**Министерство образования Московской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение**

**ДПО учебно-методический центр «Развитие образования»**

**«Утверждаю»**

**Директор**

**МБУ ДПО УМЦ «Развитие образования»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.Г.Ибрагимова/**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года**

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышение квалификации)**

**«Интеграция урочной и внеурочной деятельности как инструмент повышения качества образования современной школы»**

Разработчик(и) программы:

Давыденкова Н.П.,

методист УМЦ «Развитие образования»

Одинцово

2023г.

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы**: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций по применению современных подходов, методов достижения образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.

**1.2. Планируемые результаты обучения**: перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», код: 01.001[[1]](#footnote-1):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности / обобщенная трудовая функция / трудовая функция | Профессиональные компетенции  (трудовые действия / должностные обязанности) | Планируемые результаты обучения | | |
| Знать | | Уметь |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Планирование и проведение учебных занятий | Современные нормативно-правовые документы об образовании в России.  Педагогические технологии, методы и приемы, способствующие достижению образовательных результатов у учащихся при интеграции урочной и внеурочной деятельности.  Принципы интеграции урочной и внеурочной деятельности. | Применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; подбирать и разрабатывать задания, применять технологии, направленные на достижение образовательных результатов у учащихся при интеграции урочной и внеурочной деятельности Разрабатывать интеграционные мероприятия с целью повышения качества образования и решения воспитательных задач в современной школе. | |

* 1. **Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы начального общего и основного общего образования.

**1.4. Уровень образования:** высшее образование по направлению «Педагогическое образование»; получающие среднее профессиональное или высшее образование по направлению «Педагогическое образование». Область профессиональной деятельности – Образование.

**1.5. Форма обучения** – очно-заочная.

**1.6. Срок освоения программы**: 36 часов. **Режим занятий:** 6 часов в день.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении программы:** интерактивные образовательные технологии, в том числе цифровые и игровые.

**1.8. Учебный (тематический) план с общей трудоемкостью**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего часов** | **Контактная работа** | | **Самостоятельная работа** | **Формы контроля** | **Трудоемкость** |
| **Лекции** | **Практические занятия** |
|  | **Входной контроль** | 2 |  | | 2 | Тест | 2 |
| **Раздел 1. Базовая часть** | | | | | | | |
| **1.** | **Модуль1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие современное школьное образование.** | **6** | **3** |  | **3** | **Практическая работа** | **6** |
| 1.1. | Основные современные нормативно-правовые документы образования | 6 | 3 |  | 3 | Практическая работа | 6 |
| **Раздел 2. Профильная часть** | | | | | | | |
| **2.** | Синтез урочной и внеурочной деятельности как инструмент повышения качества школьного образования в соответствии с обновленными ФГОС. | **24** | **8** | **10** | **6** |  | 24 |
| 2.1. | Достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность. | 6 | 2 | 2 | 2 | Практическая работа  Эссе | 6 |
| 2.2 | Методы и технологии достижения образовательных результатов освоения основной образовательной программы на уроках и во внеурочной деятельности | 6 | 3 | 3 |  | Практическая работа | 6 |
| 2.3 | Педагогическая диагностическая и оценочная деятельность учителя в контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога | 6 | 1 | 3 | 2 | Тест | 6 |
| 2.4 | Внеурочная деятельность - неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы. | 6 | 2 | 2 | 2 | Практическая работа | 6 |
|  | **Итоговая аттестация** | **4** |  | |  | **Методическая разработка** | **4** |
|  | **Итого** | **36** | **11** | **10** | **11** | **4** | **36** |

**Календарный учебный график**

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, определяющая продолжительность и последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер недели** | **Часы** | | | | |
| **Л** | **ПЗ** | **СРС** | **ПА** | **ИА** |
| 1 | 3 |  | 5 |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 2 | Эссе |  |
| 3 | 3 | 3 |  |  |  |
| 4 | 1 | 3 | 2 |  |  |
| 5 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 6 |  |  |  |  | **4 Методическая разработка** |

**РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

**Входной контроль: тестирование (Самостоятельная работа - 2 ч.)**

Содержание теста (см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

**Раздел 1. Базовая часть**

**Модуль 1. Нормативно-правовые документы образования, регламентирующие современное школьное образование**

**1.1. Основные современные нормативно-правовые документы образования.**

Лекция - 3 ч. Самостоятельная работа - 3 ч.

**Лекция**. Государственная политика в области образования в России, направленная на обеспечение глобальной конкурентоспособности образования. Конституция РФ о праве для всех на образование. Федеральный государственный образовательный стандарт. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации". Профессиональный стандарт «Педагог» как главный ориентир в повышении качества педагогической деятельности. Национальный проект «Образование» о качестве общего образования, о подготовке педагогов для работы в цифровой среде. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2021 г. N 396 «О Создании Федеральной Государственной Информационной Системы Минпросвещения России "МОЯ ШКОЛА". [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573). Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Министерство Просвещения Российской Федерации Письмо от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении [методических рекомендаций](https://docs.cntd.ru/document/351296491#6500IL)). [Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"](https://docs.cntd.ru/document/351161744#64S0IJ).

