Технологическая карта урока английского языка.

Учебник Spotlight 5 - Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. (Английский в фокусе для 5 класса).

Тема: Покупка сувениров. Развитие навыков устной речи (диалогическая речь).

Тип урока: комбинированный.

Цели: Развитие навыков устной речи (диалогическая речь).

Развитие языковой догадки (на примере новых лексических единиц).

Задачи:

• Изучить лексические единицы, необходимые для создания диалога по теме «покупка сувениров»;

• Повторение названий изученных стран, их столиц, национальностей, чисел, стоимости в форме блиц-викторины.

•Разработать план диалога по теме «покупка сувениров» (около 4 простых реплик со стороны каждого участника диалога);

•Разыграть диалог перед классом (выступление «с места», если ученик стесняется выступать – индивидуализация задания).

Материально – техническое оснащение урока: учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки (аудиосистема) раздаточный материал, карта Великобритании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные:

- понимание ценности и роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- повышение уровня языковой и читательской культуры как средства познания мира;
- способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных;
- осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей;
- планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) **базовые логические действия**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

2) **работа с информацией:**

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм и представлений;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2) самоорганизация:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный

алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные:

высказываться о фактах, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

понимать речь учителя по ведению урока, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков

узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы;

узнавать простые словообразовательные элементы;

группировать слова по их тематической принадлежности;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Ход урока:

Этап / подэтап учебного занятия	*Деятельность учителя*	*Деят-ть учеников*	*Планируемые результаты*		
			личностные	*метапр-е*	*предметные*
Начало урока: *Организацион-ный момент.*	*Приветствует детей по-английски* Good morning, boys and girls! I am glad to see you. Do you like today's weather? What's the weather like today? *Отмечает в журнале отсутствующих.*	*Приветст-вуют учителя.* Good morning! We are glad to see you, too. *Отвечают на вопросы учителя.*	повышение уровня языковой и читательской культуры как средства познания мира;	принятие себя и других.	понимать речь учителя по ведению урока, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;
Мотивационно-целеполагаю-щий. **Форма организации**	Let's start our lesson. Today we'll continue speaking about English-speaking countries and different countries. *Повторение изученных стран, их столиц, национальностей в форме блиц-викторины.* *Пример: It is a city. it is the capital. This country is in Europe and in Asia. There is the*	*Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.*	*понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и*	1)базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;	узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова,

учебной деятельности: фронтальная.	*Tsar Bell in the capital of this country. Name this country.* *Обратить внимание на образование и употребление прилагательных, обозначающих национальность. В качестве подсказки рекомендовать схему-таблицу.* 	*Участвуют в блиц-викторине.* Ответ: Russia	*народного творчества.*		словосочета-ния, речевые клише); интернацио-нальные слова, синонимы;
<u>3) *Контроль домашнего задания.*</u>	Проверяет домашнее задание по теме «Личные вещи». Диалог по теме в форме игры «Who is a magician?»	*Ведение диалога в игровой форме.*	способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,	2)работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизиро-вать и	понимать речь учителя по ведению урока, распознавать на слух и понимать

Форма организации учебной деят-ти: фронтальная	*Ведение диалога учеником с заданными параметрами: «Волшебник» достают из волшебной коробки карточки с написанными словами, спрашивает, что это и как это можно использовать во время путешествия. What is it? How can you use it when you travel?*	Ответ: Russian doll и др.	понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных	интерпрети-ровать инфор-мацию различных видов и форм и представлений;	связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

4) Содержательная актуализация. Этап самоконтроля. (фонетико-речевая зарядка с использованием ранее изученных структур, применение метода peer - correction) **Форма организации учебной деят-ти: фронтальная**	Совершенствование лексических и грамматических навыков *Учитель организует работу в вопросно-ответной форме с помощью грамматических структур, изученных ранее, контролирует и организует работу, в ходе которой ученики сами, слушая ответы одноклассников, находят фонематические ошибки и исправляют их. Повторение числительных и наименование фунта как валюты Великобритании.* **Pronunciation** /ɜː/, /ʌ/ **4** Listen and repeat. Think of more words with the same sounds. **Reading Rules** u - /ɜː/ ruler, June u - /ʌ/ up, uncle o + n, m, v - /ʌ/ son /ɜː/: glue, blue /ʌ/: cut, much, such but Monday, love, London, mother	*Слушают ответы и корректирует*	умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам.	2)работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм и представлений	принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

