи на модели, на схеме; продемонстрируй связи
- Реши проблему ...

Чем отличается учебное задание от задания на разрешение проблемы (на функциональную грамотность)

Направление различий	Задания на функциональную грамотность	Учебные задания
Что оценивает задание?	Как учащиеся могут использовать имеющиеся знания и умения для решения реальной проблемы, имеющей определённую личностную, социальную или иную (например, научную, практическую, пользовательскую) ценность.	Как учащиеся освоили изучаемые понятия и способы действий и применяют их в учебных целях
Что главное в задании?	Главное – решить стоящую проблему, причём каким угодно способом, не обязательно связанным с изученным материалом данного предмета и тем более – пройденной темы. Можно использовать и знания, полученные на других предметах, а также бытовые, часто – донаучные знания.	Главное – продемонстрировать владение изученным способом действий
Характерные черты	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемность • Неопределённость в способах действий • Контекстность • Комплексность, охват оцениваемых компетенций • Межпредметность, широкий охват тем 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный вопрос • Осваиваемый способ действий • Контекст возможен • Охват предметных умений • Привязка к теме урока
Грубый индикатор	Если «очистить» от контекста, задание, как правило, теряет смысл и/или теряет смысл работа над заданием	Если «очистить» от контекста, явно проступает обычное учебное задание

ПОДАРКИ

Родительский комитет закупил 15 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 6 с животными и 9 с пейзажами.

Подарки распределяются случайным образом между 15 детьми, среди которых есть Маша.

Найдите вероятность того, что Маше достанется пазл с пейзажем.

СКОЛЬКО МЫ ПРОШЛИ?

Побродив по лесу в поисках грибов три часа, ребята заинтересовались, сколько они уже прошли.

Посоветуйте, как им можно узнать пройденное расстояние. Как убедиться, что они не сильно ошиблись в своей оценке?

Чем отличается учебное задание от задания на функциональную грамотность: примеры

Спишите, вставив пропущенные буквы. Для подчёркнутых слов укажите часть речи и грамматические признаки.

Лёлька испуган...о вздрагивает и об...ими руками хватается за Костю. Костя тоже начинает беспокоит...ся. Ему страшно, что они опоздают.

Как изменится текст, если изменить его начало? Запишите изменённый текст.

Лёлька испуганно вздрагивает и обеими руками хватается за Костю. Костя тоже начинает беспокоиться. Ему страшно, что они опоздают.

Лёлька испуганно вздрогнула и _____

Результаты выполнения: всего – 20%; из них 0 баллов - 74%, 1 балл – 13%; 2 балла – 13%

Зачем нужна диагностика
функциональности знаний?
Как её проводить и как работать с
результатами?

Диагностика даёт **учителю** возможность работать на результат:

- предупреждать типичные затруднения и ошибки учащихся,
- корректировать учебный процесс,
- оказывать индивидуальную адресную помощь учащимся.

Самодиагностика для **ученика** – это

- фиксация индивидуального прогресса,
- стимул для постановки личных целей,
- уход от зависимости от внешней оценки (учителя, взрослых),
помощь в осознании:
 - (1) в чём у него/неё проблемы,
 - (2) что нужно делать, чему нужно научиться, чтобы этих проблем не стало,
 - (3) как это можно сделать.

Что даёт учителю диагностика функциональности знаний?