**Самостоятельная работа**

Цель: формирование аналитических навыков, определяющих качество профессиональной деятельности.

Планируемый результат: сформировать понимание школьной образовательной деятельности как урочной, так и внеурочной, отвечающей современным требованиям.

Вопросы для самостоятельного изучения, осмысления и задания:

1. Изучить и проанализировать документы, определяющие государственную политику в области образования в России (Приказы и Указы Президента по образованию, в том числе и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2021 г. N 396 «О Создании Федеральной Государственной Информационной Системы Минпросвещения России "МОЯ ШКОЛА", ФГОС НОО и ФГОС ООО. Профессиональный стандарт «Педагог» как главный ориентир в повышении качества педагогической деятельности. Национальный проект «Образование» о качестве общего образования, о подготовке педагогов для работы в цифровой среде).

2.Показать, как ФГОС является ключевым регулятором содержания образования.

3.Изучить Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Министерство Просвещения Российской Федерации Письмо от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении [методических рекомендаций](https://docs.cntd.ru/document/351296491#6500IL)).

4.На основе анализа изученного материала составить объективную картину своей профессиональной деятельности (урочной и внеурочной) в свете современных требований.

**Раздел 2. Профильная часть**

**Модуль 2. Синтез урочной и внеурочной деятельности как инструмент повышения качества школьного образования в соответствии с обновленными ФГОС.**

**2.1. Достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность**

Лекция - 2 ч. Практическое занятие - 2 ч. Самостоятельная работа - 2 ч.

**Лекция.** Ключевая педагогическая задача современной школы, реализуемая как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Системно-деятельностный подход в реализации образовательных программ. Формирование глобальных компетенций XXI века («Надпредметные навыки», «Soft Skills», «надпрофессиональные навыки») и их особенности. Образовательные результаты: личностные результаты (ценности и мотивация): ориентация на формирование системы ценностей и мотивов; метапредметные результаты («soft skills»): (познавательные, коммуникативные и регулятивные действия); предметные результаты. Конкретизация и систематизация образовательных результатов в обновленных ФГОС. Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования.

**Практическое занятие.**

Цель: формирование понимания роли учителя в реализации современных концепций образования.

Планируемый результат: уметь выстраивать свою педагогическую деятельность согласно новой модели обучения

План занятия:

1. Определить значения понятий и их составляющее: «образовательные результаты»; «глобальные компетенции», формируемые на уроке и во внеурочной деятельности.

2. Ответить на вопрос, какие есть виды базовой грамотности, как они формируются на разных этапах образовательного процесса.

3. Обозначить необходимые качества характера современного человека. Показать необходимость формирования мотивации у школьников.

4.Обосновать, что является ключевой педагогической задачей и каковы требования к результатам реализации образовательной программы?

5. Представить схему навыков XXI века, необходимых сформировать у учащихся, чтобы сделать их конкурентноспособными в современном цифровом мире.

**Самостоятельная работа.**

Цель: формирование навыков аргументированного представления своей концепции современного урока.

Планируемый результат: написать эссе по теме «Отвечает ли современным вызовам моя образовательная деятельность, включающая урочную и внеурочную деятельность?».

План эссе:

Какой должна быть школа сегодня, чтобы обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и мое место в ней?

Какими компетенциями должен обладать современный школьник сегодня? В чем моя роль в формировании их.?

Какие требования предъявляет обновленный ФГОС к современной школе?

Построена ли моя образовательная деятельность в категориях системно-деятельностного подхода и инициирования действий учащегося, отвечает ли достижению предметных, личностных и метапредметных результатов?

**2.2.** **Методы и технологии достижения образовательных результатов освоения основной образовательной программы** **на уроках и во внеурочной деятельности.**

Лекция - 3 ч. Практическое занятие - 3 ч.

**Лекция.** Системно-деятельностный подход в создании условий, инициирующих действие учащегося. Современные технологии обучения, их направленность на обеспечение достижения образовательных результатов обучения. Традиционные технологии, цифровые технологии, технологии смешанного обучения. Проектная деятельность в обновленных ФГОС. Технологии, обеспечивающие развитие интеллекта, креативности, критического мышления, универсальных компетенций.

Создание цифровой образовательной среды. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2021 г. N 396 «О Создании Федеральной Государственной Информационной Системы Минпросвещения России "МОЯ ШКОЛА". Особенности требований к ИОС в проектах ФГОС.

Методика подбора учебных заданий и учебных ситуаций, формирующих планируемые результаты освоения основной образовательной программы

**Практическое занятие.**

Цель: формирование навыков применения технологий для успешного овладения универсальными учебными познавательными, коммуникативными, регулятивными, действиям при осуществлении образовательной деятельности, развивающие критическое мышление, креативность и сотрудничество.

