

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Т. М. Назаренко-Матвеева

ФОРМИРОВАНИЕ
ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое пособие

Москва
АСОУ
2022

УДК 373.3
ББК 74.200.0
Н 19

Р е ц е н з е н т ы:

С. М. Куницына, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики воспитания
и дополнительного образования АСОУ;

С. И. Артемьева, кандидат исторических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий
и управления им. К. Г. Разумовского»

Назаренко-Матвеева Т. М.

Н 19

Формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся: учебно-методическое пособие / Т. М. Назаренко-Матвеева; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 101, [3] с.

В учебно-методическом пособии раскрываются особенности формирования в воспитательной деятельности основ формирования гражданской идентичности на основе базовых национальных ценностей.

Представлены методические и практические материалы по формированию основ российской гражданской идентичности на основе общенациональных ценностей для разработки рабочей программы воспитания, уроков, занятий внеурочной деятельности, различных мероприятий для обучающихся общеобразовательной школы, даются рекомендации по организации формирования гражданской идентичности на основе нормативных документов в сфере воспитания и матрицы ценностей. Предлагается методический материал для педагогов и практический материал для школьников, обеспечивающий эффективность образовательного процесса при организации формирования основ российской идентичности обучающихся в системе общего образования. Может быть использовано и в системе дошкольного образования, дополнительного образования.

Издание адресовано педагогическим работникам (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор, наставник и т. п.).

УДК 373.3
ББК 74.200.0

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Нормативно-правовые и методологические предпосылки формирования основ российской гражданской идентичности	6
1.1. О понятиях «идентичность» и «гражданская идентичность»	6
1.2. Нормативно-правовое обеспечение формирования основ российской гражданской идентичности в сфере воспитания	13
1.3. Основа гражданской идентичности – базовые национальные ценности	22
1.4. Патриотическое воспитание – важнейший компонент формирования гражданской идентичности	39
2. Практические аспекты формирования основ российской гражданской идентичности	44
2.1. Воспитательный ресурс модулей рабочей программы воспитания в формировании основ российской гражданской идентичности обучающихся на основе системы базовых ценностей общества	44
2.2. Особенности реализации задачи формирования гражданской идентичности в модуле «Внеурочная деятельность»	55
2.3. Методическое обеспечение формирования основ российской гражданской идентичности в реализации рабочей программы воспитания	59
Литература	72
П р и л о ж е н и е 1. Анкета «Образ Родины»	74
П р и л о ж е н и е 2. Комментарий смысла составляющих компонентов (слов) современного национального воспитательного идеала ...	75
П р и л о ж е н и е 3. Пример заполнения матрицы «Мой нравственный пример» учеником начальной школы	78
П р и л о ж е н и е 4. Методический конструктор	81
П р и л о ж е н и е 5. Внеурочное занятие «Детства прошлого картины» ...	85
П р и л о ж е н и е 6. Разработка внеклассного занятия в виде квест-игры для учащихся 2-х классов «Славные богатыри земли Русской!».....	92
П р и л о ж е н и е 7. Герой-города (посвящается городам-героям Великой Отечественной войны)	98
П р и л о ж е н и е 8. Города воинской славы	101

ВВЕДЕНИЕ

Для российского образования формирование российской гражданской идентичности – основной личностный результат достижения обучающимися.

Успех формирования российской гражданской идентичности зависит во многом от заместителя директора по воспитательной работе, педагога, классного руководителя, советника по воспитанию, воспитателя, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, которые должны сами быть нравственным примером гражданина, а также от сотрудничества с родителями и социальными партнерами. Их профессиональная компетентность влияет на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Предлагаемое издание раскрывает основные направления формирования российской гражданской идентичности в условиях реализации воспитательной программы образовательной организации. Многие вопросы освещены по-новому в соответствии с тенденциями модернизации отечественного образования, целостного представления о логике нормативных документов по формированию основ российской гражданской идентичности, требованиями федеральных образовательных стандартов (ФГОС). Описываются специальные методы на основе базовых национальных ценностей (общенациональных ценностей), даются готовые разработки, которые можно использовать в практике воспитания.

В учебно-методическом пособии раскрывается опыт педагогов (слушателей) курсов повышения квалификации на базе АСОУ по формированию основ гражданской идентичности.

Представлены методические и практические материалы по разработке рабочей программы воспитания, рабочей программы по предметам, уроков, занятий внеучебной деятельности и мероприятий по формированию основ гражданской идентичности детей, даются рекомендации по применению матрицы ценностей. Предлагается методический материал для педагогов, обеспечивающий эффективность образовательного процесса при организации гражданско-патриотического воспитания в системе общего образования.

При подготовке материалов автор опирался на основные нормативные документы, отражающие проблемы воспитания, учитывая современные тенденции отечественной педагогики.

Пособие состоит из двух глав, нацеленных на повышение эффективности деятельности педагогических работников по формированию российской гражданской идентичности.

Первая глава раскрывает сущность понятия «гражданская идентичность» и нормативно-правовое обеспечение формирования основ российской гражданской идентичности.

Во второй главе представлены методические аспекты формирования основ российской гражданской идентичности. Раскрыты воспитательные ре-

суды модулей рабочей программы воспитания в формировании гражданской идентичности. Дана характеристика инновационного метода организации воспитательной работы по формированию основ российской гражданской идентичности.

Издание также снабжено списком использованной и рекомендуемой литературы в помощь педагогическим работникам.

Таким образом, читатель найдет в данном пособии ответы на многие вопросы формирования российской гражданской идентичности обучающихся в современной образовательной организации.

Надеюсь, что предлагаемые материалы помогут вам осмыслить современное состояние дел по данной проблеме, увидеть ресурсы и зоны ближайшего развития.

Желаем вам успехов в профессиональном совершенствовании и достижения нового качественного уровня в формировании российской гражданской идентичности обучающихся.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

1.1. О понятиях «идентичность» и «гражданская идентичность»

В психологии развития личности и в социальной психологии понятие «идентичность» понимается как процесс самоотождествления личности с другим человеком или общественной группой. Существует психологическая потребность в ощущении принадлежности к определенной группе. Различение «мы» – «они» является основой идентичности.

Выделяют различные виды социальной идентичности: семейная, гендерная, профессиональная, политическая, национальная, гражданская, религиозная и др.

Структура социальной идентичности включает следующие компоненты: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностный (аксиологический: позитивное, негативное, двойственное или безразличное (амбивалентное) отношение к принадлежности), эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (поведенческий – социальная активность, реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях). Социальная идентичность может быть как позитивной, так и негативной.

Гражданская идентичность рассматривается как осознание принадлежности к сообществу граждан государства. И она занимает свое место среди других видов социальной идентичности личности. Существует понятие «общероссийская гражданская идентичность». С гражданской идентичностью связаны такие ценности, как патриотизм и гражданственность. Важно привлечь внимание обучающихся к многообразию сфер и форм проявления патриотизма. Гражданская компетентность личности – это способность осуществлять разнообразные виды действий, направленных на реализацию своих прав, обязанностей и свобод и на поддержание прав, обязанностей и свобод других людей. Согласно ст. 11. Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации», гражданство Российской Федерации приобретает по рождению. Поэтому обучающиеся уже являются гражданами. Дело остается за осознанием этого факта и формированием гражданской идентичности. «Гражданство Российской Федерации – устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей» [4].

В современной социальной жизни изменились условия самоидентификации личности. И характерной чертой современности стала именно нестабильность социальной самоидентификации. Рассмотрим основные проблемы формирования гражданской идентичности в условиях современного общества, на возникновение которых повлиял ряд исторических событий.

Кризис гражданской идентичности наступил в 1990-х годах. К внутренним причинам возникновения в российском обществе кризиса гражданской идентичности относятся: распад СССР, радикальная смена идеологии и модели социально-экономического развития страны. Вследствие потрясений и изменений, произошедших в те времена, перестали действовать основные факторы, которые скрепляли многонациональное общество. Вместе с системой власти разрушились государственная идеология, система ценностей и система воспитания. Произошел рост социального неравенства, и снизился жизненный уровень россиян. Было подорвано осознание общенационального единства. Его место стали занимать другие виды социальной идентичности, прежде всего – этническая идентичность.

Общероссийская гражданская идентичность несла отпечаток негативных эмоций. И многие стали ощущать равнодушие и неприязнь к собственной стране. Было также утрачено и ведущее положение страны на мировом рынке. Вследствие этого в те же годы произошла трансформация системы воспитательной работы с обучающимися. Страна стала более открытой, и в нее хлынул большой поток информации и товаров. Это оказало воздействие на формирование гражданской идентичности нового поколения. В связи с утратой гражданской идентичности, получили распространение негативные явления в сфере общественной морали. Поэтому мы говорим об актуальности проблемы формирования гражданской идентичности. А ее существование является отдаленной перспективой.

Обозначим актуальность формирования гражданской идентичности в условиях возникшего духовного кризиса в контексте следующих задач:

- инновационное развитие России;
- ее конкурентоспособность в мире;
- улучшение нравственного климата;
- гармонизация социальных отношений в российском обществе.

Процесс утраты идентичности сравнивают с потерей памяти.

В педагогический лексикон понятие «гражданская идентичность» вошло в период внедрения ФГОС. Стандарты поставили перед школой в числе главных приоритетов именно задачу формирования основ российской гражданской идентичности. На успешность работы над формированием гражданской идентичности обучающихся и выстраивание педагогической деятельности во многом влияет понимание педагогом этого понятия.

В педагогике понятие «идентичность» появилось из психологии развития личности.

Идентичность – чувство тождественности человека самому себе, ощущение целостности, принимаемый им образ себя во всех своих свойствах, качествах и отношениях к окружающему миру [33].

Любой индивид ищет себя в разных измерениях одновременно – гендерном, национальном, религиозном, профессиональном, политическом и др.

Самоидентификация на уровне самоанализа и самопознания определяет представление индивида о себе как о некоторой неизменной данности, человеке, который имеет определенный физический облик, темперамент, задатки, определенное прошлое и представление о будущем.

Перечислим функции идентичности:

- 1) самореализация, самоактуализация личности в тех видах деятельности, которые являются социально значимыми и социально оцениваемыми;
- 2) защитная функция, которая связана с реализацией потребности в принадлежности к определенной группе, позволяющей преодолеть страхи, тревогу и обеспечить уверенность и стабильность личности в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Проблему идентичности можно рассматривать и понимать как выбор в процессе установления своей принадлежности к той или иной группе или человеческой общности.

Гражданская идентичность является одной из составляющих социальной идентичности и определяется как осознание принадлежности сообществу граждан того или иного государства, которое имеет для индивида значимый смысл и основано на признаке гражданской общности, что характеризует ее как коллективного субъекта.

В настоящее время у ученых нет единой точки зрения относительно данного понятия. Аспекты изучения гражданской идентичности, выявляемые ученым, чаще всего связаны с кругом его изучаемых интересов. Поэтому для того, чтобы получить полное представление, важно интегрировать различные точки зрения ученых. Так, например, Т. В. Водолажская определяет гражданскую идентичность как реализацию «базисных потребностей личности в принадлежности к группе» [15].

А. М. Кондаковым она осмысливается как осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл [20]. Несмотря на то, что к проблеме формирования гражданской идентичности подступали и подступают многие ученые, тем не менее считается, что в педагогической теории она практически не осмыслена.

Разработчиками ФГОС гражданская идентичность понимается ближе к следующему определению – как осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл.

Гражданская идентичность как принадлежность человека к нации, по мнению современных идеологов, определяется на основе добровольного выбора и отождествляется с гражданством. По сути, людей объединяет следующее:

- их политический статус как граждан;
- равный правовой статус перед законом;
- личное желание участвовать в политической жизни нации;
- приверженность общим политическим ценностям;
- приверженность общей гражданской культуре.

При национальной самобытности этносов идея гражданской идентичности направляет на достижение консолидации.

Гражданская идентичность определяется:

- фактом гражданской принадлежности;
- отношением и переживанием, связанными с данной принадлежностью.

Гражданская идентичность связана тесным образом с потребностью установления связи с другими людьми.

Гражданская идентичность включает в себя:

- 1) осознание индивидом своей принадлежности к гражданской общности;
- 2) восприятие значимости данной общности;
- 3) представление о принципах и основах данного объединения граждан;
- 4) принятие поведенческой модели гражданина;
- 5) осознание целей и мотивов деятельности;
- 6) представление о характере взаимоотношения граждан между собой.

Коллективную субъективность гражданской общности поддерживают и способствуют ее становлению следующие факторы:

- общее историческое прошлое, которое воспроизведено и сохранено в мифах, легендах и символах;
- самоназвание гражданской общности;
- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки смыслов и ценностей, которые все разделяют;
- общая культура (политическая, правовая, экономическая), которая построена на опыте совместной жизни и имеет фиксированные основные принципы взаимоотношений внутри общности, и ее институциональное устройство;
- переживание совместных эмоциональных состояний, связанных с реальными социальными событиями (политическими, экономическими и др.).

Две тенденции регулируют процесс самосознания гражданской общности:

1) дифференциация и обособление гражданской общности как однородного сообщества от «других», которые не входят в нее;

2) интеграция, которая основана на внутригрупповой общности по определенным значимым сходным признакам, подкрепленным совместным историческим прошлым, настоящим и будущим в:

а) образе жизни;

б) традициях;

в) ценностях;

г) мировоззрении.

Что же обеспечивает интеграцию и переживание чувства принадлежности, какое средство? Таким средством является система символов. Общая символика является универсальным средством коммуникации внутри данной общности. Она же становится и идентифицирующим фактором. Символ является материализованным словесным событийным или предметным носителем идеи единства целостности; отражает значимые для общности ценности и образы; обеспечивает мотивацию сотрудничества.

Рассмотрим символическое пространство гражданской общности. Оно включает в себя:

- 1) официальную государственную символику;
- 2) фигуры исторических (национальных) героев;
- 3) значимые исторические и современные события, которые фиксируют этапы развития общности;
- 4) бытовые символы, которые отражают особенности жизнедеятельности общности;
- 5) природные символы, которые отражают особенности жизнедеятельности общности.

Гражданская идентичность тесно связана с понятиями «гражданство», «гражданственность», «патриотизм».

Понятие «гражданство» является и юридическим, и политическим [31], поэтому его относят к политико-правовым. Оно означает политико-правовую принадлежность к определенному государству. Отсюда вытекает и трактовка понятия «гражданин». Гражданин – это лицо, которое принадлежит на правовой основе к определенному государству и поэтому имеет определенную правоспособность, наделяется правами, свободами и обременяется обязанностями. Таким образом, он отличается от лиц без гражданства и иностранных граждан, которые находятся на территории данного государства. В связи с этим гражданином является тот, кто готов разделить ответственность за страну.

Выделяют на уровне обыденного сознания следующие представления о гражданстве:

- 1) образ государства, занимающего определенную территорию;
- 2) ведущий тип отношений в данном государстве;
- 3) **система ценностей**;
- 4) народ (или народы), который населяет эту территорию и имеет свою культуру, язык и традиции.

Понятие **«гражданственность»** является духовно-нравственным понятием. Критерием гражданственности выступает целостное отношение человека как к социальному, так и природному миру, а также способность устанавливать баланс общественных и индивидуальных интересов.

Выделяют следующие качества, которые составляют понятие «гражданственность»:

- патриотизм; законопослушность;
- доверие к государственной власти;
- ответственность за поступки;
- добросовестность;
- дисциплинированность;
- чувство собственного достоинства;
- внутренняя свобода;
- уважение к согражданам;

- социальная ответственность;
- активная гражданская позиция;
- гармоничное сочетание патриотических, национальных, интернациональных чувств и др.

Эти качества рассматриваются как значимый результат воспитания.

Рассмотрим понятие «патриотизм», тесно связанное с гражданской идентичностью. Слово «патриотизм» образовано от греческого слова «patriotes» – соотечественник, «patris» – родина, отечество; по определению В. Даля, означает «любовь к отчизне». «Патриот – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [30].

Патриотизм – это чувство приверженности гражданской общности и признание ее значимой ценностью. Патриотическое сознание – это отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов.