	♦ Buying a souvenir 1 a) Listen and repeat. 1 How can I help you? 2 I want to buy a souvenir. 3 How about this key ring? 4 How much is it? 5 It's £4. 6 Here you are. b) Who says each sentence 1-6 above? A *shop assistant* or a *customer*? Listen and read to check.				
Основная часть урока *1) Этап актуализации знаний и выявление затруднений.*	P. 42, Ex. 2 (SB). *Контролирует произносительные и мелодико-эмоциональные нормы произношения, обращает внимание на ключевые слова и структуры диалога.*	*Читают диалог, выделяют ключевые слова и структуры диалога.*	умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам.	1)общение: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариватьс я, обсуждать процесс и результат	принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

	Shop assistant: Good afternoon. How can I help you? **Marta:** Good afternoon. I want to buy a souvenir. **Shop assistant:** How about this key ring? **Marta:** That's a good idea. How much is it? **Shop assistant:** It's £4.00. **Marta:** Can I have two, please? **Shop assistant:** Sure. That's £8.00. **Marta:** Here you are.			совместной работы;	
2) Активизация навыков говорения с использованием изученного лексического и грамматического материала на основе	*Учитель организует работу в группах.* Учащиеся делятся на группы и составляют диалоги высказывания о странах, которые они представляют: что это за страна, какие сувениры можно привезти из этой страны. 3 *Portfolio:* You are at a souvenir shop in the UK. Use the sentences in Ex. 1a to act out dialogues like the one in Ex. 2. Use the souvenirs in the pictures. Record yourselves.	*Составление диалогические высказываний*	способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных	2)работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм и представлений	узнавать в устном и письменном тексте, употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы; узнавать простые словообразова-

диалога-примера.					тельные элементы; понимать речь учителя по ведению урока, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;
Заключитель-ная часть урока *1) Рефлексия учебной деятельности.)*	*Подводит итоги урока.* What new things have you learnt at this lesson? *Работа со схемой в группах с целью систематизации знаний и самооценки.* Buying souvenirs Task 1. Learn new words. a mug | a key chain | a t-shirt | a sweatshirt | a teddy bear | a pen | a cap | a bag | a clock Task 2. Complete compound nouns. 1 shop — a) assistant 2 teddy — b) cloth 3 souvenir — c) bear 4 stuffed — d) shop 5 tartan — e) toy 6 leather — f) box Task 3. Underline the correct word to complete the sentences. My friend has got lots of toy / key dolls. These dolls / teddy bear are souvenirs from Russia. This key ring / hat is beautiful. The US flag has got stars / bags and stripes. Big Ben is a clock / pen tower. Sombreros are popular / different Mexican souvenirs. This is a very nice mug / leather box. The wind is pottering / blowing.	*Подводят итоги урока посредством заполнения пропусков в схемах.*	повышение уровня языковой и читательской культуры как средства познания мира, способность эффективно запоминать и систематизировать информацию	2)работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм и представлений	узнавать в устном и письменном тексте, употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациона-льные слова, синонимы; узнавать простые словообразова-тельные элементы;

2) Рефлексия (эмоциональная) *(подведение итогов урока)*	What new things have you learnt at this lesson?	*Высказываются о том, что узнали.*	способность эффективно запоминать и систематизировать информацию		
3) Информация о домашнем задании	Объясняет технологию выполнения домашнего задания. Homework. P.27 (WB). Thank you for your work. Goodbye! Have a nice day!	*Слушают учителя, записывают домашнее задание.* Проговаривают устно несколько предложений. ***Goodbye! Have a nice day!***			

Buying souvenirs

Task 1. Learn new words.

a mug	*a key chain*	*a t-shirt*	*a sweatshirt*	*a teddy bear*	*a pen*	*a cap*	*a bag*	*a clock*

Task 2. Complete compound nouns.

1 shop	a) assistant
2 teddy	b) cloth
3 souvenir	c) bear
4 stuffed	d) shop
5 tartan	e) toy
6 leather	f) box

Task 3. Underline the correct word to complete the sentences.

My friend has got lots of **toy** / **key** dolls.

These **dolls** / **teddy** bear are souvenirs from Russia.

This key **ring** / **hat** is beautiful.

The US flag has got **stars** / **bags** and stripes.

Big Ben is a **clock** / **pen** tower.

Sombreros are **popular** / **different** Mexican souvenirs.

This is a very nice **mug** / **leather** box.

The wind is **pottering** / **blowing**.