Планируемый результат:уметь применять традиционные и цифровые технологии в процессе обучения, понимать эффективность их совместного использования в учебном процессе.

План занятия:

1. Изучитьтехнологии, их направленности, применяемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности

2.Составить таблицу взаимосвязи применения технологий, их дидактические возможности для решения образовательных задач.

3.Рассмотреть вопрос особенностей формирования цифровой образовательной среды в современных условиях.

4.Показать рольтехнологии проектного обучения и ее использование для достижения метапредметных результатов.

**2.3.** **Педагогическая диагностическая и оценочная деятельность учителя в контексте обновленных ФГОС и профессионального стандарта педагога.**

Лекция - 1 ч. Круглый стол - 3 ч. Самостоятельная работа -2ч.

**Лекция.**

Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Использование методологии проектирования компетентностно-ориентированных заданий, формирующих планируемые результаты освоения основной образовательной программы: методический конструктор построения формирующих заданий (система обогащения предметного задания метапредметными компонентами). Алгоритм действий в достижении итоговых планируемых результатов через совмещение урочной и внеурочной деятельности. Сочетание технологий традиционных, цифровых и смешанных.

**Круглый стол.**

Цель: диссеминация педагогического опыта слушателей по теме «Педагогическая диагностическая и оценочная деятельность учителя в контексте обновленных ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Планируемый результат: коррекция профессиональной деятельности слушателей ПК программы в свете обновленных ФГОС.

Вопросы для обсуждения:

1.В чем состоит ключевая педагогическая задача современной образовательной деятельности педагога?

2. Какие основные принципы проектирования компетентностно-ориентированных заданий, формирующих планируемые результаты освоения основной образовательной программы?

3. Как алгоритм разработки компетентностно-ориентированных заданий нового типа помогает учителю добиваться эффективности образовательного процесса?

4. Каким образом технологии (традиционные, цифровые и смешанные) влияют на выполнение образовательных задач на уроке и во внеурочной деятельности?

5. Как внеурочная деятельность позволяет эффективнее решать образовательные задачи, осуществлять диагностику и оценку образовательных результатов.

В рамках круглого стола - мастер-классы.

**Самостоятельная работа**

**Выполнение теста.**

Примерные задания теста

1. Учитель, проектируя урок, продумал, что непосредственно он будет делать и говорить на уроке, а также

- цель урока, методы достижения цели

- цель урока, методы достижения цели, планируемые результаты, учебное содержание

- цель урока, планируемые результаты, методы их достижения, деятельность учащихся,

- цель урока, планируемые результаты, учебное содержание, методы их достижения, деятельность учащихся.

2. В целостном процессе обучения системообразующими понятия выступают

- цель обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся

- цель обучения, учебное содержание, деятельность учителя

- цель обучения, учебное содержание, деятельность учащихся

- цель обучения, средства обучения, методы обучения

3. Учитель организовал дискуссию по одной из проблем, связанной с темой занятия. При подведении итогов дети стали возмущаться тому, как учитель оценил результаты дискуссии. Это произошло, потому что

- учитель плохо объяснил тему дискуссии

- ученики не умеют участвовать в дискуссии

- не были согласованы критерии оценивания - учитель не представил критерии оценивания

4. При работе с учебным текстом ученики, выполняя задания по определению темы и главной мысли текста, выделению ключевых слов и разделение текста на смысловые части, формировали

- предметные результаты

- метапредметные результаты (познавательные УУД)

- метапредметные результаты (коммуникативные УУД)

- метапредметные результаты (регулятивные УУД)

5. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется

- проектированием

- конструированием

- моделированием

– целеполаганием

6. Оценка учебных достижений, обучающихся в соответствии с заранее известными критериями, установление степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемым целям обучения

- формативное оценивание

- критериальное оценивание

- итоговое оценивание

7. Способ фиксирования и накопления индивидуальных учебных достижений обучающегося по предметам за учебный год

- итоговая работа

- портфолио учащегося

- рубрика

- уровень учебных достижений обучающихся

8. Условное выражение количественной оценки знаний, умений, навыков обучающихся в цифрах или баллах – это:

- оценка - экзамен

- отметка

- рейтинг

9. Одним из требований к формулировке цели образовательного процесса является её диагностичность. Это значит, что - имеются инструменты, позволяющие проверить степень достижения цели

- разработаны методы достижения цели

- созданы условия, способствующие достижению цели

- определены стратегии достижения цели

10. Целевой ориентацией рубежного контроля образовательных результатов учащихся является

- определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью

- систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

- диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям

- комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесс

11. Суждение о качестве выполненной работы, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся является