В определении современного национального воспитательного идеала есть такая его характеристика, как «компетентный гражданин» [20]. Процесс формирования гражданской идентичности имеет также тесную связь и с формированием гражданской компетентности. Под ней понимается совокупность способностей, которые позволяют индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе. Обозначим сферы проявления гражданской компетентности:

1. Компетентность в познавательной деятельности, то есть самостоятельный поиск и получение социальной информации из различных источников и умение ее анализировать и критически осмысливать. Для этого важно развивать критическое мышление.

2. Компетентность в области общественно-политической и правовой деятельности. Под этим подразумевается реализация прав и обязанностей гражданина, а также выполнение функций гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью.

3. Морально-нравственная компетентность предполагает личностное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, которые соответствуют как гуманистическим, так и демократическим ценностям.

4. Компетентность в социально-экономической сфере – совместимость и пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики. Также составляющими гражданской идентичности являются правовое сознание и социальные представления о справедливости.

Ключевая рекомендация исследовательской группы ЦИРКОН по теме «Состояние и перспективы развития гражданской идентичности»: планировать российскую гражданскую идентичность с учетом принятой (обновленной) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой национальная безопасность трактуется как состояние защищенности от

угроз различных типов равнозначных (аналитически выделяемых) целевых объектов – личность, общество и государство. Защищенность личности, общества и государства сводится к двум целевым (аналитически выделяемым) объектам:

- 1) граждане РФ – в аспектах реализации конституционных прав и свобод, достойного качества и уровня жизни;
- 2) Российская Федерация – в аспектах суверенитета, независимости государственной целостности, устойчивого социально-экономического развития [28].

На сайте Министерства Просвещения Российской Федерации в 2021 году размещена информация о реализации федеральных проектов «Патриотическое воспитание» и «Социальная активность» на период до 2024 года.

Сравнительно недавно в отечественной науке была поставлена проблема гражданской идентичности с учетом ее этнической конфессиональной составляющей. Еще в 90-е годы прошлого века российский ученый-этнолог В. А. Тишков в своих научных статьях обосновал идею общероссийской гражданской нации. По его мнению, у человека должно быть одно гражданское самосознание, а этническая самоидентификация при этом может быть различной, включая двойственную и никакую [23]. Затем в научном сообществе и в общественном сознании идея гражданской нации была широко принята и даже легла в основу национального вопроса в современной политике Российской Федерации. Эта идея в дальнейшем нашла свое отражение в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной группой следующих ученых РАО: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Данная концепция стала методологической основой разработки федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательной школы [20].

Ее основные положения по этому вопросу мы рассмотрим в следующих темах.

Вопросы и задание для самоконтроля

1. В чем смысл понятия «гражданская идентичность»?
2. Объясните, почему возникли проблемы в российском обществе с формированием гражданской идентичности.
3. Что случится в российском обществе, если у подрастающего поколения не будет сформирована гражданская идентичность?
4. Какие компоненты составляют структуру гражданской идентичности?
5. Почему важно формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся? Чем вы можете аргументировать свой ответ?
6. Как вы можете объяснить появление федерального проекта «Социальная активность», опираясь на структуру социальной идентичности.
7. Чем похожи и чем отличаются понятия «социальная идентичность» и «гражданская идентичность»?

8. Какие могут быть, по-вашему мнению, возможные решения формирования российской гражданской идентичности обучающихся?

9. Что, на ваш взгляд, является причиной появления проблем формирования российской гражданской идентичности у обучающихся в современной школе?

10. Согласны ли вы с утверждением В. Г. Белинского, что «человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы»?

11. Каким образом гражданская идентичность связана с повышением конкурентоспособности России на мировом рынке?

12. Каким образом гражданская идентичность связана с инновационным развитием России?

13. Каким образом гражданская идентичность связана с улучшением нравственного климата в России?

14. Каким образом гражданская идентичность связана с гармонизацией социальных отношений в российском обществе?

15. Приведите пример проявления гражданской идентичности в жизни.

З а д а н и е. Перечислите факторы, препятствующие процессу формирования гражданской идентичности подростков и молодежи (возможно обсуждение в группах).

1.2. Нормативно-правовое обеспечение формирования основ российской гражданской идентичности в сфере воспитания

Формирование российской гражданской идентичности молодого поколения официально признается как актуальная проблематика, о чем свидетельствует акцент на этом в современных нормативных документах. Педагогическим работникам важно разобраться в понятиях, закреплённых в них именно в системе. Это важно для того, чтобы не только читать просто слова, а понимать их смысл, взаимосвязь и преемственность. Осознанность в работе дает свободу и способствует проявлению инициативы и творчества. Когда что-то непонятно, размыкается цепочка смысла, останавливается мысль, появляются заторы в работе и формализм. Педагогу важно самому разобраться, чтобы нести просвещение в среду обучающихся и уметь выявлять воспитательный потенциал всего инструментария, методов и технологий, которые он использует в своей профессиональной деятельности, способствуя формированию развивающего и воспитывающего уклада жизни образовательной организации.

Попробуем рассмотреть в историческом ракурсе логическую цепочку появления современного воспитательного идеала, базовых ценностей общества, приоритета формирования российской гражданской идентичности обучающихся в федеральных государственных стандартах и Примерной рабочей программе воспитания, чтобы педагог мог не потеряться в обилии нормативных документов и понимал их логику и связь. Известно, чтобы пойти дальше,

надо вернуться в прошлое и восстановить утерянную логическую связь событий, возвращающую осмысленность в действия.

В 90-е годы XX века в период крупных социально-политических изменений, смены социально-экономической системы была прервана связь поколений, и произошла смена ценностных ориентиров. На какое-то время система образования перестала заниматься воспитанием подрастающего поколения. Не было идеала, на который можно было ориентироваться. Страна переживала духовный кризис. Для сохранения целостности страны нужна была общая система нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни.

В 2000 году появилась Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации») – основополагающий государственный документ, который устанавливал приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определила цели воспитания и обучения, пути их достижения, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года.

В ней же были обозначены проблемы развития российского общества в тесной связи со стратегическими целями образования, к которым были отнесены:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;
- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России [2].

Вышеназванные проблемы продолжают оставаться в стадии решения и в настоящее время.

На повестке дня в тот период стоял вопрос определения базовых ценностей общества и современного национального воспитательного идеала.

По поручению Правительства России Российской Академии образования группой ученых (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков), опирающимися на историю многонационального Отечества, в 2009 году была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ставшая методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования. В данной Концепции и появились базовые национальные ценности и современный национальный воспитательный идеал, без которого невозможно осуществление воспитания подрастающего поколения и формирование гражданской идентичности.

К базовым национальным ценностям относят моральные ценности и приоритетные нравственные установки, которые существуют в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и передаются от поколения к поколению [20].

29 мая 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В ней была обозначена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей – «развитие высоко нравственной личности, разделяющей **российские традиционные духовные ценности**, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [8]. Были выделены и основные направления развития воспитания по следующим видам воспитания:

- семейное воспитание;
- **гражданское воспитание: гражданское и патриотическое воспитание;**
- **патриотическое воспитание;**
- духовное и нравственное воспитание; духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание (физическое развитие и культура здоровья);
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Сущность гражданского воспитания в Стратегии обозначена как:

- «создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов» [8].

Гражданское и патриотическое воспитание предполагает:

- формирование у детей целостного мировоззрения, **российской идентичности**, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

К ожидаемым результатам реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации относится, наряду с другими, и укрепление **российской гражданской идентичности**, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества [8].

Известно, что первый принцип воспитания – это ориентация на идеал. Поэтому так важно было с ним определиться. И он появился в 2009 году в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [20].

Данный идеал был определен в соответствии с национальным приоритетом России; исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох; согласно Конституции Российской Федерации и Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (общие требования к содержанию образования (ст. 14), задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6) [1; 5].

Соотнесем содержание современного национального воспитательного идеала и преамбулы Конституции Российской Федерации, выделяя ключевые слова полужирным шрифтом (табл. 1). Однако для читателей оставлена возможность продолжить поиск точек соприкосновения.

**Содержание современного национального воспитательного идеала
и преамбулы Конституции Российской Федерации**

Современный национальный воспитательный идеал	Преамбула Конституции Российской Федерации
<p>Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешними и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации</p>

Понимание связи современного национального воспитательного идеала с главным законом Российской Федерации позволяет правильно и доказательно объяснять педагогу свои действия и восстанавливать преемственность поколений, любовь к своему Отечеству и своим предкам, строить ответственность свое будущее и будущее своей Родины.

Существует несколько классификаций принципов воспитания. Мы в данном издании не ставим своей целью их все рассматривать и пояснять. Автор ориентируется на следующие принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для раскрытия логики изложения по теме рассмотрения: ориентация на идеал, аксиологический (ценности), следование нравственному примеру, нравственный пример педагога. Это позволяет показать логику нормативных документов в сфере образования, воспитательной работы и их содержания. Примерная программа воспитания начинается с описания воспитательного идеала в соответствии с первым принципом воспитания – ориентация на идеал.

Если мы обратимся к Примерной программе воспитания, то обнаружим, что второй раздел программы «Цели и задачи воспитания» начинается именно с описания современного национального воспитательного идеала: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [26].

И далее – «исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся» [Там же].

Второй принцип воспитания – аксиологический – это ценности, определяющие духовно-нравственное развитие личности гражданина России, ценности, на которых основывается современный национальный воспитательный идеал. Это базовые ценности российского общества (базовые национальные ценности).

Третий принцип, на который мы обращаем внимание, – следование нравственному примеру: нравственному примеру значимой личности (например, героя Отечества) и нравственному примеру педагога. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина перечислены основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания в следующем порядке:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Остановимся на нравственном примере педагога. А. Дистервег утверждал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». «Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения [13].

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя [20].

В Федеральном законе от 31 июля 2020 года № 394-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширено понятие «воспитание»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [6]. Поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации» произведены в части организации воспитательной системы и направлены на укрепление воспитания в системе образования. Это в свою очередь привело в движение другие нормативные документы в сфере образования. 11 декабря 2020 года были внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся [11]. В новых ФГОС-2022 определены четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Предусматривается улучшение всей образовательной системы. Расширено содержание воспитательной деятельности (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Сравнение содержания воспитательной деятельности

ФГОС ООО до 2022 года	ФГОС ООО с 2022 года
Духовно-нравственное развитие	Духовно-нравственное воспитание
Воспитание и социализация	Гражданское воспитание
Профессиональная ориентация	Трудовое воспитание
Здоровьесберегающая деятельность	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Формирование экологической культуры	Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Ценность научного знания

Стандарт направлен в первую очередь на обеспечение формирования **российской гражданской идентичности** обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с новым Стандартом должны отражать:

1) **воспитание российской гражданской идентичности:** патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания посредством освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера [11].

Вопросы и задание для самоконтроля

1. В чем смысл понятия «современный национальный воспитательный идеал»?

2. Объясните, почему возникла потребность в национальном воспитательном идеале на новом этапе развития Российской Федерации.

3. В соответствии с чем определяется современный национальный воспитательный идеал?

4. Что случится в российском обществе, если не будет воспитательного идеала?

5. Какие компоненты составляют структуру современного национального воспитательного идеала?

6. Почему важно формировать позитивное отношение обучающихся к базовым национальным ценностям? Чем вы можете аргументировать свой ответ?

7. Как вы можете объяснить появление федерального проекта «Патриотическое воспитание», опираясь на расширение понятия «воспитание» в изменениях к ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»?

8. Что подразумевается в федеральных государственных образовательных стандартах под словосочетанием **«воспитание российской гражданской идентичности»**?

9. Согласны ли вы с утверждением В. А. Сухомлинского, что «воспитание гражданина невозможно, если не привить малому человеку патриотические чувства»?

10. По каким направлениям расширено содержание воспитательной деятельности в ФГОС-2022?

11. Почему важен нравственный пример педагога? Приведите пример его проявления в жизни.

З а д а н и е. Найдите значения всех понятий, составляющих определение современного национального воспитательного идеала и переформулируйте данное определение с расширением и уточнением смысла (возможно обсуждение в группах).

1.3. Основа гражданской идентичности – базовые национальные ценности

В рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», который стартовал в 2005 году, реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию, были разработаны Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и Фундаментальное ядро содержания общего образования.

Фундаментальное ядро содержания общего образования — это базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

«Основное назначение Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов – определить:

1) систему базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание русского народа, приоритеты общественного и личностного развития, отношение человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни» [32].

Базовые национальные ценности были представлены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России используется понятие «национальная» идентичность», предполагающее следующую основу – общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации.

При этом российская нация понимается не как синоним русского народа, а как гражданская общность, объединяющая этнические группы, проживающие в рамках Российского государства при сохранении ими своей национально-культурной самобытности.

Основу гражданской идентичности в соответствии с вышеназванной Концепцией составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в соци-

ально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений [20].

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество [20].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России базовые национальные ценности представлены как области человеческого сознания, общественных отношений и деятельности, выступающие источником нравственности. Данные области выступили в качестве критерия систематизации базовых национальных ценностей:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество) [20].

Базовые национальные ценности имеют свои корни в основном законе нашей страны – Конституции Российской Федерации (табл. 3). В Примерной

основной образовательной программе основного общего образования в редакции протокола № 1/15 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию обозначено, что «базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации» [25].

Составление таблицы 3 может быть отдельным заданием для обучающихся по обществознанию и темой проектной деятельности, заданием во внеурочной деятельности.

Т а б л и ц а 3

**Базовые национальные ценности
Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина
России и их наличие в Конституции Российской Федерации**

Базовые национальные ценности (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)	Конституция Российской Федерации
Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)	Статья 59 1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации
Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство)	Статья 17 2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Статья 26 1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности
Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания)	Статья 6 2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации
Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	Статья 38 1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Статья 41 1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь
Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость)	Статья 37 1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Базовые национальные ценности (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)	Конституция Российской Федерации
	Статья 44 1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом
Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)	Статья 43 1. Каждый имеет право на образование
Традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах	Статья 28 Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними
Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)	Статья 44 2. Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям
Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)	Статья 9 1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Статья 58 Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
Человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)	Статья 15 4. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора

Данная система ценностей способствует духовно-нравственной консолидации многонационального народа России. В сфере общественных отноше-

ний духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать осознанию ими себя гражданами России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей [20].

Пользуясь матрицей ценностей (модель Т. М. Назаренко-Матвеевой. см. с. 62), соотнесем базовые национальные ценности, изложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и составляющие компоненты понятия «воспитания» в новой редакции, определенной Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ в статью 2 п. 2. – «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (табл. 4) [6].

Т а б л и ц а 4

**Соотнесение базовых национальных ценностей
в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России и составляющих компонентов понятия «воспитание»
в новой редакции 2020 года**

Базовые национальные ценности	Компоненты понятия «воспитание» в новой редакции
Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)	Чувство патриотизма. Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества
Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство)	Взаимное уважение
Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания)	Гражданственность. Уважение к закону и правопорядку, старшему поколению
Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

Базовые национальные ценности	Компоненты понятия «воспитание» в новой редакции
	духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах семьи
Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость)	Уважение к человеку труда
Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)	Бережное отношение к природе и окружающей среде
Традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах	Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)	Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)	Бережное отношение к природе и окружающей среде
Человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)	Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Важно обратить внимание на то, что каждая базовая национальная ценность имеет более подробную расшифровку посредством перечисления составляющих ее компонентов – систем ценностей. Так, например, ценность «семья» включает: любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Если педагог при формировании гражданской идентичности будет учитывать эти системы ценностей, составляющие базовые национальные ценности, тогда у обучающихся сложится целостная картина и формирование позитивного отношения к ценностям действительно состоится.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни,

имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Это первая ступень развития гражданина России. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики.

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Далее хочется привести высказывание Н. А. Добролюбова, выдающегося писателя, поэта, литературного критика и публициста, о том, что «настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам».

Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания.

Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами [20].

