**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская гимназия №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на ШМО учителей Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_(Давыденкова Н.П.)  протокол №\_\_\_1\_\_  «»августа2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (.)  «» августа 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  Одинцовской гимназии №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_1\_  педагогического совета  от «» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**МБОУ Одинцовской гимназии №4**

(ФИО педагога)

высшая

(категория)

**по английскому языку**

(предмет)

5 класс (102 часа)

(класс/количество часов)

2022 – 2023 учебный год

Г.Одинцово

Рабочая программа по английскому языку для 5 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

* учебный план МБОУ Одинцовской гимназии №4;
* основная образовательная программа основного общего образования в МБОУ Одинцовской гимназии №4 на 2022/2023 учебный год;
* положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), рабочих программ для реализации индивидуальных учебных планов МБОУ Одинцовской гимназии №4.
* Программа соблюдает преемственность с программой начального общего образования и составлена в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основываясь на компетентностном, системно-деятельностном, межкультурном и коммуникативно-когнитивном подходах.
* Реализация целей программы предполагает использование новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использование современных средств обучения

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А  иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

**На прагматическом уровне целью** иноязычного образования провозглашено **формирование коммуникативной компетенции** обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка **формируются ключевые универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

**Требования к предметным** результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)1. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Требования к предметным результатам 5 класса определяются содержанием учебного предмета.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
2. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники | 10 | 1 | 0 | 01.09.2022 | Восстанавливать предложение; | Самооценка с | РЭШ,карточки с |
|  | (день рождения, Новый год) |  |  |  | 23.09.2022 | текст в соответствии с; | использованием | заданиями, |
|  |  |  |  |  |  | решаемой учебной задачей.Писать поздравления с праздниками (с Новым | «Оценочного | https://edu.skysmart.ru |
|  |  |  |  |  |  | годом; | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  | Рождеством; | Устный; |  |
|  |  |  |  |  |  | днём рождения) с выражением пожеланий.Заполнять анкеты и формуляры:; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | сообщать о себе основные сведения (имя; | Письменный; |  |
|  |  |  |  |  |  | фамилия; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | возраст; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страна проживания; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | любимое; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | занятия и т.д.).Писать электронное сообщение личного характера: сообщать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по переписке; выражать; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | благодарность. Фиксировать нужную информацию;; |  |  |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного | 7 | 1 | 1 | 26.09.2022 | Диалогическая речь; | Практическая | РЭШ,карточки с |
|  | персонажа |  |  |  | 07.10.2022 | Высказываться о фактах; | работа; | заданиями, |
|  |  |  |  |  |  | событиях; | Устный; | https://edu.skysmart.ru |
|  |  |  |  |  |  | используя основные типы речи (описание/характеристика; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | повествование) с опорой на ключевые слова; | Письменный; |  |
|  |  |  |  |  |  | план; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | вопросы и/или иллюстрации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фотографии.Описывать объект; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человека/литературного персонажа по определённой схеме. Кратко излагать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | результаты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении проектной работы.; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка | 10 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Читать про себя и понимать основное содержание несложных | Самооценка с | РЭШ,карточки с |
|  | (чтение, кино, спорт) |  |  |  | 07.12.2022 | адаптированных аутентичных текстов; | использованием | заданиями, |
|  |  |  |  |  |  | содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного | «Оценочного | https://edu.skysmart.ru |
|  |  |  |  |  |  | текста.; | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  | Устанавливать логическую последовательность основных | Устный; |  |
|  |  |  |  |  |  | фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использование | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | внешних формальных элементов текста (подзаголовки; | Письменный; |  |
|  |  |  |  |  |  | иллюстрации; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | сноски) для понимания основного содержания прочитанного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языком; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по словообразовательным элементам по контексту.Понимать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | незнакомых слов в двуязычном словаре; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебника. Работать с информацией; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | представленной в разных форматах (текст; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рисунок; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | таблица).; |  |  |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. | 10 | 1 | 0 | 08.12.2022 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать | Тестирование; | РЭШ,карточки с |
|  | Здоровое питание |  |  |  | 30.12.2022 | связное высказывание учителя; | Устный; | заданиями, |
|  |  |  |  |  |  | одноклассника; | опрос; | https://edu.skysmart.ru |
|  |  |  |  |  |  | построенное на знакомом языковом материале.Вербально/невербально | Письменный; |  |
|  |  |  |  |  |  | реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | содержание несложных аутентичных текстов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержащих незнакомые слова.; |  |  |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 0.5 | 0 | 10.04.2023 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать | Зачет; | РЭШ,карточки с |
|  |  |  |  |  | 21.04.2023 | связное высказывание учителя; | Устный; | заданиями, |
|  |  |  |  |  |  | одноклассника; | опрос; | https://edu.skysmart.ru |
|  |  |  |  |  |  | построенное на знакомом языковом материале.Вербально/невербально | Письменный; |  |
|  |  |  |  |  |  | реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | содержание несложных аутентичных текстов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержащих незнакомые слова.; |  |  |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, | 15 | 1 | 1 | 09.01.2023 | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. | Диктант; | РЭШ,карточки с |
|  | изучаемые предметы. Переписка с зарубежными |  |  |  | 10.02.2023 | Соблюдать порядок слов в; | Устный; | заданиями, |
|  | сверстниками |  |  |  |  | предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным; | опрос; | https://edu.skysmart.ru |
|  |  |  |  |  |  | составным именным; | Письменный; |  |
