

Технологическая карта урока английского языка.
Учебник Spotlight 5 - Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. (Английский в фокусе для 5 класса).

Тема: Покупка сувениров. Развитие навыков устной речи (диалогическая речь).

Тип урока: комбинированный.

Цели: Развитие навыков устной речи (диалогическая речь).

Развитие языковой догадки (на примере новых лексических единиц).

Задачи:

- Изучить лексические единицы, необходимые для создания диалога по теме «покупка сувениров»;
- Повторение названий изученных стран, их столиц, национальностей, чисел, стоимости в форме блиц-викторины.
- Разработать план диалога по теме «покупка сувениров» (около 4 простых реплик со стороны каждого участника диалога);
- Разыграть диалог перед классом (выступление «с места», если ученик стесняется выступать – индивидуализация задания).

Материально – техническое оснащение урока: учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки (аудиосистема) раздаточный материал, карта Великобритании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные:

- понимание ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- повышение уровня языковой и читательской культуры как средства познания мира;
- способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных;
- осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей;
- планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

2) работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм и представлений;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2) самоорганизация:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные:

высказываться о фактах, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

понимать речь учителя по ведению урока, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков

узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы;

узнавать простые словообразовательные элементы;

группировать слова по их тематической принадлежности;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Ход урока:

Этап / подэтап учебного занятия	Деятельность учителя	Деят-ть учеников	Планируемые результаты		
			личностные	метапр-е	предметные
Начало урока: <u>Организацион- ный момент.</u>	<i>Приветствует детей по-английски</i> Good morning, boys and girls! I am glad to see you. Do you like today's weather? What's the weather like today? <i>Отмечает в журнале отсутствующих.</i>	<i>Приветст- вуют учителя.</i> Good morning! We are glad to see you, too. <i>Отвечают на вопросы учителя.</i>	повышение уровня языковой и читательской культуры как средства познания мира;	принятие себя и других.	понимать речь учителя по ведению урока, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;
<u>Мотивационн о- целесолагаю- щий.</u> Форма организации	Let's start our lesson. Today we'll continue speaking about English-speaking countries and different countries. <i>Повторение изученных стран, их столиц, национальностей в форме блиц-викторины.</i> <i>Пример: It is a city. it is the capital. This country is in Europe and in Asia. There is the</i>	<i>Выслушива- ют учебную ситуацию учителя и мотивирую- тся на занятие.</i>	<i>понимание ценности отечественно го и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и</i>	1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;	узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова,

учебной деятельности : фронтальная .	<i>Tsar Bell in the capital of this country. Name this country.</i> <i>Обратить внимание на образование и употребление прилагательных, обозначающих национальность. В качестве подсказки рекомендовать схему-таблицу.</i> 	<i>Участвуют в блиц-викторине.</i> Ответ: Russia	<i>народного творчества.</i>		словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы;
<u>3) Контроль домашнего задания.</u>	Проверяет домашнее задание по теме «Личные вещи». Диалог по теме в форме игры «Who is a magician?»	<i>Ведение диалога в игровой форме.</i>	способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,	2) работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и	понимать речь учителя по ведению урока, распознавать на слух и понимать

**Форма
организации
учебной
деят-ти:
фронтальная**

Ведение диалога учеником с заданными параметрами: «Волшебник» достают из волшебной коробки карточки с написанными словами, спрашивает, что это и как это можно использовать во время путешествия. What is it? How can you use it when you travel?



Ответ:
Russian doll
и др.

понятия,
гипотезы об
объектах и
явлениях, в
том числе
ранее не
известных

интерпрети-
ровать инфор-
мацию различных
видов и форм и
представлений;

связное
высказывание
учителя,
одноклассник
а,
построенное
на знакомом
языковом
материале;

4) <u>Содержательная актуализация.</u> <u>Этап самоконтроля.</u> (фонетическая зарядка с использованием ранее изученных структур, применение метода peer - correction) Форма организации учебной деятельности: фронтальная	Совершенствование лексических и грамматических навыков <i>Учитель организует работу в вопросно-ответной форме с помощью грамматических структур, изученных ранее, контролирует и организует работу, в ходе которой ученики сами, слушая ответы одноклассников, находят фонематические ошибки и исправляют их. Повторение числительных и наименование фунта как валюты Великобритании.</i> Pronunciation /ʊ/, /ʌ/ 4 🎧 Listen and repeat. Think of more words with the same sounds. /ʊ/: glue, blue /ʌ/: cut, much, such but Monday, love, London, mother Reading Rules u - /ʊ/ ruler, June u - /ʌ/ up, uncle o + n, m, v - /ʌ/ son	<i>Слушают ответы и корректируют</i>	умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам.	2) работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм и представлений	принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
---	---	---	---	--	---