В Примерной программе воспитания сказано, что одним «из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе» [26]. Рабочая программа воспитания, созданная образовательными организациями в соответствии с Примерной программой воспитания, нацелена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, которые указаны в ФГОС. И на первом месте наряду с другими находится **формирование у обучающихся основ российской идентичности.**

В разделе Примерной программы воспитания «Цель и задачи воспитания» формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели на основе **базовых общественных ценностей.**

В методических рекомендациях «О разработке программы воспитания» мы находим, что разделе 2 «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели». «Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек» [23]. Этому и посвящено данное издание. Поэтому важно разобраться с базовыми общественными ценностями, чтобы понимать конкретнее цели и задачи воспитания и уметь реализовывать их на практике, достигая планируемые результаты воспитания.

Таким образом, в Примерной программе воспитания дается перечень базовых для нашего общества ценностей, на основе которых формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации. Ценности представлены в следующем порядке, который важен для понимания того, как они должны проявляться у обучающихся: *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек* [26].

Личностное развитие обучающихся как цель воспитания, «основанное на вышеназванных ценностях проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)» [Там же].

В Примерной программе приоритеты воспитания по уровням образования представлены отдельно, однако обращается внимание и на важность их единства на каждом из уровней. «Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание» [Там же]. Об этом единстве важно на практике не забывать.

На это указано в методических рекомендациях «О разработке программы воспитания»: «В то же время не следует воспринимать названные выше три аспекта личностного развития школьника как то, что требует обязательно трех разных временных этапов организации работы с детьми. Это не так. Иногда благоприятные условия для достижения всех трех составляющих цели воспитания могут быть созданы педагогом и в рамках одного и того же дела или цикла таких дел» [23].

Соотнесем целевые приоритеты на разных уровнях общего образования и базовые общественные ценности на основе матрицы ценностей (модель Т. М. Назаренко-Матвеевой) (табл. 5).

Таблица 5

**Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования
и базовые общественные ценности**

Базовые общественные ценности	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
	<i>Целевой приоритет – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут</i>	<i>Целевой приоритет – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений</i>	<i>Целевой приоритет – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел</i>
Семья	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим	Ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких
Труд	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	Ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике

Базовые общественные ценности	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Отечество	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну	Ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, к Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
Природа	Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы)	Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	Опыт природоохранных дел
Мир	Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	Ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице
Знания	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	Ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему бу-	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследова-

Базовые общественные ценности	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
		душее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	ний, опыт проектной деятельности
Культура	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	Опыт изучения, защиты и восстановления наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
Здоровье	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	Ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
Человек	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имуществен-	Ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей	Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

Базовые общественные ценности	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
	ного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	

Далее на основе матрицы ценностей (модель Т. М. Назаренко-Матвеевой) соотнесем базовые национальные ценности, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России и базовые общественные ценности в Примерной программе воспитания (табл. 6, 7, 8).

Т а б л и ц а 6

**Сравнительная таблица базовых ценностей
по количеству и порядку перечисления и значимости
в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России и Примерной программе воспитания**

Базовые национальные ценности в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Базовые общественные ценности в Примерной программе воспитания
Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)	Семья
Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство)	Труд
Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания)	Отечество
Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	Природа

Базовые национальные ценности в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Базовые общественные ценности в Примерной программе воспитания
Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость)	Мир
Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)	Знания
Традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах	Культура
Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие)	Здоровье
Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)	Человек
Человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество)	–

Мы видим, что в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России базовые национальные ценности, каждая из которых включает свою систему ценностей, представлены в порядке расположения от ценности «патриотизм» до ценности «человечество» [20]. В Примерной программе воспитания ценность «человечество» не обозначена [26].

Т а б л и ц а 7

**Сравнительная таблица перечня базовых ценностей
в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России и Примерной программе воспитания**

Базовые национальные ценности в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Базовые общественные ценности в Примерной программе воспитания
Семья	Семья
Труд и творчество	Труд
Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)	Отечество
Природа	Природа
	Мир
	Знания
	Культура
Семья (любовь и верность, здоровье , доста-	Здоровье

ток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	
–	Человек
Гражданственность	–
Социальная солидарность	–
Наука	–
Традиционные российские религии	–
Человечество	–

Т а б л и ц а 8

Сравнение перечня базовых национальных ценностей в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и базовых ценностей общества в Примерной программе воспитания по контенту

Базовые национальные ценности в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Базовые общественные ценности в Примерной программе воспитания
Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)	Семья
Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость)	Труд
Патриотизм (любовь к России, к <i>своему народу, к своей малой родине</i> ; служение Отечеству). Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания). Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества ; справедливость, милосердие, честь, достоинство)	Отечество (уровень основного общего образования – «ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине»); (уровень среднего общего образования – «опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции »)
Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)	Природа
Человечество (мир во всем мире)	Мир (ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития)
Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание)	Знания (уровень среднего общего образования – «проведение научных исследований»)

<p>Базовые национальные ценности в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>	<p>Базовые общественные ценности в Примерной программе воспитания</p>
<p>Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие). Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость). Традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах)</p>	<p>Культура (уровень основного общего образования – ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение); (уровень среднего общего образования – «опыт творческого самовыражения»)</p>
<p>Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода)</p>	<p>Здоровье</p>
<p>Человечество (мир во всем мире) Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство)</p>	<p>Человек (уровень основного общего образования – «ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения»); (уровень начального общего образования – «уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду»); (уровень среднего общего образования – «опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт»)</p>

Ценности человеческой жизни чрезвычайно важны для личностного развития обучающегося, так как именно они во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь [26].

Важно не запутаться в нормативных документах, связанных с развитием и воспитанием обучающихся и не потерять смысловую нить, чтобы и у педагога, и у обучающегося формировалось целостное мировоззрение, осуществлялось неформальное воспитание и реализовывалась главная цель воспитания – развитие личности. Поэтому в данном издании уделено достаточно внимания этому вопросу.

То, что ребенок переживает и усваивает в детстве, отличается большой психологической устойчивостью. И сменяющие друг друга возрастные переходы (детство, подростковый период, юношеский) имеют особое значение. Об этом писал и Л. С. Выготский. Он утверждал, что «перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [18].

В Примерной программе воспитания сформулированы следующие задачи, рекомендованные как основа:

1) «реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей» [26].

В реализации каждой из этих задач можно работать над формированием основ российской гражданской идентичности в контексте базовых ценностей российского общества, применяя адекватные этому формы и методы воспитания, о которых речь пойдет при использовании методического конструктора, позволяющего увидеть необходимые аспекты более целостно и системно.

При этом необходимо помнить, что задачи в методических рекомендациях «О разработке программы воспитания» следует соотносить с модулями программы воспитания. В Примерной программе воспитания дан перечень инвариантных и вариативных модулей. К инвариантным модулям относятся:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» («Самоуправление» и «Профорентация для образовательных организаций, реализующие только образовательные программы начального общего образования», не являются инвариантными). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» [26].

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования в редакции протокола № 1/15 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию обозначены задачи системы воспитания и социализации по нескольким направлениям:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание социальной ответственности и компетентности;
- 3) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- 4) воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 5) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание [25].

Каждое из вышеперечисленных направлений тесно связано с другими и раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Таким образом, формирование гражданской идентичности затрагивает каждое из этих направлений, но в наибольшей степени оно связано с воспитанием гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и воспитанием социальной ответственности.

В о п р о с ы и з а д а н и я д л я с а м о к о н т р о л я

1. Что является основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
2. Объясните, почему важны базовые ценности общества (базовые национальные ценности).
3. В каких нормативных документах упоминаются базовые национальные ценности?
4. Что случится в российском обществе, если у подрастающего поколения не будет сформировано позитивное отношение к базовым ценностям общества?
5. Какие базовые национальные ценности вы знаете?
6. Что характеризует система базовых национальных ценностей?

7. Почему важно формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся на основе базовых национальных ценностей? Чем вы можете аргументировать свой ответ?

8. Чем похож и чем отличается перечень ценностей в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и в Примерной программе воспитания?

9. Что, на ваш взгляд, является причиной появления проблемы формирования позитивного отношения к базовым общественным ценностям российской нации?

10. Согласны ли вы с утверждением, что ценности – это то, что связывает нас всех?

11. Согласны ли вы с утверждением, что жизнь, достойная человека, – это жизнь, построенная на общечеловеческих ценностях, так как именно они делают нас людьми?

12. Приведите пример изменения жизненной ситуации при изменении отношения к базовым ценностям российского общества.

З а д а н и е 1. Перечислите факторы, препятствующие процессу формирования позитивного отношения к базовым национальным ценностям у детей и молодежи (возможно обсуждение в группах).

З а д а н и е 2. Проанализируйте любой конспект вашего урока (занятия) сквозь призму базовых национальных ценностей.

В конспекте в электронной версии выделите определенным цветом (самостоятельно подобранным для каждой из базовых национальных ценностей) те места, где речь идет о конкретной базовой ценности российского общества (укажите в скобках, на какую именно ценность, относящуюся к системе ценностей определенной базовой национальной ценности, сделан акцент). Например, если речь идет о ценности «семья», то необходимо конкретизировать, какая ценность (ценности), относящаяся к ценности «семья», имеется в виду (**семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Выбираете и указываете, например: **«семья – любовь и верность»**).

В конце конспекта необходимо сделать вывод: 1) какие ценности в конспекте рассмотрены; 2) какие ценности в конспекте не рассмотрены.

1.4. Патриотическое воспитание – важнейший компонент формирования гражданской идентичности

Важнейшим компонентом формирования гражданской идентичности является патриотическое воспитание. Патриотизм – основа объединения и гармонизации современного российского общества, сохранения его культурного своеобразия в условиях многообразия поликультурного общества и глобализации, чем и определяется его значимость.

Формирование чувства любви к Родине является актуальным во все времена. А в условиях преодоления духовного кризиса проблема развития гражданского общества России становится архиактуальной и социально востребованной.

В функционировании воспитательной среды образовательной организации большое значение имеет аксиологический подход. Его сущность раскрывается через систему ценностей, декларирующихся в воспитательной концепции школы и содержащих, в том числе, базовые ценности, которые лежат и в основе примерной программы воспитания, нацеленной на современный национальный воспитательный идеал, включающий в себя чувство любви к Родине, проявляющийся в патриотизме и гражданственности [20].

В рамках экспериментальной работы сетевой площадки межкультурной коммуникации «Развитие личности в поликультурной образовательной среде» кафедры методики воспитания и дополнительного образования АСОУ, куда вошло 25 академических площадок, было проведено исследование среди 700 школьников разного возраста, связанное с представлением в их сознании понятия «родина». Для сетевой площадки это стало особенно актуальным в связи с участием в межкультурной коммуникации со школьниками Индонезии.

В образе Родины концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью определенной гражданской общности и является ключевым интегрирующим символом гражданской идентичности. Перечислим то, что может включать в себя данный образ (не всегда он включает все перечисленное):

- 1) объективные характеристики жизнедеятельности:
 - а) территория;
 - б) экономическое устройство;
 - в) политическое устройство;
 - г) социальное устройство;
 - д) народ, проживающий на данной территории (его культура и язык);
- 2) субъективные – отношение к вышеперечисленному в пункте 1.

Целью исследования было выявление особенностей восприятия понятия «родина» у младших школьников и у подростков, уточнение активных и не активных репрезентативных систем. Опираясь на «золотое» правило дидактики Я. А. Коменского, за основу было взято целостное восприятие понятия «родина» при задействовании всех органов чувств: слуха, зрения, обоняния, осязания и вкуса. Если ребенок видит образ Родины, слышит, как звучит Родина, как пахнет, ощущает ее на вкус, может потрогать руками, тогда, по нашему мнению, это способствует, наряду с другими формами и методами работы, формированию чувства любви к Родине. Само «золотое правило для учащихся» Я.А. Коменский изложил в своем труде «Великая дидактика» в 20-й главе «Метод наук в частности», ориентируя их на самостоятельное наблюдение: «все, что только можно – предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания. Если ка-

кие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами» [20].

В процессе исследования школьникам был задан вопрос «Что такое Родина? Ваши ассоциации». Исследование показало, что у школьников и начального общего образования, и основного общего образования, независимо от индивидуального преобладания той или иной репрезентативной системы (аудиал, визуал, кинестетик, дигитал), преобладает визуальный тип восприятия: «дом, береза, флаг, лес и т. п.». И единичными были аудиальный («звук балалайки», «песни мамы»), «стихи великих поэтов России» и др.) и кинестетический типы восприятия («место, где играем и отдыхаем», «стена от врагов», «место, где радостно» и др.). Это свидетельствует о том, что важно задействовать все органы чувств в формировании чувства родины.

Такой же вопрос задавался и педагогам курсов повышения квалификации. Результаты были аналогичными. Далее автором совместно с О. М. Романовой, педагогом-психологом МАОУ «СШЛ «Полянка» г. о. Балашиха Московской области, была разработана анкета для педагогов и обучающихся, которая предлагалась уже после выявления ассоциаций со словом «Родина». В анкете предлагалось конкретизировать свои ассоциации. Вопросы анкеты помогают направить мышление и воспроизвести ассоциации, которые возникают на основе определенных органов чувств для формирования целостного образа Родины и позитивного отношения к ней (Приложение 1).

На основании результатов исследования был разработан проект по проведению фестиваля «Образ Родины» с предварительной подготовкой и проведением серии уроков, занятий внеурочной деятельности и мероприятий. С этой целью в одной из академических площадок сети – Нововолковской ООШ Рузского г. о. – в 2019 и в 2020 году проводилась серия мероприятий в рамках проекта «Голубь гармонии и красоты мира» по формированию целостного образа Родины с целью дальнейшей диссеминации опыта среди остальных площадок сети, а затем – для широкой педагогической общественности: фестиваль «Образ Родины», региональный семинар «Формирование целостного образа Родины у обучающихся через чувственное восприятие», уроки, внеурочные занятия и мероприятия по данной теме. Были апробированы внеурочные занятия по следующим темам: «Слышу голос Родины» (6-й класс), «Гордость Родины» (7–8-е классы), «Колокольные перезвоны России» (9-й класс), «Детства прошлого картины (7-й класс), «Хороша ты, кухня русская!» (2-й класс) и т. п. Мероприятия посетили руководители и педагоги образовательных организаций Рузского г.о. и академических площадок сети. Проведенная работа дала хорошие результаты. Школьники с удовольствием участвовали в мероприятиях и проявляли инициативу и активность в создании эстетической среды, творческой, театральной, учебной сред школы по заданной теме.

Выявление новых подходов в решении проблемы воспитания гражданина России является актуальным и способствует появлению новых форм, методов

и технологий. Результаты проведенного исследования показали, что необходимо продолжать научную работу в данном направлении и знакомить с этим педагогическое сообщество для поиска эффективных способов работы. В приложении представлена разработка внеурочного занятия «Детства прошлого картины» О. В. Елиневской, учителя истории и обществознания МАОО СОШ №3 г. Рузы, для учащихся основной школы. Данное внеурочное занятие является одним из запланированных мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках работы кружка «Я – гражданин России» (Приложение 5). Разработка внеклассного занятия в виде квест-игры для учащихся 2-х классов «Славные богатыри земли русской!» И. В. Аничкиной, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 14 г. о. Красногорск, направлена на формирование у детей знания о героях былинного фольклора – русских богатырях (Приложение 6).

Задачи формирования патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира реализуются как при изучении предметов, преимущественно социально-гуманитарной направленности, так и во внеклассной работе (общественные музеи, организация деятельности военно-исторических и культурно-исторических, военно-технических клубов, поисковые мероприятия, походы, всероссийские военно-спортивные соревнования).

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации – обеспечение возможности самореализации и развития талантов. К числу национальных целей, на достижение которых влияет национальный проект, относится и создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в период 2021–2024 гг. направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: вовлечение в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», всероссийские, окружные и межрегиональные мероприятия патриотической направленности; просмотр онлайн-уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание; участие во всероссийских конкурсах «Большая перемена»; создание патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов.

В о п р о с ы и з а д а н и е д л я с а м о к о н т р о л я

1. В чем смысл проведения исследования «Образ Родины» в общеобразовательной организации среди педагогов?
2. В чем смысл проведения исследования «Образ Родины» в общеобразовательной организации среди обучающихся?

3. Объясните, каким образом можно провести исследование восприятия образа Родины среди обучающихся?