|  |  |  |  |  |  | и составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | и письменной; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции |  |  |
|  |  |  |  |  |  | английского языка; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникативной; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определённым; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | признакам (существительные; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | прилагательные; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | смысловые глаголы).; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Диалогическая речь; | Практическая | РЭШ,карточки с |
|  |  |  |  |  | 31.03.2023 | Аудирование; | работа; | заданиями, |
|  |  |  |  |  |  | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных | Устный; | https://edu.skysmart.ru |
|  |  |  |  |  |  | аутентичных текстов; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного | Письменный; |  |
|  |  |  |  |  |  | текста.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | содержащих незнакомые слова.; |  |  |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 0.5 | 1 | 13.02.2023 | Аудирование; | Самооценка с | РЭШ,карточки с |
|  |  |  |  |  | 13.03.2023 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных | использованием | заданиями, |
|  |  |  |  |  |  | аутентичных текстов; | «Оценочного | https://edu.skysmart.ru |
|  |  |  |  |  |  | содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  | текста.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; | Устный; |  |
|  |  |  |  |  |  | содержащих незнакомые слова.; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Письменный; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль; |  |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 1 | 1 | 17.10.2022 | Орфография и пунктуация; | Тестирование; | РЭШ,карточки с |
|  |  |  |  |  | 07.11.2022 | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; | Устный; | заданиями, |
|  |  |  |  |  |  | соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в | опрос; | https://edu.skysmart.ru |
|  |  |  |  |  |  | изолированном слове; | Письменный; |  |
|  |  |  |  |  |  | фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | (артиклях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | союзах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его |  |  |
|  |  |  |  |  |  | интонации.Членить предложение на смысловые группы.; |  |  |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. | 10 | 1 | 0 | 24.04.2023 | Лексическая сторона речи; | Практическая | РЭШ,карточки с |
|  | Их географическое положение, столицы, |  |  |  | 15.05.2023 | Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре | работа; | заданиями, |
|  | достопримечательности, культурные особенности |  |  |  |  | учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; | Устный; | https://edu.skysmart.ru |
|  | (национальные праздники, традиции, обычаи) |  |  |  |  | представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с информацией; | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | представленной в разных форматах (текст; | Письменный; |  |
|  |  |  |  |  |  | рисунок; | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | таблица).; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | грамматическая сторона речи.; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и | 6 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого | Самооценка с | РЭШ,карточки с |
|  | страны/стран изучаемого языка: писатели, |  |  |  | 26.05.2023 | поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных | использованием | заданиями |
|  | Поэты |  |  |  |  | ситуациях общения («В семье»; | «Оценочного | https://edu.skysmart.ru |
|  |  |  |  |  |  | «В школе»; | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  | «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи | Устный; |  |
|  |  |  |  |  |  | наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в | опрос; |  |
|  |  |  |  |  |  | рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми | Письменный; |  |
|  |  |  |  |  |  | знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анкете; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка |  |  |
|  |  |  |  |  |  | .Систематизировать и анализировать полученную информацию; |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 6 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья, Я и мои друзья. Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Входная диагностика. | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 3. | Любимые занятия членов семьи и моих друзей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Профессии. Профессии в моей семье. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Личные и притяжательные местоимения. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 6. | Даты. Семейные праздники. Праздники в Великобритании. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Приветствие и знакомство с новыми друзьями. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Спортивные игры. Мама, папа и я - спортивная семья. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Электронное письмо зарубежному другу. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 10. | Чтение "Олимпийские игры". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Внешность человека. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; |
| 12. | Необычные люди с особенной внешностью. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 14. | Внешность и характер известных спортсменов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Чтение "Городки- русская спортивная игра". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Проверочная работа №1 "Моя семья. Внешность" | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 17. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 18. | Родной город/село. Моя малая родина. Везде хорошо, но дома лучше. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Дома. Конструкция there is/are. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | В моем доме. Множественное число существительных. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 21. | Чтение "Я люблю Нью Йорк".  Достопримечательности моего города. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Особенные места. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Как сориентироваться в городе. Предлоги движения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Карта моего города/региона. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 25. | Письмо зарубежному другу "Мой город - мой дом". | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 26. | Проверочная работа №2 " Родной город/село" | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 27. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 28. | Досуг и увлечения современного подростка. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Простое настоящее время (Present Simple). | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Предлоги времени. Наречия частотности. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Диалог. Договариваемся о встрече с другом. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Мое хобби. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Жизнь подростков в Великобритании в 60-е гг. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Детские воспоминания. Жизнь подростков в России. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Кино. Типы фильмов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Емайл зарубежному другу о любимом фильме. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 37. | Повторение. Члены семьи. Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Здоровый образ жизни. Распорядок дня. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Простое настоящее время. Особенности чтения окончания -S/ES на конце глаголов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Распорядок дня Билла. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Рабочие будни. Чтение "В мире природы". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Который час? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Животные- друзья человека. Чтение "Что на завтрак?" | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Чтение "Интересная профессия - ветеринар". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Письмо зарубежному другу "Мой типичный день". | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 46. | Проверочная работа №3 " Здоровый образ жизни.  Режим труда и отдыха" | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 48. | Школы в России. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Школьный день в Англии. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Школьная форма, предметы и занятия после школы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Удивительная школа. Школьные правила. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Модальный глагол 'have to'. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Модальный глагол should/ought to. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Словообразование. Наречие. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Электронное письмо зарубежному другу "Школьные новости". | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 56. | На уроке естествознания. Чтение "Рептилии". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Описание фото по схеме. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Чтение "Животное России  - медведь". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Проектная работа "Буклет: правила в школе" | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Повторение. Present Simple и модальные глаголы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Проверочная работа №4 "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы". | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 62. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Погода. Времена года. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Климат тундры и пустыни. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Чтение "Природные богатства". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Аудирование " Климат, где я живу". | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Письмо зарубежному другу "Погода в моей стране". | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 68. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Настоящее продолженное время. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Открытки Питера о его каникулах. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Фестивали и праздники. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Открытка о фестивале. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 73. | Проектная работа " Мои каникулы". | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 74. | Время покупок: одежда, обувь и продукты питания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 75. | В магазине одежды. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Сравнение времен: Present Simple vs Continuous. | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 77. | Уголок культуры. Торговый центр в Америке. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 78. | Покупка еды в кафе. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Потрясающие рынки. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Что, где можно купить. Модальные глаголы can/must. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Продукты питания и напитки. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Что будем готовить на завтрак. Конструкция 'be going to'. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Повторение тем: Present Simple/ Continuous, Исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальные глаголы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Проверочная работа № 5 "Погода. Каникулы.  Покупки." | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 86. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 87. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Жизнь в прошлом. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Помпеи - древний город. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Древние цивилизации. Простое прошедшее время. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Легендарная личность: Мерлин. Длительное прошедшее время. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Удивительные приключения. Настоящее совершенное время. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Виды транспорта. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Достопримечательности Лондона. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Достопримечательности Москвы. Сравнение времен: Past Simple vs Present Perfect. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Культурные навыки: общественный этикет. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Особенности культурного поведения в разных странах. Пассивный залог. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Музей Циолковского. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Проверочная работа № 6 "Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы; достопримечательности". | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 100. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 101. | Выдающиеся люди России. Екатерина Великая. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Выдающиеся люди Великобритании. Итоговый урок. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 6 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 5 класс. АО «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Звездный английский» (Startlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2021.;
2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. /К.М. Баранова, Д. Дули, В. В.Копылова – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
3. Starlight 5. Teacher's book / «Звездный английский» 5 класс. Книга для учителя. К.М. Баранова, Д. Дули, В. В.Копылова (2019)
4. Starlight 5 (Звездный английский 5 класс). Грамматика английского языка.
5. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020) Проверочные работы.
6. Starlight 5 ( Звездный английский 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). К.М. Баранова, Д. Дули, В. В.Копылова. (2022) (+audio)
7. Starlight 5 ( «Звездный английский» 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель).К.М. Баранова, Д. Дули, В. В.Копылова. (2020)
8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК (Starlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2020)
9. Starlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021) Аудиокурс для занятий в классе\*.
10. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.
11. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY)\*.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://prosv.ru/audio/section/starlight.html https://resh.edu.ru/subject/11/5/

https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik- leksikogrammaticheskih

- Skysmart Класс

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* информационные источники, плакаты, иллюстрации;
* бумажно -печатная продукция;
* учебное оборудование;
* информационные компьютерные технологии;
* специализированные информационные источники;
* мебель и изделия.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер,проектор, колонки