26

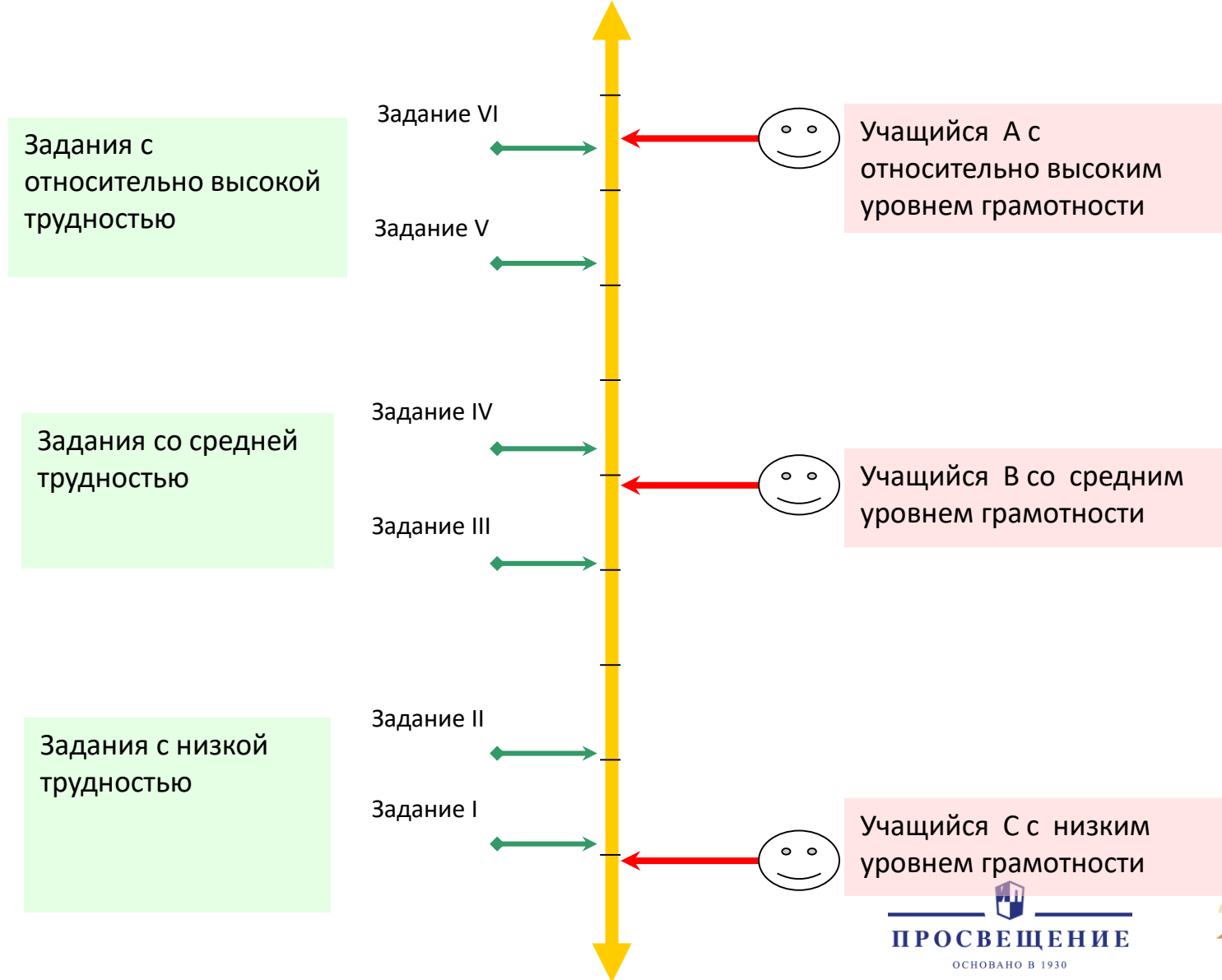
- В ходе диагностики оценивается уровень сформированности функциональности знаний. Как правило, используется 4 – 5 уровней:
 - *недостаточный* (1-й), уровень ниже базового: даже с опорой на помощь учащийся не способен решать проблемы,
 - *низкий* (2-й), нижняя граница базового уровня: учащийся демонстрирует способность решать несложные проблемы с опорой здравый смысл, на бытовые, донаучные знания в простейших бытовых ситуациях,
 - *средний* (3-й), базовый уровень: учащийся демонстрирует способность решать несложные проблемы с опорой в простых знакомых ситуациях
 - *повышенный* (4-й) и *высокий* (5-й) – уровни выше базового: учащийся демонстрирует способность решать разные, в том числе – сложные проблемы с опорой на научные знания.

Как интерпретировать результаты диагностики функциональности знаний? Общие советы

27

- Учащихся, достигающих 5-го уровня, можно рассматривать как самостоятельно мыслящих и способных успешно функционировать в сложных условиях.
- Учащиеся, достигающие 4-го уровня, демонстрируют способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.
- Недостижение 3-го уровня означает скромную приспособленность к реальной жизни.
- Ученики, находящиеся на ступени ниже 2-го уровня, требуют особого внимания со стороны образовательной организации.

Особенность современных диагностических заданий: связь между результатами учащихся и статистическими характеристиками заданий²⁸



Интерпретация результатов диагностики: какие задания способны выполнять различные группы учащихся?