4. Прокомментируйте «золотое» правило дидактики Я. А. Коменского?

5. Какова роль репрезентативной системы в восприятии образа Родины?

6. Почему патриотизм является важнейшим компонентом патриотического воспитания?

7. Чем похожи и чем отличаются базовые национальные ценности «патриотизм» и «гражданственность»?

8. Что, на ваш взгляд, является причиной появления проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения в современной школе?

9. Согласны ли вы с утверждением Н. А. Добролюбова, что «человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный»?

10. Назовите, на что направлен федеральный проект «Патриотическое воспитание»?

11. Приведите пример проявления патриотизма в повседневной жизни (вашей или другого человека).

З а д а н и е. Перечислите факторы, препятствующие процессу формирования чувства патриотизма у подростков и молодежи (возможно обсуждение в группах).

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

2.1. Воспитательный ресурс модулей рабочей программы воспитания в формировании основ российской гражданской идентичности обучающихся на основе системы базовых ценностей общества

Поиск путей и механизмов формирования российской гражданской идентичности у обучающихся является востребованным современной практикой образования. В методических рекомендациях «О разработке программы воспитания» обозначена ситуация, выявленная в реальной действительности. «Педагогам довольно сложно бывает разобраться в том нагромождении понятий, которые употребляются сегодня в нормативных документах, методических пособиях, научных статьях или монографиях: один и тот же феномен педагогической действительности часто может обозначаться различными терминами, а в одно и то же понятие может вкладываться совершенно разный смысл» [23].

Воспитание имеет свои направления, названные в методических рекомендациях основными векторами «осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания», «магистральные пути организации школьной воспитательной работы». К направлениям воспитания отнесены:

- воспитание на уроке;
- воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности;
- воспитание через классное руководство;
- воспитание через самоуправление;
- воспитание в рамках детских общественных объединений;
- воспитание через экскурсии, экспедиции, походы;
- воспитание в рамках профориентации;
- воспитание через школьные медиа;
- воспитание через организацию предметно-эстетической среды;
- воспитание через работу с родителями;
- воспитание через ключевые общешкольные дела.

«Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью» [26].

В Примерной программе воспитания рекомендуется соотносить количество задач и их формулировки с модулями, представленными в программе воспитания. Каждый модуль должен содержать конкретные способы решения

поставленных вами задач. Рассмотрим изложенное выше в виде таблиц, в которых последовательно будет показана взаимосвязь направлений воспитания с задачами воспитания и модулями программы воспитания. Это позволит вывести логику контента программы воспитания для повышения эффективности работы с ней (табл. 9, 10, 11, 12).

Таблица 9

Соотнесение задач воспитания и модулей программы воспитания

Задачи воспитания	Модули программы воспитания
Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Ключевые общешкольные дела
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	Классное руководство
Вовлекать школьников в <i>кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности</i> , реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности
Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок
Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление
Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Детские общественные объединения
Организовывать для школьников <i>экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал</i>	Экскурсии, экспедиции, походы
Организовывать профориентационную работу со школьниками	Профориентация
Организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал	Школьные медиа
Развивать <i>предметно-эстетическую среду школы</i> и реализовывать ее воспитательные возможности	Организация предметно-эстетической среды
Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Работа с родителями

Соотнесение задач воспитания и направлений воспитания

Задачи воспитания	Направления воспитания
Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Воспитание через ключевые общешкольные дела
Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	Воспитание через классное руководство
Вовлекать школьников в <i>кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности</i> , реализовывать их воспитательные возможности	Воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности
Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Воспитание на уроке
Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Воспитание через самоуправление
Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Воспитание в рамках детских общественных объединений
Организовывать для школьников <i>экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал</i>	Воспитание через экскурсии, экспедиции, походы
Организовывать профориентационную работу со школьниками	Воспитание в рамках профориентации
Организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал	Воспитание через школьные медиа
Развивать <i>предметно-эстетическую среду школы</i> и реализовывать ее воспитательные возможности	Воспитание через организацию предметно-эстетической среды
Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Воспитание через работу с родителями

Соотнесение направлений воспитания и модулей программы воспитания

Направления воспитания	Модули программы воспитания
Воспитание через ключевые общешкольные дела	Ключевые общешкольные дела
Воспитание через классное руководство	Классное руководство
Воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Воспитание на уроке	Школьный урок
Воспитание через самоуправление	Самоуправление
Воспитание в рамках детских общественных объединений	Детские общественные объединения
Воспитание через экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии, экспедиции, походы
Воспитание в рамках профориентации	Профориентация
Воспитание через школьные медиа	Школьные медиа
Воспитание через организацию предметно-эстетической среды	Организация предметно-эстетической среды
Воспитание через работу с родителями	Работа с родителями

Соотнесение направлений воспитания, задач и модулей программы воспитания

Направления воспитания	Задачи воспитания	Модули программы воспитания
Воспитание через ключевые общешкольные дела	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Ключевые общешкольные дела
Воспитание через классное руководство	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы	Классное руководство
Воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности	Вовлекать школьников в <i>кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности</i> , реализовывать их воспитательные возможности	Курсы внеурочной деятельности
Воспитание на уроке	Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися	Школьный урок

Направления воспитания	Задачи воспитания	Модули программы воспитания
Воспитание через самоуправление	Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	Самоуправление
Воспитание в рамках детских общественных объединений	Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Детские общественные объединения
Воспитание через экскурсии, экспедиции, походы	Организовывать для школьников <i>экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал</i>	Экскурсии, экспедиции, походы
Воспитание в рамках профориентации	Организовывать профориентационную работу со школьниками	Профориентация
Воспитание через школьные медиа	Организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал	Школьные медиа
Воспитание через организацию предметно-эстетической среды	Развивать <i>предметно-эстетическую среду школы</i> и реализовывать ее воспитательные возможности	Организация предметно-эстетической среды
Воспитание через работу с родителями	Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Работа с родителями

В Примерной программе воспитания представлен следующий перечень направленности видов и форм деятельности: познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, профориентационная, благотворительная, экологическая, патриотическая, проектная, исследовательская [26].

В данных видах деятельности формируется детско-взрослая общность. Поэтому ряд мероприятий в программе воспитания по отдельным модулям может быть конкретизирован совместным участием таких субъектов образования, как педагоги и родители. В связи с этим в программе воспитания используются формы, связанные с участием данных субъектов.

А «формы деятельности» – «это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания». К формам деятельности относятся: беседа, рассказ, дискуссия, ролевая игра или игра по станциям, конкурс, спектакль, экскурсия, много-

дневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, КТД и т. п.)» [26].

Для того чтобы разобраться в особенностях формирования основ российской гражданской идентичности обучающихся, рассмотрим виды и формы деятельности, обозначенные в Примерной программе воспитания на примере модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок» (табл. 13, 14, 15).

Т а б л и ц а 13

**Виды деятельности и формы, рекомендуемые для модуля
«Ключевые общешкольные дела»**

Мо- дуль	Виды дея- тельности	Формы вне- образова- тельной ор- ганизации	Формы на уровне образова- тельной ор- ганизации	Формы на уровне класса	Формы на уровне обучающихся
Клю- чевые обще- школь- ные дела	По направ- ленности: благотвори- тельная, экологиче- ская, пат- риотиче- ская, трудо- вая. Виды дея- тельности: проблемно- ценностное общение, творческая деятели- тельность, про- ектная дея- тельность, досугово- развлека- тельная деятели- тельность, спор- тивно- оздорови- тельная деятели- тельность	Социальные проекты; от- крытые дис- куссионные площадки (детские, пе- дагогиче- ские, роди- тельские, со- вместные); спортивные соревнования, праздники, фестивали, представле- ния; всерос- сийские ак- ции (отечес- твенные и международ- ные собы- тия)	Разновоз- растные сборы (вы- ездные со- бытия); КТД; обще- школьные празд- ники (те- атрализо- ванные, музыкаль- ные, лите- ратурные, спортив- ные и др.); торжест- венные ри- туалы (по- священия в перво- классники и др.); ка- пустники с участием педагогов и родите- лей; цере- монии на- граждения	Выбор и делегиро- вание представи- телей клас- сов в обще- школьные советы дел; уча- стие клас- сов в реа- лизации общешко- льных ключевых дел; прове- дение в рамках класса ито- гового ана- лиза обу- чающими- ся обще- школьных ключевых дел	Вовлечение ка- ждого в клю- чевые обще- школьные дела в одной из воз- можных для них ролей: сценари- стов, постанов- щиков, испол- нителей, веду- щих, декорато- ров, музыкаль- ных редакторов, корреспонден- тов, ответствен- ных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.; индиви- дуальная по- мощь обучаю- щимся в освое- нии навыков подготовки, проведения и анализа ключе- вых школьных дел; наблюде-

Модуль	Виды деятельности	Формы внеобразовательной организации	Формы на уровне образовательной организации	Формы на уровне класса	Формы на уровне обучающихся
			по итогам года по различным направлениям		ние за обучающимися в ситуациях, связанных с подготовкой, участием, анализом ключевых дел, общением с разновозрастными субъектами образовательной деятельности; проведение коррекции через частные беседы

Работа с классным коллективом в модуле «Классное руководство» предполагает направленность: познавательную, трудовую, спортивно-оздоровительную, духовно-нравственную, творческую, профориентационную [26].

Т а б л и ц а 14

Виды деятельности и формы, рекомендуемые для модуля «Классное руководство»

Модуль	Виды деятельности	Формы в работе с классным коллективом и индивидуальной работы с обучающимися
Классное руководство	По направленности: познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, профориентационная. Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, творческая деятельность, досугово-развлекательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-	Классные часы Беседы с обучающимися Дискуссии Игры на сплочение и командообразование Тренинги на сплочение и командообразование Экскурсии, походы Проведение праздников, огоньков, вечеров Выработка законов класса Заполнение личных портфолио Тренинги общения Создание педагогических ситуаций

Модуль	Виды деятельности	Формы в работе с классным коллективом и индивидуальной работы с обучающимися
	экскурсионная деятельность	Игры на общение

Т а б л и ц а 15

Виды деятельности и формы, рекомендуемые для модуля «Школьный урок»

Модуль	Виды деятельности	Формы
Школьный урок	Познавательная Игровая Духовно-нравственная (ценностный аспект изучаемых явлений) Проектная Исследовательская Презентационная Творческая Профориентационная Экскурсионная Проблемно-ценностное общение Трудовая (учебная)	Беседа Дискуссия Решение проблемных ситуаций Демонстрация нравственного примера Интерактивные формы обучения: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа, работа в парах, командная работа Игровые процедуры Шефство эрудированных и мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками Проекты Исследования Презентации Публичные защиты

По аналогии, используя содержание Примерной программы воспитания, можно составить подобные таблицы для всех модулей программы воспитания (табл. 16, 17, 18). Это поможет ориентироваться в выборе видов деятельности и форм по каждому отдельно взятому модулю для формирования российской гражданской идентичности на основе системы базовых национальных ценностей.

Т а б л и ц а 16

Виды деятельности и формы, рекомендуемые для модуля «Самоуправление»

Модуль	Виды деятельности	Формы
Самоуправление	Управленческая Познавательная Творческая Профориентационная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная Туристско-экскурсионная	Совет старост Соревнования Конкурсы Флешмобы Фестивали Капустники Творческий Совет дела Праздники Вечера Акции

Модуль	Виды деятельности	Формы
	Духовно-нравственная Трудовая Игровая	Группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе Экскурсии Походы Уход за классной комнатой Уход за комнатными растениями

Т а б л и ц а 17

**Виды деятельности и формы, рекомендуемые
для модуля «Детские общественные объединения»**

Модуль	Виды деятельности	Формы
Детские общественные объединения	Управленческая Познавательная Творческая Профориентационная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная Туристско-экскурсионная Духовно-нравственная Трудовая Игровая Клубная	Культурно-просветительские мероприятия Развлекательные мероприятия Благоустройство территорий образовательной и иных организаций Работа на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др. Клуб Лагерные сборы Рекрутинговые мероприятия в начальной школе (квесты, игры, театрализация) Традиции детского общественного объединения Ритуалы детского общественного объединения Введение символики детского общественного объединения Интернет-страница детского общественного объединения Пресс-центр детского общественного объединения Ежегодная церемония посвящения в члены детского общественного объединения Традиционные огоньки как формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел Соревнования Конкурсы Флешмобы Фестивали

Модуль	Виды деятельности	Формы
		Празднование знаменательных событий для членов детского общественного объединения Совместное пение Волонтерские акции Экскурсии Походы

Т а б л и ц а 18

Виды деятельности и формы, рекомендуемые для модуля «Профориентация»

Модуль	Виды деятельности	Формы
Профориентация	Познавательная Творческая Профориентационная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная Туристско-экскурсионная Духовно-нравственная Трудовая Игровая	Профориентационные часы общения (беседы, дискуссии) Профориентационные игры Экскурсии на предприятия города Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен Совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представите-

Модуль	Виды деятельности	Формы
		лей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

Вопросы и задание для самоконтроля

1. Что позволяет выявить логику контента программы воспитания для повышения эффективности работы с ней?
2. Что входит в перечень направленности форм и видов, представленный в Примерной рабочей программе воспитания?
3. Назовите направления воспитания школьной воспитательной работы.
4. В чем смысл соотнесения направлений воспитания, задач и модулей программы воспитания?
5. Объясните, почему важно определять воспитательный ресурс модулей рабочей программы воспитания?
6. Каким образом можно определить воспитательный ресурс модулей рабочей программы воспитания?
7. Какова роль детских общественных объединений в решении цели и задач воспитания обучающихся?
8. Что, на ваш взгляд, является причиной появления проблемы реализации рабочей программы воспитания педагогами?
9. Согласны ли вы с утверждением Я.А. Коменского, что «нет ничего труднее, как перевоспитать человека плохо воспитанного. Такой лозунг нужно в школе написать: «Лучше перевоспитать, чем недовоспитать!».
10. Назовите, на что направлено содержание модулей рабочей программы воспитания.
11. Приведите пример вашей проблемы в использовании воспитательного ресурса какого-либо модуля рабочей программы воспитания.

З а д а н и е. Перечислите факторы, препятствующие процессу реализации программы воспитания в образовательной организации (возможно обсуждение в группах).

2.2. Особенности реализации задачи формирования гражданской идентичности в модуле «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС понимаются различные виды деятельности обучающихся, осуществляемые в формах, отличных от урочной системы обучения, и решающие задачи воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с ФГОС, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и входит в основную образовательную программу. На нее отводится определенное количество часов, устанавливаемое образовательным учреждением, причем это время используется по желанию обучающихся [9].

Задачи формирования гражданской идентичности могут реализовываться во всех видах внеурочной деятельности в модуле рабочей программы воспитания «Внеурочная деятельность»:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговая деятельность);
- 5) художественное творчество;
- 6) социально-преобразующая добровольная деятельность;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность [26].

Формы по каждому из видов деятельности модуля «Курсы внеурочной деятельности», которые являются одновременно и видами деятельности обучающихся для всех модулей, будут рассмотрены в таблице 19 на примере тех видов деятельности, которые ориентированы на формирование основ российской гражданской идентичности на основе системы базовых ценностей российского общества (базовых национальных ценностей). За основу для выбора форм и видов деятельности для формирования гражданской идентичности обучающихся автором был взят методический конструктор внеурочной деятельности, предложенный Д. В. Григорьевым и П. И. Степановым и представленный в виде универсальной модели [19].

Использование методического конструктора для формирования гражданской идентичности обучающихся на основе общественно значимых ценностей (базовых национальных ценностей) возможно не только в модуле «Курсы внеурочной деятельности», но и в других модулях по аналогии. Методический конструктор интересен тем, что в нем можно понять, какие формы и методы можно использовать для каждого уровня достижения планируемых воспитательных результатов. С точки зрения проектирования программ, уроков, занятий с целью формирования гражданской идентичности принципиально важно учитывать различие между тремя видами результатов внеуроч-

ной деятельности учащихся, обозначенных Д. В. Григорьевым и П. В. Степановым [Там же].

