Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие учающегося

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды базовой грамотности | Компетенции | Качества характера |
| Языковая грамотность.Числовая грамотность.Естественно-научная грамотность.ИКТ-грамотность. Финансовая грамотностьГражданская и культурная грамотность | Критическое мышление. Креативность Коммуникация.Кооперация. | ЛюбопытствоИнициативность. Настойчивость. Адаптивность. Лидерство.Социальная и культурная осведомленность |

«Технологии формирования глобальных компетенций у учащихся» составить схему соотнесения возможностей технологий в развитии ключевых компетенций.

Отличительные особенности современных технологий обучения, их направленность, структура и признаки. Ориентированность методик и технологий на обеспечение достижения метапредметных результатов обучения. Традиционные технологии, цифровые технологии, технологии смешанного обучения. Технология проектного обучения и ее использование для достижения метапредметных результатов. Технологии, обеспечивающие развитие интеллекта, креативности, критического мышления, универсальных компетенций:

- традиционные: технологии проблемного, развивающего, программированного, интегративного обучения, технологии развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, решения исследовательских и творческих задач (ТРИЗ);

 - цифровые: технология «перевернутый класс», интеллектуальные обучающие системы; технологическое конструирование с использованием специализированных устройств, робототехники; технологии группового создания и использования MR-приложений; видеоконференции, чат-боты, групповые компьютерные деловые игры, образовательные вебквесты.

 Технологии смешанного обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиционные технологии | Цифровые технологии | Образовательные задачи |
| Моделирование, экспериментирование Технология учебного проектирования; ТРИЗ-технология  | Технологии компьютерного моделирования Цифровые технологии «упаковки» традиционного содержания в учебные проекты, цифровые измерительные инструменты и компьютерные лаборатории. | Решение исследовательских задач, приближенных к реальности |
| Групповые учебные задания, проекты Кейс-технологии; Традиционные интерактивные технологии (групповая дискуссия.  | Чат-боты; Сетевые технологии; Мессенджеры, универсальные коммуникационные системы  | Письменная и устная коммуникация по ситуациям, моделирующим жизненные ситуации. Сотрудничество. |

2. На основе анализа подобрать задании, ситуации, имитирующие/моделирующие жизненные ситуации, способствующие достижению метапредметных результатов и формированию глобальных компетенций.

3.Составить алгоритм разработки заданий нового типа.

4. При составлении урока, его технологической карты учитывать основные характеристики-индикаторы метапредметного урока, на котором ученик решает сложные задачи практического значения и формируется критическое и креативное мышление ученика.

5. Из личного опыта предложить технологии (традиционные, смешанные и цифровые) направленные на мотивацию учащихся в процессе изучения предмета или методы/ способы для планирования метапредметных результатов.

6. Сравнить характеристики традиционного и метапредметного подходов к проектированию урока

Например, таблица « Планируемые результаты развития познавательных УУД»

|  |  |
| --- | --- |
| Способ | Планируемый результат  |
| Решение познавательных задач формулирование проблемы; самостоятельное создание способов проблем творческого и поискового характера |  |
| Кейс – метод | Грамотная работа с информацией; умение видеть возникающие проблемы и находить правильное их решение; Умение вести дискуссию, спокойно и доказательно отстаивая свою позицию |
| Mind-mapping/ментальные карты  |  Способность систематизации и грамотного распределения информации Запоминание и усвоение больших объёмов информации |

№2 Заполнить таблицу формируемых УУД:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | Название технологии, краткое описание применения | Применение  | Формируемое УУД | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Практико-ориентированного задания | Эффективность использования технологии |

6. Характеристики традиционного и метапредметного подходов к проектированию урока, представленные в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Метапредмет** |
| Сведения по одной науке | Сведения из разных наук |
| Узконаправленность | Смысловое поле объектов познания выходит за рамки традиционных учебных дисциплин и располагается на метауровне |
| Знания разрознены | Формирование целостной картины мира |
| Недостаточно философское осмысление мира обучающимися | Философское осмысление мира обучающимися |
| Нет осознания личной связи с окружающим миром, понимания своего значения, места и роли в нем | Формируется осознание личной связи с окружающим миром, понимания своего значения, места и роли в нем |
| Предметоцентризм | Интегративность |
| Предметность | Предметность +метапредметность (надпредметность) |

Используя навыки, полученные в результате практической работы по теме «Технологии формирования глобальных компетенций у учащихся» составить схему соотнесения возможностей технологий в развитии ключевых компетенций.

2. На основе анализа подобрать задании, ситуации, имитирующие/моделирующие жизненные ситуации, способствующие достижению метапредметных результатов и формированию глобальных компетенций.

3.Составить алгоритм разработки заданий нового типа.

4. При составлении урока, его технологической карты учитывать основные характеристики-индикаторы метапредметного урока, на котором ученик решает сложные задачи практического значения и формируется критическое и креативное мышление ученика.

5. Из личного опыта предложить технологии (традиционные, смешанные и цифровые) направленные на мотивацию учащихся в процессе изучения предмета или методы/ способы для планирования метапредметных результатов.

6. Сравнить характеристики традиционного и метапредметного подходов к проектированию урока

.В чем состоит ключевая педагогическая задача современного урока?

2. Какие основные принципы постановки проблемных учебных заданий/ситуаций урока?

3. Как алгоритм разработки заданий нового типа помогает учителю добиваться эффективности образовательного процесса?

4. Как четкое понимание формулировок личностных, метапредметных и предметных результатов и системно-деятельностный подход определяют создание условий, инициирующих действие обучающегося

5. Каким образом технологии (традиционные, цифровые и смешанные) влияют на выполнение образовательных задач?