- отметкой

- оценкой

- оцениванием

- замечанием

– критикой

12. Вид тестирования, использующийся в едином государственном экзамене

- стандартный

- нормативный

- по критериям

13. Совокупностью приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического взаимодействия определяется - педагогический мониторинг

- педагогическая диагностика

- педагогический контроль

- педагогическая оценка

- педагогическая экспертиза

14. Основными свойствами педагогических целей являются:

- осознанность, диагностичность

- осознанность, многоуровневость

- осознанность, многоуровневость, достижимость, диагностичность

- осознанность, многоуровневость, достижимость, вариативность

15. Самопознание человеком собственных проблем организации когнитивных процессов переработки информации составляет суть рефлексии

- эмоциональной

- содержательной

- личностной

- интеллектуальной

**2.4. Внеурочная деятельность - неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы.**

Лекция - 2 ч. Практическое занятие-2 ч. Самостоятельная работа - 2 ч.

### Лекция. Внеурочная деятельность в рамках реализации обновленных ФГОС и ее направленность на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных). Особеноости внеурочной деятельности (организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка,запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона). Формы внеурочной деятельности. Воспитательная направленность внеурочной деятельности на **социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.** Рекомендуемые направления внеурочной деятельности. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. Отбор материала для внеурочной деятельности и внешкольных мероприятиях, способствующего самоидентификации подростка как гражданина своей страны, защитника отечества, будущего семьянина, успешного профессионала и т.п.

**Практическое занятие.**

Цель: формирование навыков конструирования внеурочной деятельности.

Планируемый результат: понимание цели, направлений и принципов внеурочной деятельности и уметь планировать внеурочную деятельность в соответствии требованиям обновленных ФОГС.

План занятия:

1.Представить направления внеурочной деятельности, составить план внеурочной деятельности.

2.Составить таблицу принципов организации внеурочной деятельности.

3.На основе своего педагогического опыта, анализа изученного материала подобрать темы, материал и методы на основе корреляции урочной и внеурочной деятельности с выбором в контенте информации, соотнесённой с ценностями патриотизма, самоотверженности; нравственного поведения, здорового образа жизни, семейных ценностей, национальных, этнических ценностей.

4. Составить план внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

**Самостоятельная работа.**

Цель: анализ и систематизация знаний по теме.

Планируемый результат: конструирование внеурочной деятельности

Вопросы изучения:

1.Цель и направления внеурочной деятельности.

2. Принципы организации внеурочной деятельности.

3.Изучить методические рекомендации по организации внеурочной деятельности,

4. Продумать материал для внеурочной деятельности и внешкольных мероприятий.

Оценка: зачтен/не зачтено. Зачтено при составлении аналитической справки по пройденной теме.

**РАЗДЕЛ 3.** **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**Входной контроль: тестирование**

Цель: выявление профессиональных дефицитов.

**Описание, требования к выполнению**: диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

**Критерии оценивания**: выполнено более 50 % заданий – зачтено. Выполнено менее 50 % заданий – не зачтено.

**Количество попыток: 2.**

**Примеры заданий:**

Выберите правильные ответы.

1. Основные составляющие современной единой системы образования России:

А) Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи;

Б) Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций;

В) Единые стандарты образовательного пространства страны, единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи

2. Что лежит в основе ФГОС?

А.Системно –деятельностный подход

Б.Компетентностный подход

С.Проблемный подход

3. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

А.Автономность образовательных систем субъектов;

Б. Преемственность основных образовательных программ;

В.Вариативность содержания программ соответствующего уровня;

С.Гсударственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ и результатам их освоения.

4.Определение элементов социального опыта освоения программ современной школы по ФГОС:

А) Знания

Б) Опыт решения проблем и творческой деятельности

В) Знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности

5.Ключевая педагогическая задача:

А) Создать условия, инициирующие действие обучающегося;

Б) Обеспечить фундаментальные знания;

В) Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

6. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе:

А.Федеральных государственных образовательных стандартов.

Б.Федеральных государственных требований.

7. Какие основные компетенции XXI должна сформировать школа:

А) Критическое мышление. Креативность. Коммуникация. Кооперация.

Б) Критическое мышление. Креативность

В) Коммуникация

8.Какие типы технологий используется в эпоху цифровой трансформации школы:

А) технологии смешанного обучения

Б) Цифровые технологии

В) Традиционные технологии, цифровые технологии, технологии смешанного обучения

9. Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к:

А.Структуре основных образовательных программ;

Б.Условиями реализации основных образовательных программ;

В.Минимуму содержания образования;

С.Результатам освоения образовательных программ.

10. Сроки поэтапного введения обновленных ФГОС НОО и ООО:

А) 1 сентября 2021 года переход на ФГОС до 2024-2025 г

Б) 1 сентября 2022 года переход на ФГОС до 2025-2026 г

В) 1 сентября 2023 года переход на ФГОС до 2026-2027 г

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Критерии оценивания: выполнено более 50 % заданий – зачтено. Выполнено менее 50 % заданий – не зачтено.