Первый уровень результатов выражается в приобретении школьниками социальных знаний (об истории и культуре страны, общественных нормах, устройстве общества, одобряемых и неодобряемых формах поведения и т. д.), первичного понимания социальной реальности. Для достижения данного уровня особое значение для ученика имеет взаимодействие с педагогами как значимыми для него носителями социальных знаний и повседневного опыта.

Второй уровень результатов связан с получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, человек, культура, мир и т. д.). Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной и дружественной, близкой им среде.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в таком действии, осуществляемом в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых, людей, которые не всегда положительно к нему относятся, подросток приобретает ту готовность к поступку, действию, без которой немислимо существование свободного гражданина. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие подростка с социальными субъектами за пределами школы.

Достижение трех уровней воспитательных результатов является необходимым условием эффективности формирования гражданской идентичности. Например, неоправданно предполагать, что даже самый лучший урок граждановедения полностью решит эту задачу (точно так же, как проведение самых проникновенных историко-патриотических вечеров) [Там же].

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует определенный ряд образовательных форм работы с детьми. Практически невозможно достичь результатов второго и третьего уровней, используя формы, характерные для первого уровня. В то же время в формах, ориентированных на результат более высокого уровня, достижимы и результаты предшествующих уровней.

Однако важно понимать, что форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности формирования гражданской идентичности обучающихся.

Для выстраивания образовательных программ внеурочной деятельности с четкими представлениями о результате и подборе форм, гарантирующих его достижение, рекомендуется воспользоваться методическим конструктором «Преимущественные формы достижения планируемых результатов внеурочной деятельности» (Д. В. Григорьев, П. В. Степанов) (табл. 19).

**Преимущественные формы достижения планируемых результатов
внеурочной деятельности**

Виды внеурочной деятельности	Уровни результата		
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, кружки, познавательные викторины, олимпиады, организуемые педагогом для детей	Познавательные занятия кружков, факультативов и т. д. с элементами проблемно-ценностного общения (на основе обращения к «воспитывающей» информации). Познавательные мероприятия, совместно организуемые педагогом и детьми в форме КТД. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». Научное общество учащихся	Исследовательские проекты по изучению актуальных проблем микросоциума. Внешкольные акции познавательной направленности (конференции, конкурсы, познавательные игры для социального окружения, например, для младших школьников, родителей)
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа	Дебаты, тематический диспут, анализ моральных дилемм	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов (например, в формате гражданского форума), ставящая ребенка перед ответственным выбором собственного поведения
Игровая	Игры с ролевым акцентом	Игры с деловым акцентом	Социально-моделирующая игра
Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в театр, музей и т. д.	Инсценировки, концерты, «огоньки» на уровне класса, школы	Досугово-развлекательные акции в окружающем социуме (благотворительные концерты, гастрели и т. п.)
Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе	Художественные акции в окружающем школу социуме

Виды внеурочной деятельности	Уровни результата		
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Социально-преобразующая добровольческая деятельность	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослыми)	КТД (коллективно-творческое дело)	Социально-образовательный проект
Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел	Трудовые десанты, детская производственная бригада под руководством взрослого, продуктивные игры («Фабрика» и т. д.)	Совместное образовательное производство детей и взрослых
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ	Школьные спортивные турниры	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная поездка, туристическая экскурсия, краеведческий кружок	Туристский поход, краеведческий клуб	Поисково-краеведческая экспедиция. Организация деятельности школьного краеведческого музея

Задание для самоконтроля

Используя методический конструктор «Преимущественные формы достижения планируемых результатов внеурочной деятельности» (табл. 19), укажите в нем конкретные: 1) тему мероприятий; 2) их форму; 3) возраст учащихся (класс), ориентируясь на:

- перечень задач формирования гражданской идентичности, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с новым Стандартом по направлению **воспитания российской гражданской идентичности**: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [11];

- представление о трех уровнях результатов внеурочной деятельности; спроектируйте предложения для разработки рабочей программы внеурочной деятельности по формированию гражданской идентичности для ступени начальной либо основной школы;

- систему базовых национальных ценностей (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России или Примерная программа воспитания);
- пример слушателя ДПП ПК «Формирование основ российской гражданской идентичности в реализации рабочей программы воспитания» (Приложение 4).

Постарайтесь, чтобы были охвачены разные возрастные группы в рамках соответствующей ступени образования.

Задание выполняется на основе:

- использования методического конструктора, принципа взаимосвязи результатов, форм внеурочной деятельности и уровня воспитательных результатов;
- понимания, что достижение цели воспитания и формирование основ российской гражданской идентичности обучающихся может быть реализовано в любом из видов внеурочной деятельности (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досуговое общение, художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность);
- базовых национальных ценностей.

Необходимо в таблице методического конструктора конкретно указать форму достижения воспитательных результатов (реально существующую или на уровне появившейся идеи в процессе выполнения работы).

В основном данная работа заключается в указании конкретных говорящих названий предлагаемых форм. В небольшом количестве форм для понимания указывается кратко цель. В формах третьего уровня воспитательных результатов еще важно указать, для кого проводится (где проводится) мероприятие. В каждой форме в скобках укажите, пожалуйста, возраст обучающихся, класс. Если все мероприятия для одного возраста и класса, тогда укажите это сразу в заголовке работы.

2.3. Методическое обеспечение формирования основ российской гражданской идентичности в реализации рабочей программы воспитания

В данном разделе будут предложены инновационные авторские методы, упражнения, приемы для формирования основ российской гражданской идентичности обучающихся, исходя из базовых ценностей общества.

Педагогу важно понять смысл всех составляющих слов (понятий) современного национального воспитательного идеала.

Задание для работы со смыслом современного национального воспитательного идеала представлено в таблице 20.

Работа происходит в три этапа. На первом этапе необходимо самостоятельно, опираясь на имеющиеся представления и знания, прокомментировать

вать слова (понятия), входящие в определение современного национального воспитательного идеала – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [20; 26].

На втором этапе следует обратиться к словарям по педагогике, психологии, толковым словарям и дать определение слов (понятий), входящих в определение современного национального воспитательного идеала под своими комментариями.

Третий этап – рефлексия. Важно сравнить свое понимание с научным для осознания приращения.

Примеры комментариев педагогов представлены в Приложении 2.

Т а б л и ц а 20

**Комментарий смысла составляющих компонентов
современного национального воспитательного идеала**

Ф.И.О./ ТЕКСТ	Высоконравственный	Творческий	Компетентный гражданин России	Принимающий судьбу Отечества как свою личную	Осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны	Укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
Ваш комментарий						

Задание для педагогов и обучающихся – изучение городов-героев и городов воинской славы. В настоящее время в России 12 городов удостоены высшей степени отличия и носят звание «Город-герой» и 45 городов – звание «Город воинской славы».

Необходимо на уровне идеи обозначить способ (составить задание, указать конкретно метод...), который позволит эффективно решить образовательную задачу: знать (запомнить), получить представление об этих городах, сыгравших большую роль в истории нашей страны, являющихся свидетельством подвига народа.

Автор издания предлагает использовать для данной воспитательной работы мнемонические песни «Города воинской славы» (в одной песне названы все 45 городов воинской славы) и «Города-герои» (в одной песне – 12 городов-героев) (Приложение 7–10).

Данные песни исполняют школьные хоры Российской Федерации. Эти песни были участницами всероссийских акций, организованных МОО «Гармония мира» и общероссийской общественной организацией ветера-

нов «Российский Союз ветеранов»: «Поют города воинской славы» и «Поют города-герои». В акциях приняли участие хоры образовательных организаций городов-героев и городов воинской славы.

Интересной и инновационной формой работы является воспитательный марафон, разработанный автором. Проводится экспериментальная работа по внедрению марафона в воспитательную практику академических площадок, апробации реализации марафона «Нерушимая связь поколений (1418)» и последующей диссеминации опыта использования в воспитательной работе данного вида воспитательной практики.

Цель марафона: активизировать деятельность детско-взрослой общности по преемственности поколений, содействовать формированию российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи марафона:

- получение социального знания о преемственности поколений;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности, преемственности поколений;
- получение самостоятельного общественного действия по преемственности поколений;
- укрепление детско-взрослой общности образовательной организации;
- формирование базовых ценностей общества, представленных в Конституции Российской Федерации, Примерной рабочей программе воспитания, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- апробация формы проведения воспитательных мероприятий в виде воспитательного марафона для распространения опыта проведения данной формы на региональном и федеральном уровнях;
- формирования банка воспитательных практик.

Участниками марафона могут быть все субъекты образования: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги (воспитатели), социальные партнеры.

Даты начала (14 апреля 2022 года) и окончания марафона (18 мая 2022 года) символизируют 1418 дней – столько официально длилась Великая Отечественная война.

Автором разработаны основные понятия марафона: определение воспитательного марафона, событийная детско-взрослая общность, матрица ценностей марафона, дано определение воспитательному марафону как эффективной форме работы, как импульсу создания детско-взрослой общности, включающей педагогов, обучающихся, родителей (родных), социальных партнеров по проблемам преемственности поколений для получе-

ния знаний, формирования ценностного отношения, опыта социальной деятельности, аккумуляции имеющегося опыта. Воспитательный марафон проводится в несколько этапов с применением различных форм и методов работы для достижения поставленной цели. Определены основные события марафона: гагаринские игры, тимуровская неделя, добрые дела, выбор героя и др.

Марафон уникален тем, что основан на традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностях, преемственности поколений, что позволяет реализовывать цели и задачи ФГОС и рабочей программы воспитания.

Описанию методики организации и проведения воспитательного марафона будет посвящено отдельное методическое пособие.

Далее рассмотрим матрицу ценностей Т. М. Назаренко-Матвеевой. На ее основе можно организовать воспитательную работу по формированию российской гражданской идентичности.

Матрица ценностей – это метод, помогающий отбирать объекты в соответствии с определенной системой ценностей, рекомендованной в нормативных документах сферы образования для достижения цели и решения поставленных задач (далее по тексту может быть использовано как «матрица»). Он прошел апробацию в системе повышения квалификации руководящих и педагогических работников Московской области, в работе академических экспериментальных площадок (под научным руководством Т. М. Назаренко-Матвеевой, доцента кафедры воспитания и дополнительного образования АСОУ) по формированию основ российской гражданской идентичности.

Матрица представляет собой таблицу, в которую, с одной стороны, входят необходимые для формирования в образовательном процессе духовно-нравственные ценности, а с другой – необходимые для анализа объекты: содержание, виды деятельности, педагогические технологии, методы, формы, приемы, средства, компоненты уроков, занятий, рабочих программ, планов, произведения искусства и литературы, объекты для проведения экскурсий, изучаемые события, исторические деятели, ключевые общешкольные дела, знаменательные даты, профессии и другое, подлежащее рассмотрению сквозь аксиологическую призму.

Т а б л и ц а 21

Структура матрицы Назаренко-Матвеевой (базовая)

О Ц	1.Ц	2.Ц	3.Ц	4.Ц	5.Ц	6.Ц	7.Ц	8.Ц	n.Ц
О	1.П	2. П	3.П	4.П	5.П	6.П	7.П	8.П	n.П

Ц – ценности, О – объект рассмотрения, П – конкретные примеры к каждой ценности

Матрица работает с двумя типами проблем: объекты и ценности. Объект – это любая часть окружающей действительности (предмет, процесс, явление), воспринимаемая человеком как единое целое. Количество объектов рассмотрения и видов в матрице может быть один и более.

Для использования данной матрицы необходимо определиться с рассматриваемыми ценностями. Различные нормативные документы в сфере образования ориентируют на различный их перечень.

Первый перечень был представлен в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (где был определен современный национальный воспитательный идеал), ставшей методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Ниже из данной Концепции приведен перечень базовых национальных ценностей, которые были определены в соответствии с традиционными источниками нравственности (Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество):

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество [20].

Второй перечень дан в Примерной программе воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования: *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек* [26]. С данным перечнем общеобразовательные организации работают с 1 сентября 2021 года.

Матрицу Назаренко-Матвеевой можно использовать в воспитательной работе по осмыслению содержания нравственного примера (педагога, обучающегося, родителя, значимого лица). В таблицах 22–26 представлены духовно-нравственные ценности российского общества соответственно из первого

и второго перечней ценностей на примере уровня начального общего образования. Аналогично можно заполнять и для уровня основного общего образования, и для уровня среднего общего образования, ориентируясь на Программу воспитания образовательной организации.

Т а б л и ц а 22

Мой нравственный пример (для обучающихся) на основе базовых национальных ценностей

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

(матрица ценностей Т. М. Назаренко-Матвеевой)

Ф.И.О. _____

Класс _____

Базовые национальные ценности	Мой опыт (мои дела)
Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству	Что-то для класса, школы, города
Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство	
Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания	
Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода	Обязанности в семье, опыт...
Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость	Вид труда
Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира	Доклад, ...
Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога	
Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие	Пишу стихи, рассказы, рисую, леплю, ...
Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	Посадил (а) растение, дерево, поливал(а)..., ухаживаю за животными (кот, собака...)
Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество	Есть друзья в других странах; участие в международных проектах, конкурсах...

**Мой нравственный пример (для обучающихся) на основе ценностей,
обозначенных в Примерной программе воспитания
(матрица ценностей Т. М. Назаренко-Матвеевой)**

Ф.И.О. _____

Класс _____

Базовые общественные ценности	Уровень начального общего образования	Мой опыт (мои дела) – описание, фото, рисунок
	Целевой приоритет – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут	
Семья	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим	
Труд	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца	
Отечество	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну	
Природа	Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы)	
Мир	Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе	
Знания	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	
Культура	Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым	

Базовые общественные ценности	Уровень начального общего образования	Мой опыт (мои дела) – описание, фото, рисунок
Здоровье	Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни	
Человек	Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	

Т а б л и ц а 24

Мой нравственный пример (для обучающихся) на основе ценностей, обозначенных в Примерной программе воспитания
(матрица ценностей Т. М. Назаренко-Матвеевой)

Ф.И.О. _____

Класс _____

Базовые общественные ценности	Уровень основного общего образования	Мой опыт (мои дела) – описание, фото, рисунок
	<i>Целевой приоритет – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений</i>	
Семья	Ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	
Труд	Ценностное отношение к труду как основному способу достижения	

Базовые общественные ценности	Уровень основного общего образования	Мой опыт (мои дела) – описание, фото, рисунок
	жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	
Отечество	Ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, к Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	
Природа	Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека	
Мир	Ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	
Знания	Ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда	
Культура	Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение	
Здоровье	Ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	
Человек	Ценностное отношение: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным	

Базовые общественные ценности	Уровень основного общего образования	Мой опыт (мои дела) – описание, фото, рисунок
	партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	

Т а б л и ц а 25

Мой нравственный пример (для обучающихся) на основе ценностей, обозначенных в Примерной программе воспитания (матрица ценностей Т. М. Назаренко-Матвеевой)

Ф.И.О. _____
Класс _____

Базовые общественные ценности	Уровень среднего общего образования	Мой опыт (мои дела) – описание, фото, рисунок
	<i>Целевой приоритет – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел</i>	
Семья	Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких	
Труд	Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике	
Отечество	Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции	
Природа	Опыт природоохранных дел	
Мир	Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице	
Знания	Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	

Базовые общественные ценности	Уровень среднего общего образования	Мой опыт (мои дела) – описание, фото, рисунок
Культура	Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	
Здоровье	Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	
Человек	Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	

Т а б л и ц а 26

**Мой нравственный пример (для педагогов, родителей, значимых людей и т. д.)
на основе базовых национальных ценностей
(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России)**

(матрица ценностей Т. М. Назаренко-Матвеевой)

Ф.И.О. _____

Должность _____

Базовые национальные ценности	Мой опыт (мои дела)
Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству	Что-то для класса, школы, города
Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство	
Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания	
Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода	Обязанности в семье, опыт...
Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость	Вид труда
Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира	Доклад, ...
Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни челове-	

Базовые национальные ценности	Мой опыт (мои дела)
ка, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога	
Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие	Пишу стихи, рассказы, рисую, леплю, ...
Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	Посадил (а) растение, дерево, поливал(а) ..., ухаживаю за животными (кот, собака, ...)
Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество	Есть друзья в других странах; участие в международных проектах, конкурсах ...

Пример заполнения матрицы «Мой нравственный пример» учащимся начальной школы представлен в *Приложении 3*.