Факторы, влияющие на сложность задания	Недостаточный и низкий уровни достижений	Средний уровень достижений	Повышенный и высокий уровни достижений
Характер знаний, требующийся для выполнения задания	Задания можно выполнить, опираясь на бытовые представления, здравый смысл и жизненный опыт	Задания можно выполнить, опираясь на базовые научные знания и жизненный опыт	Для успешного выполнения заданий необходимо уверенное владение базовыми научными знаниями и/или умение самостоятельно разобраться в проблеме
Читательские умения	Достаточно владеть базовыми читательскими умениями	Необходимо уверенное владение базовыми читательскими умениями	Как правило, требуется высокий уровень читательской грамотности
Мыслительные операции	Достаточно владеть несложными, привычными для учащихся мыслительными операциями	Необходимо уверенное владение знакомыми и несложными мыслительными действиями. Необходимо умение ориентироваться в ситуации, способность удерживать задачу	Может потребоваться владение сложными мыслительными действиями (например, классификации, синтеза, оценки), способность удерживать задачу
Характер ситуации, особенности контекста	Знакомые учащимся житейские и/или учебные ситуации	Знакомые житейские и/или учебные ситуации. Могут быть представлены малознакомые, но часто встречающиеся жизненные и/или учебные ситуации	Ситуации, выходящие за рамки обычных житейских и/или учебных. Например, могут быть представлены моральные дилеммы, научные проблемы и т.п.

Какие методики помогают научить учащихся читать и понимать особенности заданий на функциональность?

1. Для понимания **смысла задания и смысла работы над предложенной ситуацией** полезной практикой является **совместное чтение заданий** учителем и учащимися. Примеры вопросов, которые учителю целесообразно задать детям:

- Что нас просят сделать? Что именно надо записать или нарисовать?
- Зачем нас просят это сделать? Какую проблему хотят решить?
- Есть ли в этом задании единственный правильный ответ?
- Что непонятно в тексте задания? Какой вопрос нужно задать, чтобы прояснить непонятое?
- Зачем в задании даётся та или иная информация? Какой вопрос нужно задать, чтобы это выяснить?
- За какими словами в тексте скрыты «главный вопрос» и «главная деталь»?
- Что является предметом оценки в задании?
- Какие требования предъявляются к ответу и к его оформлению?

2. Для ознакомления детей с **особенностями оценки выполнения заданий** полезно заблаговременно, ДО выполнения детьми задания, провести обсуждение ответов, даваемых другими учащимися, с тем чтобы определить, какой ответ соответствует требованиям задания, а какой – нет.

Примеры ответов берутся из рекомендаций по оценке, из предварительных, проведённых до занятия, опросов учащихся или из уже накопленных учителями банка ответов. Учитель может и сам предложить те или иные варианты ответов, чтобы подчеркнуть какой-либо аспект решения.

Учитель готов к использованию заданий на функциональность знаний. Что это значит?

31

- Учитель знаком с особенностями моделей функциональной грамотности, владеет практиками формирования и оценки функциональной грамотности.
- Понимает роль учебного задания как средства формирования функциональной грамотности, различает учебные задания и задания на функциональность, умеет их отбирать или разрабатывать.
- Владеет практиками развивающего обучения: приёмами и технологиями организации учебного сотрудничества, поисковой, в том числе исследовательской и проектной деятельности, формирования оценочной самостоятельности школьников.
- Владеет технологией формирующего оценивания, основами критериально-уровневого подхода.
- Умеет спланировать и организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности,
- Умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

Что значит освоить модели того или иного вида функциональной грамотности?

Это значит – освоить:

- концептуальную рамку модели,
- оцениваемые компетентности,
 - особенности содержания и контекстов,
 - критерии оценки выполнения заданий,
 - уровни сформированности соответствующего вида функциональной грамотности.

Можете считать, что вы знаете модель, если вы способны

- отличить задание на данный вид функциональной грамотности от традиционного, обучающего задания и
- различать задания на разные виды грамотностей.

- Организовать обучение педагогов школы с целью совершенствования их педагогического мастерства.
- Реализовать систему комплексной поддержки учителей, предусматривающую в том числе меры по
 - мотивации учителей, стимулированию их профессионального роста;
 - оказанию консультационной поддержки, организации обмена опытом, наставничества, межшкольного и внутришкольного взаимодействия;
 - оказанию материально-технической и ресурсной поддержки, обеспечению техническими средствами обучения, учебной и методической литературой, расходными материалами и др.
- Обеспечить гибкое управление учебным процессом, в том числе выделение учебного времени на дополнительные занятия с учащимися.
- Организовать просветительскую работу с родителями обучающихся.