Ответы:

1.В; 2. А; 3. Б, В, С; 4. В; 5. А; 6. А; 7. А; 8. В; 9. А, Б, С; 10. Б.

Количество попыток: 2.

**Текущий контроль.**

Текущий контроль проводится в форме опроса, проблемной беседы, практических занятий, круглого стола с представлением мастер-классов и др.

**Модуль 1**. **Нормативно-правовые документы, регламентирующие современное школьное образование.**

**1.1. Основные современные нормативно-правовые документы образования.**

**Самостоятельная работа**.

Практическая работа: изучение документов, определяющих основные современные подходы в образовании, анализ и выводы для своей профессиональной деятельности.

Описание, требования к выполнению: обучающийся при изучении нормативно-правовых документов об образовании должен понять образовательные задачи РФ, которые ставит государство перед современной школой, сделать профессиональные выводы и внести коррективы в свою педагогическую деятельность. Показать, как ФГОС является ключевым регулятором содержания образования. На основе анализа изученного материала составить картину своей профессиональной деятельности (урочной и внеурочной) в свете современных требований.

Критерии оценивания: Правильность и адекватность аргументации анализа и его практического применения.

Оценка: зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при правильности и достаточной аргументированности ответов.

Количество попыток:не ограничено.

**Раздел 2. Профильная часть.**

**Модуль 2. Синтез урочной и внеурочной деятельности как инструмент повышения качества школьного образования в соответствии с обновленными ФГОС.**

**Раздел программы 2.1**. **Достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность.**

1**. Практическое занятие.**

Критерии оценивания: правильное заполнение заданной таблицы образовательных результатов новой модели обучения.

Оценка: зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при правильном выполнении задания.

Количество попыток:не ограничено.

Ответ:

Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие обучающегося

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Системно-деятельностный подход | Личностные результаты (ценности и мотивация) | Ориентация на формирование системы ценности и мотивов |
| Метапредметные результаты («soft skills») | Три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия |
| Предметные результаты | Конкретизация и систематизация предметных результатов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды базовой грамотности | Компетенции | Качества характера |
| Языковая грамотность.  Числовая грамотность.  Естественно-научная грамотность.  ИКТ-грамотность.  Финансовая грамотность  Гражданская и культурная грамотность | Критическое мышление.  Креативность  Коммуникация.  Кооперация. | Любопытство  Инициативность.  Настойчивость.  Адаптивность.  Лидерство.  Социальная и культурная осведомленность |

2. **Самостоятельная работа.** Написать эссе по теме «Моя образовательная деятельность и современные вызовы».

Описание, требования к выполнению: обучающийся при написании эссе должен использовать предложенный для самостоятельного изучения материал и представить развернутый аргументированный ответ на вопросы.

Критерии оценивания: аргументированность мыслей, правильное использование понятий.

Оценка: зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию

**Раздел программы: 2.2**.

**Методы и технологии достижения образовательных результатов освоения основной образовательной программы на уроках и во внеурочной деятельности.**

**Практическая работа.**

Описание, требования к выполнению: адекватное представление таблицы дидактических возможностей традиционных и цифровых технологий в процессе обучения**.**

Критерии оценивания: эффективность применения технологий в таблице дидактических возможностей традиционных и цифровых технологий в процессе обучения, правильный выбор и обоснованная аргументация выбора.

Оценка: зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при правильном ответе.

1.Технологии и их направленности:

Технологии личностной ориентации образовательного процесса: – традиционные: технология дифференцированного (разноуровневого) обучения, индивидуализации обучения, витагенного обучения; – цифровые: технологии персонализированной организации образовательного процесса, адаптивного онлайн-обучения, настраиваемые учебные материалы, консультационные системы, технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, технологии аутентичного оценивания, ассистивные технологии (для обучающихся с ОВЗ).

Технологии обеспечивающие развитие интеллекта. креативности, критического мышления, универсальных компетенций: - традиционные: технологии дуального обучения, контекстного обучения, учебного проектирования, мастерских, игровые технологии; – цифровые: технологии геймификации, «упаковки» традиционного содержания в учебные проекты, цифровые измерительные инструменты, виртуальные лаборатории, компьютерные тренажеры и симуляторы, технологии компьютерного моделирования, сетевые технологии, дистанционные образовательные технологии, технологии электронного обучения, цифровые учебно-методические комплексы; технологии организации учебных коммуникаций (чат-боты, мессенджеры, электронная почта, корпоративные универсальные коммуникационные системы, системы управления обучением (LMS), массовые открытые онлайн-курсы).