Т а б л и ц а 27

Мой нравственный пример (для обучающихся) на основе ценностей, обозначенных в Примерной программе воспитания
(матрица ценностей Т. М. Назаренко-Матвеевой)

Ф.И.О. _____
Должность _____

Базовые общественные ценности	Мой опыт (мои дела) – описание, фото, рисунок
Семья	
Труд	
Отечество	
Природа	
Мир	
Знания	
Культура	
Здоровье	
Человек	

Матрица ценностей может быть использована для диагностики, планирования и коррекции модулей рабочей программы воспитания на предмет выявления заложенных базовых национальных ценностей.

Ниже приведена заполненная матрица для планирования и коррекции модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» рабочей программы воспитания (табл. 28).

**Базовые национальные ценности и проведение экскурсий, экспедиций,
походов с указанием темы**

Патриотизм	Социальная солидарность	Гражданственность	Семья	Труд и творчество	Наука	Традиционные российские религии	Искусство и литература	Природа	Человечество
Бре-стская крепость	Музей поли-ции в г. Че-хове	Мос-ков-ская обла-стная Дума	Му-зей-усадь-ба Ва-силь-ковых	Фаб-рика «Крас-ный Ок-тябрь»	Пла-нета-рий	По Зо-лото-му кольцу	Эр-ми-таж	Музей мусора в Ка-луж-ской области	Музей космо-навтики

С помощью данной матрицы можно подбирать литературные произведения, фильмы, песни, картины и многое другое для организации воспитательной работы по формированию российской гражданской идентичности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)] // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 20.02.2022).
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368/a0a571554fd5a942e453f6c01f3c4d4abf6f1fea/ (дата обращения: 20.02.2022).
3. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон Российской Федерации: [принят Государственной Думой 26.05.1995 (с изм. на 30.12.2020)]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9012158> (дата обращения: 21.02.2022).
4. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ // Сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18131> (дата обращения: 21.02.2022).
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.03.2021).
6. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ // Сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения: 22.02.2022).
7. Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт] – URL: <http://docs.cntd.ru/document/566284989> (дата обращения: 20.02.2022).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: [утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2021 № 996-р.] – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBItWn4gB.pdf> (дата обращения: 22.02.2022).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897] // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения: 24.02.2022).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: [утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413]. – Москва: Просвещение, 2013. – 63 с.
11. О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400142312/> (дата обращения: 25.02.2022).
12. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий: письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВВ-976/04 // Гарант.ру: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/> (дата обращения: 24.02.2022).
13. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2015 209 с.
14. Апробация и внедрение примерной программы воспитания // Институт стратегии развития образования РАО: [сайт]. – URL: <https://insttrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/3558-primernaia-programma-vospitaniya-aprobaciya-i-vnedrenie> (дата обращения: 22.02.2022).
15. Водолажская, Т. Е. Идентичность гражданская / Т. Е. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – С. 140–142.
16. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: метод. пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. – Москва:

Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

17. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): сборник / сост. Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов [и др.]. – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2020. – 97 с.

18. Выготский, Л. С. Собр. соч. В 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва: Педагогика, 1984. – 432 с.

19. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2014. – 223 с.

20. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 24.02.2022).

21. Зорина, Т. Гражданская компетенция школьника / Т. Зорина. – URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=147> (дата обращения: 20.02.2022).

22. Мирошкина, М. Р. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: науч.-метод. рекомендации / М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева. – Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2019. – 16 с.

23. О разработке программы воспитания: методические рекомендации // Инфоурок: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/o-razrabotke-programmy-vospitaniya-metodicheskie-rekomendacii-4345085.html> (дата обращения: 25.02.2022).

24. Паспорт Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – URL: http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан_проект.pdf (дата обращения: 26.02.2022).

25. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола № 1/15 1/20 от 04.02.2020). // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. – URL: <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia/> (дата обращения: 25.02.2022).

26. Примерная программа воспитания // Инфоурок: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/primernaia-programma-vospitaniya-proekt-4345091.html> (дата обращения: 24.02.2022).

27. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования: одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21). – URL: https://mosmetod.ru/files/metod/doshkolnoe/Egorova/Примерная_рабочая_программа_воспитания_для_ДОО.pdf (дата обращения: 25.02.2022).

28. Состояние и перспективы развития российской гражданской идентичности. Обзор научных исследований и публикаций 2010–2015 гг.: отчет по результатам научно-исследовательской работы. – URL: http://www.zircon.ru/upload/iblock/c9b/Civil_Identity.pdf (дата обращения: 24.02.2022).

29. Тишков, В. А. Очерки теории и политики этничности в России / В. А. Тишков. – URL: http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/ocherki_te.html (дата обращения: 25.02.2022).

30. Толковый словарь Даля. – URL: <https://gufo.me/dict/dal> (дата обращения: 25.02.2022).

31. Толковый словарь Ушакова. – URL: <https://gufo.me/dict/ushakov> (дата обращения: 25.02.2022).

32. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – 4-е изд., дораб. – Москва: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

33. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный). – URL: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm> (дата обращения: 25.02.2022).

34. Ян Амос Коменский. Великая дидактика (Избранные главы). – URL: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm (дата обращения: 25.02.2022).

АНКЕТА «ОБРАЗ РОДИНЫ»

Уважаемые коллеги, просим вас ответить на несколько вопросов

1. Когда произносят слово «Родина», какие ассоциации у вас возникают. Перечислите не менее 10 слов.

2. Если бы вы могли только видеть, то какими бы словами вы описали Родину (*не менее 5 существительных*)

3. Если бы вы могли только слышать, то какими бы словами вы описали Родину (*не менее 5 существительных*)

4. Если бы вы могли только ощущать вкус, то какими бы словами вы описали Родину (*не менее 5 существительных*)

5. Если бы вы могли только ощущать запах, то какими бы словами вы описали Родину (*не менее 5 существительных*)

6. Если бы вы могли только ощущать движения, то какими бы словами вы описали Родину (*не менее 5 существительных*)

7. Попробуйте еще раз описать образ Родины (*не возвращаясь к своему первому ответу*)

Благодарим за участие!

КОММЕНТАРИЙ СМЫСЛА СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПОНЕНТОВ (СЛОВ)
СОВРЕМЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИДЕАЛА

Ф.И.О./ТЕКСТ	Высококачественный	Творческий	Компетентный гражданин России	Принимающий судьбу Отечества как свою личную	Осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны	Укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
Пример выполнения	Какими качествами должен обладать высококачественный человек: 1. Добротой. 2.....	Творческий человек – человек, создающий уникальные материалы и духовные ценности на основе самовыражения	Социальное участие в качестве активного гражданина	И т.п.	И т.п.	И т.п.
Васильева Ирина Валерьевна	Честный, добрый, открытый, совестливый, твердо следующий своим принципам и убеждениям, человек, принимающий ответственность за свои слова и поступки	Открытый для всего нового и мыслящий нестандартно, выходящий за рамки, любознательный и смелый	Активно участвует в жизни страны и своего округа, знает законы и свои обязанности как гражданина, может другим социальным группам людей	Готовый пожертвовать своими интересами и благами ради других граждан, ради города, ради страны	Ответственный человек, подающий пример младшему поколению, поступающий правильно и постоянно развивающийся социально	Человек, который знает и соблюдает все религиозные и культурные традиции своего народа и культуры и относится с уважением к другим культурам

Ф. И. О./ТЕКСТ	Высоко нравственный	Творческий	Компетентный гражданин России	Принимающий судьбу Отечества как свою личную	Осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны	Укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
Жарова Марина Геннадьевна	Человек прежде всего должен быть воспитанным, честным, доброжелательным, человеком, любивым, правдивым	Образованный, уверенный в собственных силах, талантливый	Высоко нравственный, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны	Человек, который понимает всю степень ответственности за будущее	Каждый осознает, но это личный выбор каждого гражданина	Любит свой народ, культуру, дорожит традициями
Муштакова Татьяна Владимировна	Человек, любящий Родину, преданный своей стране; добросовестно выполняющий свои обязанности на благо страны, общества и семьи; богатый духовно; хороший товарищ, честный, справедливый человек	Деятельный, свободно творящий; создающий что-то новое, отличающееся уникальностью и оригинальностью	Человек, обладающий авторитетом в том или ином вопросе; осведомленный, способный, опытный в какой-либо области деятельности	Ответственный, исполнительный; принимающий на себя ответственность за часть личного; не отделивший свою судьбу от судьбы страны	Человек, обладающий высоким сознанием долга, мыслящий, определяющий свое отношение к действительности и умеющий действовать; человек, который не боится брать на себя ответственность	Человек, уважающий собственную культуру, уверенный в ее ценности и значении; человек, соблюдающий традиции и обычаи; обладающий духовной оседлостью

<p>Терехина Ирина Владимировна</p>	<p>Высоко нравственный человек – это человек, который совершает благородные поступки и живет по правилам морали</p>	<p>Творческий человек – это тот, кто страстно увлечен делом. Он не может не творить, творчество для таких людей – образ жизни, составляющие души</p>	<p>Знающий, уверенный в себе и своих знаниях, готовый ответить на любой вопрос, передать другим свои знания</p>	<p>Это неравнодушный человек, переживающий, готовый пожертвовать всем ради процветания своей страны</p>	<p>Патриот своей страны</p>	<p>Толерантный человек, уважающий культуру и традиции другого народа</p>
<p>Ваш пример</p>						

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ МАТРИЦЫ «МОЙ НРАВСТВЕННЫЙ ПРИМЕР»
УЧЕНИКОМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мой нравственный пример

Ф.И.О.: *Елиневский Дмитрий*

Класс: 2Б

Базовые национальные ценности	Мой пример (мои дела) – описание, фото, рисунок
<p>Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству</p>	<p>Каждый год я приезжаю в Москву к бабушке, и мы гуляем по Красной площади, самой главной в нашей стране, мне там очень нравится.</p>  <p>Мы с классом ходим на занятия в краеведческий музей, там нам рассказывают про разные события, которые были в Рузе. В школе тоже есть музей про Великую Отечественную войну</p>
<p>Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство</p>	<p>Мы с классом выучили стихи, записали их на телефон и сделали поздравление нашей учительнице Юлии Олеговне</p>
<p>Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания</p>	<p>Я соблюдаю законы – когда в машине, пристегиваю ремень и слежу, чтобы Юра пристегивал тоже</p>

Базовые национальные ценности	Мой пример (мои дела) – описание, фото, рисунок
Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода	У меня в семье мама, папа и брат Юра. Еще есть 2 бабушки, 2 дедушки и 2 тети. Мне нравится, когда они приезжают ко мне на День рождения, и все хорошо
Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость	Я тружусь, когда мою посуду дома или убираюсь. И еще помогаю в деревне с хозяйством
Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира	<p>В школе я делал проект про свой город. Я был в музее «Экспериментаниум», где много разных научных устройств. Можно посмотреть, как цунами появляется или как строят мосты</p> <div data-bbox="456 518 708 853" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="731 513 983 853" data-label="Image"> </div>
Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога	Мама рассказывала, что люди по-разному верят в Бога, но все они честные и добрые и всегда помогают
Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие	<p>Мне нравится рисовать и лепить из глины. Еще в этом году я буду учиться в музыкальной школе</p> <div data-bbox="524 1141 920 1437" data-label="Image"> </div>

Базовые национальные ценности	Мой пример (мои дела) – описание, фото, рисунок
<p>Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание</p>	<p>Я всегда помогаю бабушке сажать цветы и помидоры, она говорит, что у меня легкая рука, все всегда всходит. Помогаю ухаживать за кроликами и козочками</p>
<p>Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество</p>	<p>Я был на фестивале Индонезии и поиграл там на музыкальных инструментах Индонезии, у нас таких не бывает</p>  <p>Я занимаюсь лепкой и на занятиях нам показывают узоры разных народов</p>

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР

**Формы достижения
воспитательных результатов во внеурочной деятельности по патристическому воспитанию
(в том числе военно-патристическому)**

Ф.И.О. _____

(должность, образовательная организация)

(Возраст обучающихся _____, класс _____)

<p>Уровень результатов Виды внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение социальных знаний (первый уровень воспитательных результатов)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень воспитательных результатов)</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень воспитательных результатов)</p>
<p>1. Игровая</p>	<p>Игра с ролевым акцентом (название игры (например, «В театре»))</p>	<p>Игра с деловым акцентом, затрагивающим какой-то целостный процесс (название игры (например, «Производство кормушек для птиц»))</p>	<p>Социально моделирующая игра (название игры (например, «Организация досуга для детей в России»))</p>
<p>2. Познавательная</p>	<p>Познавательные беседы (о чем беседы, тема беседы (например, «О начале всякого добра»))</p>	<p>Дидактический театр (на какую тему обучающая и воспитывающая постановка (сценка, спектакль, например, Владимир Мономах «О вrede лени»)). Общественный смотр знаний (каких, какая тематика (например, «Почтение Мономах»)). Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (какой теме посвящен)</p>	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся (предполагаемая тема), интеллектуальные марафоны (название игры), школьный музей-клуб (название, реальный или предполагаемый))</p>

<p>Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение социальных знаний (первый уровень воспитательных результатов)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень воспитательных результатов)</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень воспитательных результатов)</p>
<p>3. Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Этическая беседа (на какую тему (например, «Феномен улыбки»))</p>	<p>Дебаты (на какую тему), тематический диспут (на какую тему (например, «Самые распространенные мифы о самовоспитании характера»))</p>	<p>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов (на какую тему (например, «Мифы и реальность»), кто будет приглашен в качестве внешних экспертов (например, директор Музея памяти 1941–1945 гг.))</p>
<p>4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>	<p>Культпоходы (куда): в театр (какой (например, в Городской театр), на какой предполагаемый спектакль (например, «Чайка»)); в музей (например Музей памяти 1941–1945 гг., музей-усадьба «Мелихово»); в концертный зал (какой и предполагаемый концерт); в галерею (какую (например, Третьяковскую) и цель (например, тема «Портретная галерея героев Отечества»))</p>	<p>Концерты (к какому празднику), инсценировки (тема), праздничные «огоньки» на уровне класса и школы (тема (например, «Отечество наше свободное»), к какому празднику)</p>	<p>Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме: благотворительные концерты (к какому празднику (например, «День пожилых людей»), для кого (например, для ветеранов войны, военной службы, ветеранов труда), где (актовый зал школы)); гастроли школьной самодеятельности (тематика репертуара (например, «Во славу Отечества»), для кого (например, для ветеранов войны, военной службы, ветеранов труда), где (актовый зал школы)) и т. д.</p>
<p>5. Художественное творчество</p>	<p>Занятия объединений художественного творчества (предполагаемое название (например, «Золотая кисточка»),</p>	<p>Художественные выставки (тематика экспозиций (например «Мир глазами детей»)); фестивали искусств (предпола-</p>	<p>Художественные акции школьни-ков в окружающем школу социуме (тематика акции (например, «Во славу Отечества»), для кого</p>

	вид творчества (например, художественное), тематика («Во славу Отечества»))	гаемое название (например «Во славу Отечества»); спектакли в классе, школе (тематика (например, «Отечество наше свободное»))	(например, для жителей военного городка), где (например, актовый зал школы)
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым), название акции (например, «Всемирный день улыбки»)	КТД (коллективно-творческое дело) – конкретно предполагаемое коллективное дело (например, посетителям торгового центра «Магнит» дарить улыбку и вручать смайлик)	Социально-образовательный проект (тематика (например, «Во славу Отечества») и цель проекта (например, формирование гражданскойственности и гуманности, пропаганда образов славных дел россиян разных поколений), для кого (например, для учащейся молодежи и школьников), где (например, МБОУ СОШ № г. о.))
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел (тематика, название)	Трудовые десанты (тематика (например, «Школьный сад»), где (например, территория школы)); детская производственная бригада под руководством взрослого (вид деятельности, цель (например, уход за школьным садом), где (например, МБОУ СОШ № г. о.))	Совместное образовательное производство детей и взрослых (вид деятельности, цель, на чьей базе осуществляется)
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций (например, баскетбол), беседы о ЗОЖ (тематика (например, «Баскетбол в истории олимпийских игр»), участие в оздоровительных процедурах	Школьные спортивные турниры (название турнира (например, «Волейбол. Сборная команда учащихся и выпускников – сборная команда учителей»)) и оздоровительные акции (название акции (например, «Папа, мама, я – спортивная семья»))	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме (название акции (например, «Папа, мама, я – спортивная семья микрорайона»), для кого (например, для учащихся и их родителей микрорайона), где)

<p>Уровень результатов</p> <p>Виды внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение социальных знаний (первый уровень воспитательных результатов)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень воспитательных результатов)</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень воспитательных результатов)</p>
<p>9. Туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>Образовательная экскурсия (куда (например, в лесхоз г. о. _____), цель (например, формирование экологического сознания)); туристическая поездка (куда (например, в г. Калугу), цель (например, музей Циолковского)); краеведческий кружок (какой, название)</p>	<p>Туристский поход (куда, цель), краеведческий клуб (название, цель)</p>	<p>Туристско-краеведческая экспедиция (куда, цель); поисково-краеведческая экспедиция (куда (например, в лесной массив у восточной стороны г. о. _____), цель (например, поддержание порядка на могиле летчиков, погибших при обороне Москвы в октябре 1941 г.)); школьный краеведческий музей (название (например, «Модернизация в истории России»), цель (например, музейная педагогика в формировании гражданина-патриота))</p>

В таблице приведены данные из работы слушателя курса АСОУ – Нехаева Виктора Васильевича. Ориентируясь на примеры, составьте, пожалуйста, свои.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ДЕТСТВА ПРОШЛОГО КАРТИНЫ»*

Одна из главных задач школы на современном этапе – патриотическое воспитание обучающихся, основой которого является уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре. В школе ребенок проходит долгий путь от детства до полноценной зрелости. Наиболее восприимчивы дети к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам. Огромное воспитательное значение имеют школьные мероприятия, где дети знакомятся с историей, культурой, традициями, бытом родного края. Именно это и определило начало работы над внеурочным занятием.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Внеурочное занятие «Детства прошлого картины» было разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся 7-го класса, но универсальность воспитательных задач и форм работы позволяет использовать данную методическую разработку как для учащихся начальной школы, так и для старшеклассников.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы

Данное внеурочное занятие является одним из запланированных мероприятий патриотической направленности в рамках работы кружка «Я – гражданин России» в 7-м классе.

Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: способствовать формированию у обучающихся представления о роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека и развивать социально ценные качества как важнейший фактор формирования нравственно здоровой личности.

Задачи: воспитание у детей уважения к культурному наследию наших предков и отношения к памяти народа как основе нравственности; развитие логического мышления детей, образного восприятия культурного народного

* Автор – О. В. Елиневская, учитель истории и обществознания, класный руководитель 7-го класса МАОУ СОШ № 3 г. Рузы.

наследия; знакомство детей с бытом и культурными традициями наших предков; формирование у детей чувства сопричастности к историческому прошлому своего народа.

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы (УУД):

Личностные: способность к осознанию себя членом общества и государства, чувство гордости за свою Родину, выражающееся в интересе к ее культуре и истории через тему внеурочного занятия, мотивация к творчеству и труду.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель мероприятия с помощью учителя; высказывать свое предположение на основе анализа изображений.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций через организацию групповой работы.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на классном часе.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма данного мероприятия – путешествие в прошлое. Такая форма проведения занятия с использованием предметов старины, видео- и фотоматериалов, изображений позволяет усилить эмоциональное воздействие занятия на обучающихся.

Педагогические технологии/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

ИКТ, проблемное обучение, поисково-исследовательская технология, игровые технологии, практико-ориентированное обучение.

Описание подготовки воспитательного мероприятия

Для данного мероприятия была подготовлена выставка русского быта, имитирующая часть избы. Учителем был сшит народный костюм. Для подготовки презентации были сняты видеозагадки, которые обучающиеся начальной школы загадывали старшеклассникам.

Х о д м е р о п р и я т и я

I этап. Эмоционально-установочный

У ч и т е л ь:

– Здравствуйте, дорогие гости! Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать в нашем классе. Сегодня наше занятие будет проходить в необычной

обстановке. Посмотрите вокруг, прочтите эпитафию к занятию. Я подобрала две цитаты. Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить (*слайд 1*)?

Цитаты:

Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим,
И в старом красоту находим
Хоть новому принадлежим.

В. Шефнер

Откуда мы родом? Мы родом из детства, словно из какой-нибудь страны... Я не очень уверен, что жил после того, как прошло детство.

А. де Сент-Экзюпери

Учитель:

– Тема занятия – «Детства прошлого картины», мы отправимся в прошлое и узнаем о том, как жили дети в Древней Руси (*слайд 2*). А когда мы изучаем что-то, мы должны составить план изучения явления.

Как вы думаете, сильно отличалась жизнь детей в Древней Руси от вашей? (*Обсуждение.*)

Действительно, отличалось все – условия, в которых жили дети, воспитание, обучение, занятия, досуг. Вот вы и предложили план наших действий.

II этап. Пропедевтический

1. Внешний вид

Учитель:

– Для начала давайте посмотрим, как выглядели дети несколько веков назад и как они выглядят сейчас (*слайд 3*). Какое отличие сразу бросается в глаза? (*Внешний вид, одежда.*)

Небогатый гардероб был у наших предков. Одежда русских людей в старину была довольно простой, но удобной и красивой (*слайд 4*).

Какую одежду вы предпочитаете сейчас?

А вот раньше всю одежду полностью изготавливали в домашних условиях (пряли, ткали, шили, вышивали) (*слайд 5*).

На одежде всегда была вышивка. По народному поверью, вышивка не только украшала одежду, но и служила оберегом, защитой от злых сил, от болезней, бед, несчастий (*слайд 6*).

Как думаете, где в нашей избе можно найти одежду? (*В сундуке.*) Давайте заглянем в него (*слайд 7*).

А обувь? В древние времена самой распространенной обувью на Руси были лапти. Лапти – очень легкая, мягкая обувь, ноги в ней «дышат», потому что через дырочки плетения проходит воздух. Секреты плетения лаптей передавались из поколения в поколение, от деда к внуку. Лапти плели из коры липы, в липовых лаптях ходили каждый день. А лапти из коры березы, берестяные, считались праздничными. Лапти можно сплести любого размера. А чтобы они не сваливались с ног, к ним приделывались завязки. Летом лап-

ти носили на намотанную портянку, а зимой еще и на теплые шерстяные носки (слайд 8).

В раннем детстве и мальчиков, и девочек одевали в одинаковые льняные рубахи до пят, шитые из одежды родителей, а в 12 лет наступало совершеннолетие. Детей впервые одевали во взрослую одежду – юношам вручали мужские штаны, девушкам – понёвы, особый род юбок, который носили поверх рубахи на пояске. Примерно так выглядела девушка вашего возраста.

(Выходит девочка, одетая в сарафан, обутая в лапти.)

Учитель:

– Давайте рассмотрим подробнее: основа одежды – длинная льняная рубаха, сверху – сарафан, обувь – лапти. Прическа до замужества – непокрытая голова, одна коса или головной убор, не полностью скрывавший голову.

Мы выяснили, что внешний вид современного ребенка и ребенка, жившего несколько веков назад, отличался значительно. Но народный костюм, как часть нашей культуры, не исчезает совсем. В современной одежде зачастую присутствуют элементы народной одежды: вышивка, крой, узоры (слайд 9).

2. Духовные ценности, воспитание

Учитель:

– Ну а что же со внутренним миром ребенка?

Вы сейчас, сидя за этим столом, очень похожи на обычных крестьянских детей. Почему? Дело в том, что семьи наших предков были большими, детей в семье было много.

И именно в семье происходило воспитание ребенка. Традиции воспитания не менялись веками. Какие средства использовали? *(Сказки, поговорки, пословицы.)* Попробуем выяснить, какие ценности были главными (слайд 10).

Перед вами 6 пословиц. Чтобы их прочитать, нужно соединить начало и конец (желтую полосу и красную). Есть ли пословицы с похожим смыслом? На какие три группы их можно разделить?

1. Люби природу – она добром ответит. *(Бережное отношение к природе.)*

2. Кто землю не лелеет, того и земля не жалеет. *(Бережное отношение к природе.)*

3. Молодость плечами крепче, а старость – головой. *(Уважение к старшим.)*

4. Будешь почитать отца и мать, узнаешь почет от своего сына. *(Уважение к старшим.)*

5. Землю красит солнце, а человека – труд. *(Трудолюбие.)* (Слайд 11)

6. Будешь трудиться – будет у тебя и молоко, и хлеб водиться. *(Трудолюбие.)*

Учитель:

– Уважение старости было главной основой воспитания детей на Руси (слайд 12). Семьи были большие, бабушки и дедушки жили вместе с молодыми, передавали им свой жизненный опыт. Так происходила преемствен-

ность традиций в русской семье. Христианская традиция «Почитай отца своего» стала основой воспитания на Руси.

Огромное внимание наши предки уделяли воспитанию в детях почитания и бережного отношения к природе (слайд 13), так как «Земля-кормилица» давала урожай. Не будет его – пропадет род. Нельзя было, стоя на земле, говорить о ней плохо, ибо «Мать-Земля не простит этого».

Трудовое воспитание было очень важным (слайд 14). Дети крестьянские часто, не зная грамоты, умели выполнять с ранних лет трудовые обязанности по дому, а лет с 6–7 делали почти полностью работу взрослых – пахали землю, ловили рыбу. Девочки ухаживали за младшими братьями и сестрами, готовили пищу. Воспитанием мальчиков занимался отец. Он привлекал их к физическому труду и мелкой работе по своему профилю.

Утратили ли эти ценности свое значение?

Они актуальны и в наше время. Как будущие родители хотели бы вы эти ценности в своих детях воспитывать?

3. Быт

Учитель:

– И нас с вами сегодня, и человека в давние времена окружали необычные предметы быта. У меня приготовлено несколько загадок о них. Попробуем их отгадать? А загадают их вам знатоки русского быта. (*Видеозагадки от младших школьников про наличники, валенки, ухват, коромысло, прялку.*)

III этап. Деятельностный

Учитель:

– Молодцы, предметы быта знаете хорошо. А с этими предметами были связаны обязанности детей. К 12 годам наступало совершеннолетие. А сколько вам лет сейчас?

В этом возрасте дети уже полностью могли справиться с работой взрослых. И в отличие от современных детей, они очень хорошо знали свои обязанности. Давайте посмотрим, что же умели дети?

Обязанности мальчиков

Мальчиков привлекали в качестве помощников к жатве, сенокосу, боронованию, учили молотить, запрягать лошадь и управлять ею. Отцы раскрывали мальчикам секреты охоты, рыбалки. Отец и другие мужчины в семье специально организовывали игры, направленные или на физическое развитие ребенка, или на развитие у него умственных способностей, сообразительности, смекалки.

Давайте посмотрим, насколько хорошо мальчики знают хозяйственные занятия и орудия труда.

1. Задание со слайдами: найти среди изображений сенокос, пахоту, молотьбу и жатву.

2. Задание со слайдами: найти хомут, соху, цеп и серп.

Обязанности девочек

В обязанности девочки-подростка вменялось поддерживать чистоту в доме. Она должна была подметать пол, мыть и чистить лавки, прибитые к стенам, и/или переносные скамьи; вытрясать и чистить половики; убирать постель, перетрясать ее; менять лучину, свечи, чистить керосиновые лампы. Нередко десятилетние девочки сами справлялись и еще с одной обязанностью – стирали и полоскали белье на речке, а затем развешивали его на просушку. И если в теплое время года это было скорее развлечением, то стирка в проруби зимой превращалась в довольно серьезное испытание.

В многодетных семьях «догляд» старших детей за младшими был суровой необходимостью, ведь родители много и тяжело работали в поле. Поэтому девочку-подростка нередко можно было увидеть еще и у люльки.

Помимо укачивания младенца, к 10 годам маленькая нянька могла сама перепеленать его, сделать соску из нажеванного хлеба, покормить из рожка. И, конечно же, успокоить плачущего малыша, развлечь его песнями и прибаутками.

Очень важный элемент крестьянской культуры – ткачество. Всю ткань для одежды, полотенец, скатертей и других предметов обихода крестьяне делали сами, поэтому ее и называли домотканой. Сначала девочку учили наматывать нитки на цевки (берестяные трубочки-катушки), затем – трепать лен и прясть из него кудели (нити). В южных губерниях они еще и чесали шерсть. Обычно всем этим занимались долгой зимой в большой «бабьей» компании.

Уже в 5–7 лет девочка овладевала первичными навыками, и отец делал ей личную прялку или веретено – поменьше, чем у взрослых. Кстати, считалось, что собственный инструмент – это очень важно. Свою прялку нельзя было давать подружкам – «спортят», и чужими прялками пользоваться тоже было нельзя, ведь «хороший мастер работает только своим инструментом». Потом девочку обучали работе на ткацком станке, и к 10 годам многие могли уже сами создать пояс или рушник. Первый «хенд-мейд» обязательно оставляли маленькой мастерице, а на следующем этапе она начинала готовить свое приданое.

Помимо перечисленного, девочка в 10 лет помогала взрослым в поле: вязала снопы, собирала колоски, ворошила сено. Еще она занималась огородом, могла пасти корову, козу, гусей, уток; убирала навоз и чистила скотину.

У ч и т е л ь:

– Проверим, насколько успешно девочки справятся с женскими обязанностями. Я называю вид работы, вы находите нужный предмет и показываете, как работа выполнялась.

– Глажка (*рубель и полотенце*).

– Приготовить щи (*берет ухват, достает чугунок из печи*).

– Ткацкий станок (*протянуть нить на ткацком станке*).

– Вышивание (*пара стежков на пальцах*).

– Люлька (*звук плача ребенка*). Напомните мне, кто же помогал женщине ухаживать за ребенком? А кто из вас самые старшие дети? (*Самая старшая девочка в классе подходит к люльке и качает ребенка, поет колыбельную, это повторяется 2–3 раза неожиданно в течение занятия.*)

Молодцы, хорошо справились с обязанностями. Как думаете, у кого их было больше – у вас или у детей в старину?

Свободное время, игры

Несмотря на такой широкий круг обязанностей, свободное время у детей тоже было, причем зимой его появлялось больше. А как отдыхать, если нет компьютера или гаджетов? Правильно, наши предки придумали много интересных игр.

Какие игры вы знаете? Кроме всем нам хорошо известных подвижных игр («Ручеек», «Жмурки»), были игры, требующие сосредоточенности и внимания. Одни из самых популярных – баклуши и бирюльки. Попробуем, насколько это весело.

А вот для самых маленьких делали игрушки. Жили бедно и использовали при этом все, что было под рукой. Укладывая ребеночка спать, мама из простой ложки делала куклу, с которой он засыпал. Утром «одежду» с куклы снимали, и ложка могла использоваться по назначению.

IV этап. Эмоционально-рефлексивный

Учитель:

– Давайте еще раз посмотрим на цитату, использованную в начале занятия:

*Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим,
И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим.*

Современные родители и мы, учителя, постоянно задумываемся: как лучше воспитать нынешнее поколение? Почему? Потому что вы – наше будущее, и вам воспитывать следующее поколение. Времена меняются, но нельзя забывать о прошлом – о наших традиционных ценностях, о семейном воспитании. Может быть, как раз в них – ключ к нашему будущему?

**РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО ЗАНЯТИЯ
В ВИДЕ КВЕСТ-ИГРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-х КЛАССОВ
«СЛАВНЫЕ БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ!»***

Игра является одним из наиболее естественных видов деятельности детей 7–9 лет, что способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности.

Проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения сегодня актуальна. Она обусловлена особенностями современной социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране.

Младший школьный возраст – наиболее подходящий период для формирования гражданской позиции, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Данная игра способствует формированию основ гражданской и патриотической позиции на уровне начального образования, через систематизацию знаний об истории родной страны.

Цель: формировать у детей знания о героях былинного фольклора – русских богатырях, воспитывать патриотизм и любовь к своей стране, к памяти великих предков, преданность и уважение к защитникам Родины, развивать у детей интерес к истории нашей Родины.