Обсудите с ними проблемы:

- **Зачем нужны знания, полученные в школе?** Они нужны не только для того, чтобы учитель поставил вам отметку. Знания нужны, чтобы их применять – причём желательно во благо себе и другим. Например, делать научные открытия, или предлагать новые эффективные технологии, или улучшать пользовательские свойства привычных вещей и т.д. и т.п.
- **Как вы умеете пользоваться тем, что изучили на уроках?** Способны решать лишь несложные проблемы в простых, бытовых ситуациях? А может быть, вы способны использовать имеющиеся знания и умения для получения новой, нужной вам информации? Или вы способны самостоятельно мыслить и успешно действовать в сложных условиях, принимая грамотные и эффективные решения? Именно на эти вопросы призваны ответить диагностика и самодиагностика функциональной грамотности.

- **В ходе обучения старайтесь задумываться на смысле изучаемого, обсуждайте с товарищами и задавайте вопросы себе и учителю:**
 - Кому в работе может пригодиться то, что мы сегодня проходили? Кто и как использует это знание?
 - Где ещё это можно применить? В каких других областях?
 - Как это связано с тем, что мы изучали на других предметах?
 - На что это похоже, с чем можно сравнить?
- **Старайтесь изображать схематически, в виде рисунка смысл нового понятия, записывайте ассоциации и играйте в них.**
- **Составляйте опорные конспекты с «открытыми входами», устанавливайте и изображайте на схеме связи с другими предметами, темами и понятиями.**

- Вам могут встретиться необычные задания. Желательно познакомиться с такого рода заданиями заранее, например, во время самодиагностики.
- В некоторых заданиях могут быть большие тексты. Надо научиться читать эти тексты, стараться понять смысл поставленного вопроса, а также понять, как именно следует на него отвечать, что именно отразить в ответе. Необходимые подсказки есть в тексте, вам надо научиться их находить.
- Не надо тратить время на то, чтобы установить, по какому школьному предмету этот вопрос. Вполне может быть, что для ответа на вопрос задания вам понадобятся знания из разных предметов, или жизненный опыт, бытовые знания. Помните, что всё, что может понадобиться для ответа на вопрос, содержится в тексте задания. Вам нужно только поразмышлять, выстроить цепочку рассуждений, связать, то, что вам сообщается в тексте задания, с тем, что вы хорошо знаете и умеете.
- Помните, что работать вам придётся на компьютере, поэтому надо заранее потренироваться в выполнении заданий, предъявляемых с помощью компьютера.
- Приступая к диагностике и самодиагностике, внимательно прочтите инструкцию к работе.
- Читая текст задания, выделяйте главные требования. Если текст полностью на экране не помещается, прокрутите экран и дочитайте сопроводительный текст или текст задания до конца.
- Прочтите инструкцию по записи ответа. Найдите на экране поля, в которые заносится ответ.
- Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Если какое-то задание осталось непонятным и вы не знаете, как на него отвечать, пропустите это задание и переходите к следующему. Однако помните, что лучше всё же дать ответ, который кажется вам подходящим, чем оставить вопрос без ответа.

- Объясните родителям, что самодиагностика – это деятельность в интересах самих учащихся, поскольку позволит им оценить свою готовность к полноценному участию в жизни современного общества, оценить свою способность к решению различного рода реальных жизненных задач, увидеть свои возможные проблемы и наметить пути самосовершенствования.
- Если вы участвуете в общероссийском мониторинге, познакомьте родителей с графиком подготовки и с возможными изменениями в учебном процессе, если они планируются.
- Полезно также обратиться к родителям с просьбой о поддержке своих детей, рассказать, чем они могут помочь. Например, как минимум, активно интересоваться, как идёт подготовка, морально поддерживать своих детей.

Спасибо за внимание!



Горячая линия: vopros@prosv.ru

Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Все права защищены. Никакая часть презентации не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами, включая размещение в Интернете и в корпоративных сетях, а также запись в память ЭВМ, для частного или публичного использования, без письменного разрешения владельца авторских прав.

© АО «Издательство «Просвещение», 2023г.