2.Пример. Таблица взаимосвязи применения технологий, их дидактические возможности для решения образовательных задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиционные технологии | Цифровые технологии | Образовательные задачи |
| Моделирование, экспериментирование Технология учебного проектирования; ТРИЗ-технология | Технологии компьютерного моделирования Цифровые технологии «упаковки» традиционного содержания в учебные проекты, цифровые измерительные инструменты и компьютерные лаборатории | Решение исследовательских задач, приближенных к реальности |
| Групповые учебные задания, проекты Кейс-технологии; Традиционные интерактивные технологии (групповая дискуссия. | Чат-боты; Сетевые технологии; Мессенджеры, универсальные коммуникационные системы | Письменная и устная коммуникация по ситуациям, моделирующим жизненные ситуации. Сотрудничество. |

3.К вопросу об особенностях формирования цифровой образовательной среды в современных условиях.

Таблица требований к ИОС в проектах ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечение доступности | Возможность использования | Использование в целях |
| информационных и учебных ресурсов образовательной организации | различных носителей информации (как традиционных, так и цифровых) | повышения эффективности и качества реализации образовательных программ |
| учебной документации (программы, учебные планы, результаты промежуточных аттестаций) | внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing) | повышение качества управления образовательной организацией |
| через специальные (адаптированные) требования к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ |  |  |

4. Проектная деятельность в обновленных ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Технология проектного обучения | Часть программы формирования УУД |
| Одно из требований к метапредметным результатам |
| Основная форма учебной деятельности, развивающая УУД |
| Оцениваемая форма учебной деятельности |
| Составная часть требований к предметным результатам |

**Раздел программы 2.3. Педагогическая диагностическая и оценочная деятельность учителя в контексте обновленных ФГОС и профессионального стандарта педагога.**

**«Круглый стол»** - диссеминация педагогического опыта слушателей по теме «Педагогическая диагностическая и оценочная деятельность учителя в контексте обновленных ФГОС и профессионального стандарта педагога»

Организация круглого стола с использование результатов самостоятельной работы данного модуля.

Требования к процедуре проведения:

1. Организационный аспект подготовки. Распределение ролей между участниками.

2. Определение процедуры «круглого стола».

3. Создание экспертной комиссии из обучающихся, которая подведет итоги обсуждения.

4. Аналитическая фаза: анализ работы участников и представление вывода о наиболее эффективных технологиях и методах современного образовательной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций, решение воспитательных задач.

В рамках круглого стола мастер-классы.

Описание, требования к выполнению: активное участие в работе круглого стола, представление своего педагогического опыта в виде мастер-классов. Продолжительность - 10 минут.

Критерии оценивания:

1. Обоснованность технологии, методов и приемов для реализации выбранного содержания.

2. Интерактивное взаимодействие с аудиторией.

3. Создание условий для включенности слушателей в деятельность.

4. Общая культура и эрудиция.

5. Соблюдение регламента (5-7 минут).

Оценка: зачтено / не зачтено. Зачтено, если слушатель адекватно представил свой педагогический опыт.

**Ответы по тесту:**

**1-**цель урока, планируемые результаты, учебное содержание, методы их достижения, деятельность учащихся.

2-цель обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся.

3-не были согласованы критерии оценивания.

4-метапредметные результаты (познавательные УУД).

5-целеполаганием

6 - критериальное оценивание

7-портфолио учащегося

8-отметка

9-имеются инструменты, позволяющие проверить степень достижения цели

10-диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям

11-оценкой

12-нормативный

13-педагогическая диагностика

14-осознанность, многоуровневость, достижимость, диагностичность

15-интеллектуальной

**Раздел программы 2.4**. **Внеурочная деятельность – неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы.**

Лекция – 2 часа. Самостоятельная работа. Практическое занятие - 2 часа.

**Самостоятельная работа.**

Цель: формирование понимания архитектуры внеурочной деятельности.

Планируемый результат: сформировать навыки построения внеурочной деятельности с целью решения учебных и воспитательных задач.

План занятия:

1.Изучить и проанализировать материал по теме

2.На основе анализа изученного материала составить план внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Оценка: зачтено/не зачтено. Зачтено при составлении плана внеурочной деятельности, отвечающий современным требованиям.

**Практическое занятие.**

### Рекомендуемые направления внеурочной деятельности:

### «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)

### Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

### Формирование функциональной грамотности

### Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность

### Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

### Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

### Принципы организации внеурочной деятельности:

### Интерес. Привлекательность именно для него.

### Сотрудничество. Ответственность за отдельные фрагменты организации видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее для предъявления свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

### Доверие. Установление доверительных и доброжелательных отношений со школьниками.

### Неназидательность. Предоставлять школьнику самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других для формирования его мировоззрения, его собственной жизненной позиции.

**3.** Темы, материал и методы на основе корреляции урочной и внеурочной деятельности с выбором в контенте информации, соотнесённой с ценностями патриотизма, самоотверженности; нравственного поведения, здорового образа жизни, семейных ценностей, национальных, этнических ценностей.