Задачи:

- расширить представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.
- закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, шлем), названия оружия русского воина (меч); воспитывать интерес к истории России; формировать у школьников коммуникативные качества.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, звукозапись русской народной музыки, презентация.

Личностные УУД: ценить и принимать базовую ценность «родина»; испытывать уважение к своей родине, ее символам, семье, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России. Учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценивать результат своего задания.

Познавательные УУД: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

* Автор – И. В. Аничкина, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 14 г. о. Красногорск.

Коммуникативные УУД: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Учитель:

– Собрались мы с вами сегодня на игру добрую и складную. Чтобы был у нас мир и согласие. А еще хочу пожелать вам удачи, успехов в этой интересной игре. Попробуйте определить тему нашего занятия. В этом вам поможет загадка. О ком так говорят?

Ладно скроен, крепко шит,
За землю Русскую стоит. (*О богатырях.*)

– Кто защищал в давние времена наше государство? Отгадайте загадку.

Силен, как вольный ветер,
Могуч, как ураган,
Он защищает землю
От злобных басурман!
Он силой доброю богат,
Он защищает стольный град.
Спасает бедных и детей,
И стариков, и матерей!

– Именно о богатырях и пойдет у нас сегодня речь. Мы постараемся дать ответ на следующие вопросы:

– Кто такие богатыри и почему мы до сих пор о них помним?

– В какие времена они жили?

– Есть ли богатыри сейчас?

Велика и необъятна наша Родина. Есть у нас реки и горы, поля и леса. Но славна Русь не только своими просторами, но и людьми: отважными, умными, сильными духом. Много раз враги нападали на нашу землю. Но донныне жива Русь-матушка.

Давайте отправимся в далекое прошлое нашей страны и вспомним богатырей земли русской. А откуда вы знаете о богатырях?

Что такое былина? Былина от слова «быть», но в ней есть и доля вымысла. А рассказывал былины сказитель. Он ходил из селения в селение и повествовал нараспев о героях-богатырях, об их подвигах (фонограмма в исполнении Кирилла Богомилова «Три богатыря»).

Богатырь – герой русских былин, совершающий подвиги во имя Родины. Считалось, что богатыри – могучие витязи, наделенные богом необыкновенным умом, смекалкой. Без усталости разъезжали по степям богатыри на могучих конях. Зорко всматривались вдаль: «Не видать ли вражеских костров, не слышать ли топота чужих коней?» Многие богатыри семьи не заводили, дома не строили, а весь свой век народу служили.

– Как выглядели богатыри, как были одеты? Об этом нам помогла рассказать картина великого русского художника Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».

(На экране появляется репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри».)

– Герои-богатыри Руси жили 1000 лет назад, а вот слава об их подвигах дошла до наших дней. Давайте вспомним имена богатырей на картине Васнецова: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович.

– А кто сразился со Змеем Горынычем, был силы огромной и кожу бычьей мял? *(Никита Кожемяка.)*

– Какой богатырь жил на Святой горе (отсюда и его прозвище), был так тяжел, что даже Земля не выдерживала его? Он проваливался в глубь земли. *(Святогор.)*

Микула Селянинович – первый представитель земледельческого быта, могучий крестьянин-пахарь. Он силен и вынослив, но домоседлив. Всю свою силу он вкладывает в земледелие и семью.

Ребята, вы хорошо знаете имена богатырей, а теперь надо выполнить задания, которые приготовили вам старинные воины.

У ч и т е л ь:

– Наша игра покажет, как вы знаете историю родной страны. Успех игры зависит от сплоченной работы членов команды. Каждая команда получит маршрутные листы. В них отмечены названия конкурсов и будут указаны баллы, которые вы получите за каждый конкурс. Сумма баллов складывается из количества верных ответов на вопросы: каждый верный ответ – 1 балл. За верные ответы на каждом историческом пункте вы получаете пазл с буквой.

Собрав и сложив картинку из пазлов, вы прочитаете слово.

Посоветуйтесь и придумайте названия своим командам. *(Следопыты, Силачи.)*

В добрый путь!

Маршрутные листы выдаются каждой команде.

Маршрутный лист для команд участников

№ п/п	Название конкурса	Баллы
1	Исторический пункт. «Угадай личность». Задания Ильи Муромца	
2	Предметы старины. Задания от Добрыни Никитича	
3	Литературный пункт. «Угадай пословицу». Задания от Алеши Поповича	
4	«Богатырские качества». Задания от Святогора	
5	«Меткий стрелок». Задания от Никиты Кожемяки	
6	Архитектура и здания. «Угадай историческое здание и памятники». Задание от Микулы Селяниновича	
И т о г о		

1. Исторический пункт. «Угадай личность». Задания от Ильи Муромца.

1. Сын переяславского князя Ярослава Всеволодовича.
 - Стал князем в Новгороде, когда ему исполнилось 16 лет.
 - Его знаменитые слова «Кто к нам с мечом придет тот от меча и погибнет».
 - В 1242 году разгромил немецких рыцарей Ливонского ордена на Чудском озере. (*Александр Невский.*)
2. Первый русский царь.
 - Взял под контроль Казань, Астрахань, Сибирь. (*Иван Грозный.*)
3. Ему посвящен памятник, который расположен на Красной площади в Москве.
 - Глава Второго народного ополчения, освободившего Москву от польско-литовских оккупантов. (*Дмитрий Пожарский.*)
4. Первый генералиссимус России, великий полководец, не проигравший ни одного сражения, любимец солдат. Ему принадлежат слова «Тяжело в учении, легко в бою». (*А. В. Суворов.*)
5. Легендарный советский полководец:
 - Командовал разгромом японских войск на реке Халхин-Гол.
 - Принимал парад на Красной площади в Москве 9 мая 1945 года.
 - Получил в народе прозвище «Маршал Победы».
 - Подписал акт капитуляции Германии от СССР. (*Г.К. Жуков.*)

2. Предметы старины. Задания от Добрыни Никитича

Предлагается отгадать загадки об оружии и снаряжении богатыря.

- Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (*Кольчуга.*)

Самым распространенным на Руси доспехом была кольчуга – длинная, почти до колен рубаха, сплетенная из металлических колец. Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча. Кольчуга весила более 7 килограммов и стоила немалых денег. Ее берегли, передавали по наследству, считали дорогим подарком.

- Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. (*Шлем.*)

Голову богатыря в бою защищал шлем. Шлем изготавливали из металла, его украшали узором. Шлем оберегал голову воина от ударов.

- Оружие – это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать.

Снести им легко было голову с плеч... Ну что, догадались? Конечно же... (*Меч.*)

Меч был главным оружием воинов-богатырей. На мечах давали клятву, меч почитали, передавали по наследству от отца к сыну. Меч носили в ножнах, чтобы он не ржавел.

- Чтоб грудь защитить от удара врага, уж это вы знаете наверняка.

На левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький... (*Щит.*)

Щит – ручное, военное, оборонительное снаряжение, предназначенное для защиты носителя от холодного и метательного оружия. Щит держат за рукоять или носят на руке, продетой через ремни.

3. Литературный пункт. «Угадай пословицу». Задания от Алеши Поповича.

Написаны пословицы, в которых есть начало, а концовка отсутствует. Необходимо их продолжить.

- Тот герой кто за Родину ... (*горой*).
- Кто смел тот на коня ... (*сел*).
- Один за всех и все ... (*за одного*).
- За правое дело стой ... (*смело*).
- Храбрый побеждает – трус ... (*погибает*).
- Родину предать – воином ... (*не стать*).
- Сам погибай, а товарища ... (*выручай*).
- Жить – Родине ... (*служить*).
- Тяжело в ученье – ... (*легко в бою*).
- Где пройдет олень, ... (*там пройдет и солдат*).
- Негоден тот солдат, что отвечает... («*Не могу знать*»).
- Кто напуган – ... (*наполовину побит*).
- Ученье – свет, ... (*а неученье – тьма*).
- Дело мастера – ... (*боится*).
- Дисциплина – ... (*мать победы*).
- И в нижнем звании ... (*бывают герои*).
- Молодцы, ребята, все пословицы о смелости назвали.

4. «Богатырские качества». Задания от Святогора.

Нужно выбрать те доблестные качества, которыми должен обладать богатырь:

ХРАБРЫЙ ТРУСЛИВЫЙ ДОБРЫЙ
НАДЕЖНЫЙ ЛОВКИЙ СМЕЛЫЙ
МУДРЫЙ ВЫНОСЛИВЫЙ ГЛУПЫЙ ОТВАЖНЫЙ
УМНЫЙ ЗЛОЙ ЛЮБЯЩИЙ СИЛЬНЫЙ МУЖЕСТВЕННЫЙ

5. «Меткий стрелок». Задания от Никиты Кожемяки, который проверит:

- 1) вашу меткую стрельбу из лука;
- 2) метание копья;
- 3) метание диска.

6. Архитектура и здания. «Угадай историческое здание и памятники». Задание от Микулы Селяниновича.

Угадай, какие исторические здания и памятники изображены на картинках.

Картинки:

1. Собор Василия Блаженного (*Москва*).
2. Исаакиевский Собор (*Санкт-Петербург*).
3. Храм Христа Спасителя (*Москва*).
4. Царь-колокол (*Москва*).
5. Государственный исторический музей (*Москва*).

Пройдя все испытания, давайте подведем итоги. Команды прочитают свои слова: Родина и Россия.

Итог занятия. Рефлексия.

У ч и т е л ь:

– А мы вспомним о том, какой завет оставили богатыри нам, своим потомкам:

Защищать свою Родину, беречь ее. Защищать слабых, бедных, стариков и детей.

Быть сильным, храбрым, мужественным, отважным.

Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину.

– Как вы считаете, есть ли богатыри в наше время?

– Как вы думаете, какими качествами должен обладать современный богатырь?

– В каких профессиях их можно встретить?

– Что вам понравилось сегодня?

– Кому было трудно работать?

– Что нового для себя вы извлекли из нашего занятия?

– О чем мы всегда должны помнить?

И преданья старины
Забывать мы не должны.
Слава русской старине!
Слава русской стороне!

У ч и т е л ь:

– Вот и подошла к концу наша сегодняшняя встреча. Хочется поблагодарить вас за активное участие и напоследок сказать еще такие слова напутствия:

Жизни дорога длинна.
Широка она и узка.
И легка она, и трудна.
Весела, а порою грустна.
Мы возьмем с собой дружбу и смелость.
Доброту возьмем, верность и честь,
Так по жизни пройти бы хотелось,
Чтоб жалеть ни о чем не пришлось.

ГЕРОИ-ГОРОДА
(посвящается городам-героям Великой Отечественной войны)
(муз. и сл. Татьяны Назаренко-Матвеевой)

Есть герои-люди, а есть и города.
Это знать мы будем, их сложна судьба.
Но смогли не сдаться, было трудно, да!
И в живых остались герои-города!

Прпев:

**Герои-города, герои-города!
В сердцах людей вы навсегда!
Герои-города, герои-города!
Вас будет помнить Мать-Земля!
Брестская крепость, Тула, Смоленск!
Керчь, Одесса, Минск, Сталинград!
Новороссийск, Севастополь, Москва!
Киев, Мурманск и Ленинград!
Герои-города, герои-города!
В сердцах людей вы навсегда!
Герои-города, герои-города!
Вас будет помнить Мать-Земля!**

Вы в руинах были, но не навсегда.
Сердцем оживили люди вас тогда!
Слезы, кровь смешались в душах у людей,
Но они сердцами не стали черствей!

Прпев.

В городах-героях особая честь жить.
Быть другим примером, верным чести быть.
В памяти всех павших бережно хранить,
И героя-города славу укрепить!

Прпев.

Есть герои-люди, а есть и города.
Это знать мы будем, их сложна судьба.
Но смогли не сдаться, было трудно, да!
И в живых остались герои-города!

Прпев.

Не спеша $\text{♩} = 94$

Голос

Есть ге-ро-и-лю-ди, а есть и го-ро-да. Это знать мы буд-ем, их сло-ж-на судь-ба.

Фортепиано

A m D m G Maj C Maj

A m D m G Maj E

Но смог-ли не сладь-ся, бы-ло труд-но, да! И в жи-вях ос-та-лись Ге- ро-и- Го-ро-да!

A m D m G Maj

Ге- ро- и-Го- ро-да, Ге- ро- и-Го-ро-да! В серд-цах лю-дей вы на- всег-

C Maj A m D m G Maj C Maj E

да! Ге- ро- и-Го-ро-да, Ге- ро- и-Го-ро-да! Вас бу-дет пом-нить Мать-Зем-ля!

2

A m D m G Maj C Maj

Брест-ска-я кре-пость, Ту-ла, Смо-ленск! Керчь, О-дес- са, Минск, Ста-лин-град!

A m D m G Maj C Maj E

Но-во-рос-сийск, Се-вас-то-поль, Моск-ва! Ки-ев, Мур-манск и Ле-нин-град! Ге-

A m D m G Maj C Maj

ро- и-Го-ро-да, Ге- ро- и- Го- ро-да! В серд-цах лю-дей вы на- всег- да! Ге-

A m D m G Maj C Maj

ро- и-Го- ро-да, Ге- ро- и- го- ро-да! Вас бу- дет пом-нить Мать-Зем- ля!

ГОРОДА ВОИНСКОЙ СЛАВЫ
(муз. и сл. Татьяны Назаренко-Матвеевой)

Великий Новгород, Великие Луки, Старый Оскол,
Петропавловск-Камчатский, Калач-на-Дону, Ржев и Орёл,
Анапа, Архангельск, Белгород, Брянск защищали страну.
Ельня и Грозный, Курск и Луга героизм проявили в войну.

Припев (2 раза):

Города воинской славы!

Подвиг Родина ваш признает.

И история скажет: «Вы правы»!

И она вам честь отдает.

Владивосток, Волоколамск, Тихвин, Можайск и Елец,
Полярный и Нальчик, и Малгобек – пришел войне конец.
Владикавказ, Петрозаводск, Вязьма, Выборг, Дмитров, Ковров,
Кронштадт, Ломоносов, Феодосия, Тверь – шансов нет у врагов.

Припев (2 раза).

Ростов-на-Дону, Таганрог и Козельск, Старая Русса и Псков.
Будет Родина помнить теперь вас всегда – своих славных сынов.
Воронеж и Гатчина, Малоярославец и Туапсе,
Хабаровск и Колпино, Наро-Фоминск, слава вам всем!

Припев (2 раза):

Города воинской славы!

Подвиг Родина ваш признает.

И история скажет: «Вы правы»!

И она вам честь отдает.

И история скажет: «Вы правы»!

И она вам честь отдает.

И она вам честь отдает.

Скоро $\text{♩} = 127$

Голос

Фортепиано

Am Dm G Maj

Ве-ли-кий Нов-го-род, Ве-ли-кие Лу-ки, Ста-рый Ос-кол, Пет-ро-пав-ловск-Кам-чат-ский, Ка-

лач на Лю-бу, Раев и О-рел, А-на-ша, Ар-хан-гельск, Бел-го-род, Бранск за-щи-ща-ли стра-

ну. Ель-ня и Гроз-ный, Курск и Лу-га ге-ро-им про-я-ви-ли в вой-ну. Го-ро-

да во-ин-ской сла-вы! Пол-виг Ро-ди-на Ваши-ря-ёт. И ис-то-ри-я ска-жет: "Вы

пра-вы". И о-на вам честь от-да-ёт. И о-на вам честь от-да-ёт.

Am F Maj Dm

E Maj E Maj Am

1. 2. 1. 2.

Учебное издание

Назаренко-Матвеева Т.М.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Редактор *Е. Ю. Лосевская*
Художественный редактор *И. А. Пеннер*
Оригинал-макет подготовила *Т. Л. Самохина*

Изд. № 1801. Формат 60×90/16.
Уч.-изд. л. 4,95. Усл. печ. л. 6,5. Тираж 50 экз. Заказ № 1650

Академия социального управления
Юридический адрес: Московская обл., г. Мытищи, ул. Индустриальная, д. 13.
Фактический адрес: Москва, ул. Енисейская, д. 3, корп. 5