	♦ Buying a souvenir 1 a) 🎧 Listen and repeat. - How can I help you? - I want to buy a souvenir. - How about this key ring? - How much is it? - It's £4. - Here you are. b) 🎧 Who says each sentence 1-6 above? A shop assistant or a customer? Listen and read to check.				
Основная часть урока <u>1) Этап актуализации знаний и выявления затруднений.</u>	P. 42, Ex. 2 (SB). <i>Контролирует произносительные и мелодико-эмоциональные нормы произношения, обращает внимание на ключевые слова и структуры диалога.</i>	<i>Читают диалог, выделяют ключевые слова и структуры диалога.</i>	умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам.	1)общение: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат	принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

	Shop assistant: Good afternoon. How can I help you? Marta: Good afternoon. I want to buy a souvenir. Shop assistant: How about this key ring? Marta: That's a good idea. How much is it? Shop assistant: It's £ 4.00. Marta: Can I have two, please? Shop assistant: Sure. That's £ 8.00. Marta: Here you are.			совместной работы;	
<u>2)</u> <u>Активизация</u> <u>навыков</u> <u>говорения с</u> <u>использовани</u> <u>ем изученного</u> <u>лексического</u> <u>и</u> <u>грамматичес</u> <u>кого</u> <u>материала на</u> <u>основе</u>	<i>Учитель организует работу в группах.</i> Учащиеся делятся на группы и составляют диалоги высказывания о странах, которые они представляют: что это за страна, какие сувениры можно привезти из этой страны.  Portfolio: You are at a souvenir shop in the UK. Use the sentences in Ex. 1a to act out dialogues like the one in Ex. 2. Use the souvenirs in the pictures. Record yourselves.	<i>Составлени</i> <i>е</i> <i>диалогическ</i> <i>ие</i> <i>высказыван</i> <i>ий</i>	способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных	2) работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм и представлений	узнавать в устном и письменном тексте, употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы; узнавать простые словообразова-

<u>диалога- примера.</u>					тельные элементы; понимать речь учителя по ведению урока, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;
Заключитель- ная часть урока <u>1) Рефлексия</u> <u>учебной</u> <u>деятельности</u> .)	Подводит итоги урока. What new things have you learnt at this lesson? Работа со схемой в группах с целью систематизации знаний и самооценки. Buying souvenirs Task 1. Learn new words.  a mug a key chain a t-shirt a sweatshirt a teddy bear a pen a cap a bag a clock Task 2. Complete compound nouns. 1 shop 2 teddy 3 souvenir 4 stuffed 5 tartan 6 leather a) assistant b) cloth c) bear d) shop e) toy f) box Task 3. Underline the correct word to complete the sentences. My friend has got lots of <u>toy</u> / <u>key</u> dolls. These <u>dolls</u> / <u>teddy</u> bear are souvenirs from Russia. This key <u>ring</u> / <u>hat</u> is beautiful. The US flag has got <u>stars</u> / <u>bags</u> and stripes. Big Ben is a <u>clock</u> / <u>pen</u> tower. Sombreros are <u>popular</u> / <u>different</u> Mexican souvenirs. This is a very nice <u>mug</u> / <u>leather</u> box. The wind is <u>pottering</u> / <u>blowing</u>.	Подводят итоги урока посредство м заполнения пропусков в схемах.	повышение уровня языковой и читательской культуры как средства познания мира, способность запоминать и систематизиро вать информацию	2) работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизиро вать и интерпретиров ать информацию различных видов и форм и представлений	узнавать в устном и письменном тексте, употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациона- льные слова, синонимы; узнавать простые словообразова- тельные элементы;

<u>2) Рефлексия</u> (эмоциональная) (подведение итогов урока)	What new things have you learnt at this lesson?	Высказываются о том, что узнали.	способность эффективно запоминать и систематизировать информацию		
<u>3) Информация</u> о домашнем задании	Объясняет технологию выполнения домашнего задания. Homework. P.27 (WB). Thank you for your work. Goodbye! Have a nice day!	Слушают учителя, записывают домашнее задание. Проговаривают устно несколько предложений. Goodbye! Have a nice day!			

Buying souvenirs

Task 1. Learn new words.



a mug



a key chain



a t-shirt



a sweatshirt



a teddy bear



a pen



a cap



a bag



a clock

Task 2. Complete compound nouns.

1 shop

a) assistant

2 teddy

b) cloth

3 souvenir

c) bear

4 stuffed

d) shop

5 tartan

e) toy

6 leather

f) box

Task 3. Underline the correct word to complete the sentences.

My friend has got lots of toy / key dolls.

These dolls / teddy bear are souvenirs from Russia.

This key ring / hat is beautiful.

The US flag has got stars / bags and stripes.

Big Ben is a clock / pen tower.

Sombreros are popular / different Mexican souvenirs.

This is a very nice mug / leather box.

The wind is pottering / blowing.