### Например, широкие возможности предоставляют темы «Формы представления информации. Текст как форма представления информации», «Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации», «Преобразование информации по заданным правилам» и др. В рамках изучения данных тем школьникам предлагается работа с текстовыми дидактическими единицами духовно-нравственной направленности с последующей рефлексией, обоснованием своего видения решения той или иной проблемы.

### К примеру, при изучении темы «Наглядные формы представления информации» школьники проводят опросы среди своих сверстников об увлечении компьютерными играми, составляют диаграммы и таблицы результатов опроса, в ходе мини-дискуссии обсуждают причины и следствия игромании, по итогам дискуссии пишут эссе, где представляют своё видение решения проблемы. Задания по составлению таблиц, диаграмм после изучения транспортной нагрузки на отдельные улицы обуславливают обсуждение вопросов личной ответственности человека за экологию, за то, какой останется природа будущим поколениям, каково современное наполнение понятий «гражданин», «гражданская позиция» и т.п. Большой интерес в этом плане вызвали задания сюжетного рисования, работы «творческой лаборатории», создание виртуальных экскурсий по городу и т.п.

### 4.Пример плана внеурочной деятельности:

### План внеурочной деятельности в 8 классе

### 2022-2223

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название программы | Форма | Количествочасовв неделю |
| Информационно- просветительская деятельность патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | Занятия, посвященные важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. | 1 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Школьный спортивный клуб «Юность» | * Спортивные игры; * спортивное ориентирование; * зарница; * традиционные веселые старты и эстафеты; * индивидуальные и командные соревнования в волейболе, баскетболе, легкой атлетике; * спортивные конкурсы | 1 |
| Деятельность по формированию функциональной грамотности | Факультатив « Природа и человек» | Интегрированный курс химии, биологии и физики | 1 |
| Профориентационная деятельность | Клуб « Сделай правильный выбор» | Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков | 1 |

### Предлагается продолжить. Оценка: зачтено/не зачтено. Зачтено. Если слушатель выполнил качественно задние.

**Итоговая аттестация.**

Форма:методическая разработка в виде урока.

Проводится в форме групповой или индивидуальной защиты курсового проекта в виде разработки внеурочного мероприятия по теме, как интегрированной части урока, логического продолжения и дополнения урока по заданной теме с применением современных технологий. Составить технологическую карту мероприятия. Представить видеозапись. Запись видео фрагмента мероприятия продолжительностью 15 мин.

Описание, требования к выполнению: слушатели разрабатывают мероприятие и материалы к нему, опирающиеся на апробированные ИКТ, ЭОР и ДОТ и методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации внеурочной деятельности.

Работа позволяет оценить:

- умения слушателей самостоятельно проектировать внеурочную деятельность и использовать ее преимущества;

- умения ориентироваться в ИОС, эффективно использовать ЭОР для проектирования внеурочных мероприятий по предмету;

В технологической карте мероприятия должны быть представлены образовательные цели, критерии оценки достижения целей и связь с рабочей программой по преподаваемому предмету. В плане реализации мероприятия должны быть определены применяемые педагогические технологии, последовательность шагов, роли учителя и учеников, параметры оценивания, а также представлены формы работы, типы взаимодействия и учебным материалом, пространство, обратная связь.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания дидактического материала требованиям обновленных ФГОС.

2. Грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий.

3. Эффективность/ целесообразность использования ИОС (разнообразие, соответствие возрасту, полифункциональность).

4. Владение профессиональным глоссарием (правильное использование терминологии, аргументация).

5. Техническая грамотность в навигации ресурсов.

Оценка: зачтено / не зачтено. Зачтено, если слушатель качественно выполнил структурно и содержательно задание.

**РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы.**

1. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028) 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования", https://docs.edu.gov.ru
2. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027), https://docs.edu.gov.ru
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", https://base.garant.ru/
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года с учетом рекомендаций Профессионального стандарта педагога. Режим доступа: http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2021 г. N 396 «О Создании Федеральной Государственной Информационной Системы Минпросвещения России "МОЯ ШКОЛА", <https://docs.edu.gov.ru>
7. Министерство Просвещения Российской Федерации Письмо от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 О направлении [методических рекомендаций](https://docs.cntd.ru/document/351296491#6500IL) ([методические рекомендации по организации внеурочной деятельности](https://docs.cntd.ru/document/351296491#6500IL) в рамках реализации обновленных [федеральных государственных образовательных стандартов начального общего](https://docs.cntd.ru/document/607175842#6540IN) и [основного общего образования](https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN)), https://docs.cntd.ru/document/351296491?
8. [Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"](https://docs.cntd.ru/document/351161744#64S0IJ).

**Основная литература.**

1. Алексашина, И. Ю. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. - URL: http://www.science-education.ru/article/viewid=28803.
2. Анатолий Левенчук «Образование для образованных. 2020», Режим доступа: <https://books.google.ru/books/>.
3. Ахвердова, Е. В. Духовно-нравственное воспитание: путь от традиций к современности/ Е. В. Ахвердова// Сборник докладов Всерос. научно-практической конференции «Личность в информационно-образовательном пространстве: ответы на вызовы времени» ( Елец, 22 ноября 2018 г.).- М.:Изд. «Российский новый университет», 2018.-С.38-45
4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева // 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. 740 с Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2019
5. Добрякова, М.С., Юрченко О.В., Новикова Е.Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М.С. Добрякова, О.В. Юрченко, Е.Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с.
6. Коваль, Т.В.  «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международная науч.-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. Ч. 1. – М.: МАНПО, 2020. – С. 548–552.
7. Нечаев М.П. Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации на практике. Учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев, Р.Ш. Мошнина, С.Н. Усова. – Москва : Планета, 2019. – 192 с.; ISBN: 978-5-907109-87-2.
8. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
9. Полонский В. М. Оценка достижений школьников: методическое пособие / В. М. Полонский; ФГБНУ «ИСРО РАО». – М.: Вентана-Граф, 2018. 96 с.
10. Трухин А.Н., Юдина И.Р. Статья «Формирование метапредметных компетенций через интеграцию предметной и внеурочной деятельности». Журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук / Сайт «Publikacia.net». [Эл. ресурс]: https://publikacia.net .
11. Усова С.Н. Организация внеурочной деятельности обучающихся: нормативно-правовые, методические и технологические аспекты: учебно-методическое пособие / С. Н. Усова. – Москва : АСОУ, 2018. – 128 с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей. Вып. 29); ISBN отсутствует.
12. Усова С.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации: учебное пособие / С.Н. Усова, М.П. Нечаев, Т.Н. Трунцева. – Москва : АСОУ, 2019. – 196 с.; ISBN отсутствует.
13. Усова С.Н. Внеурочная деятельность обучающихся в зоне образовательной практики «гринфилд» / С.Н. Усова, И.В. Утешева, А.А. Власьянова // Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г.: сб. статей. в 2-х частях. Часть 1. – Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С. 500-505.

**Дополнительная литература.**

1. Клепикова Л.Н.. Статья «Формирование метапредметных компетенций во внеурочной деятельности». Сайт «Инфоурок». [Эл. ресурс]: https://infourok.ru/formirovanie-metapredmetnyh-kompetencij-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-5223907.html (дата обращения: 30.01.2023 г.).
2. Лоффлер, Марк. Ретроспектива в Agile : проверенные методы и инновационные подходы/ Марк Лоффлер ; перевод с английского Александра Семенова.- Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020.- 332 с.
3. Попова С. В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании / С. В. Попова // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 9. — С. 57–64
4. Оань, Ле Тхи Киеу. Модель урока решения задач межпредметного содержания / Ле Тхи Киеу Оань, Н. С. Пурышева // Школа будущего. – 2020. – № 4. С. 16–26
5. Сборник карт педагогических технологий. – Режим доступа: https://school59.edu.yar.ru/innovatsionnaya\_deyatelnost/2019\_20/podarok\_shkola\_\_1\_.pdf
6. Рыбичева, О. Ю. Концептуальные основы смарт-образования в исследованиях зарубежных и отечественных ученых / О. Ю. Рыбичева // Инновации в образовании. – 2019. – № 12. С. 23–33.
7. [**Рахимов Г. А**](https://interactive-plus.ru/ru/author/580035)**,** [**Салиева З. Н**](https://interactive-plus.ru/ru/author/580036), Усманова Н.Р.«Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО» 22.11.2022г., <https://interactive-plus.ru/>
8. Тершукова Е.И. Структура и виды программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС, Молодой ученый №44(334) октябрь 2020г.

**Интернет-ресурсы**

* 1. Сайт Министерства просвещения России. Банк документов. - URL: <https://docs.edu.gov.ru>
  2. Бесплатная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
  3. Всероссийский журнал «Педагогический опыт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedopyt.ru>
  4. Методические рекомендации - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>.
  5. <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>.
  6. <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>
  7. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>/.

**РАЗДЕЛ 5. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»**

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы оснащенная медиа техникой учебная аудитория и аудитория-трансформер. Минимальными требованиями к техническому оснащению аудиторий являются наличие экрана, проектора, единой проводной и беспроводной локально-вычислительной сети, Интернет-канала, автоматизированного рабочего места преподавателя.

**РАЗДЕЛ 6. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется методистами УМЦ «Развитие образования».

В программе предусмотрено проведение практико-ориентированных занятий на базе стажировочной площадки, которой является Одинцовская гимназия №4 Одинцовского городского округа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название модуля (раздела) и темы | Ф.И.О.,  должность, место работы приглашенного специалиста | Стажировочная  Площадка |
| 1. | 2.2. Методические аспекты достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. | Шипунова Людмила Сатвалдиевна, учитель английского языка высшей категории | Одинцовская гимназия №4 Одинцовского городского округа |

1. # Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

   [↑](#footnote-ref-1)