Задания Курсы №2

**Примерные вопросы для написания сочинения:**

Каковы вызовы современному человечеству в сфере образования?

Какие цели я ставлю перед собой при планировании урока?

Какими компетенциями должен обладать учитель сегодня? В чем моя роль на уроке?

Чем отличается современный урок от урока прошлого?

Что я получаю на выходе своего урока? Что сделает мой урок успешным?

**Раздел программы: 2.2**. **Технологии формирования глобальных компетенций у учащихся**

**Форма**: Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению**: Практическая работа предназначена для проверки планируемого результата «уметь»: применять технологии формирования глобальных компетенций при осуществлении образовательной деятельности. Слушателю необходимо подобрать пример из рабочей программы преподаваемого учебного предмета, направленный на формирование глобальных компетенций и предложить методы, приемы, составить задания, которые используются в образовательной деятельности. Представить в виде предлагаемой таблицы.

**Критерии оценивания**: Эффективность применения технологии, приемов, заданий для формирования определенных 4 «К».

**Оценка**: Зачтено; не зачтено.

**Примеры заданий:** взять урок из рабочей программы преподаваемого учебного предмета, (на выбор обучающегося) и предложить методы, приемы, задания, направленные на формирование глобальных компетенций, базовых грамотностей и определенных качеств характера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Технологии, приемы | Задания, учебные ситуации | Виды базовой грамотности | Качества характера |
|  |  |  |  |  |

**Раздел программы 2.3. Педагогический потенциал урока для формирования 4 «К».**

**Практическая работа.** Создать проблемные задания/ситуации к современному уроку, предварительно сделав анализ эффективных заданий урока, способствующих формированию глобальных компетенций.

**Форма**: Практическая работа.

Практическая работа предназначена для проверки планируемого результата «уметь»: при осуществлении образовательной деятельности применять максимум возможностей урока (технологии, в том числе цифровые, учебные задачи), психологические индивидуальные свойства учащихся в выполнении ими определенных им ролей, решать воспитательные задачи.

**Описание, требования к выполнению**: эффективное применение технологий, в том числе цифровых, проблемные учебные цели, успешная реализация личностно-деятельностного подхода и воспитательных задач.

**Критерии оценивания**: Представление своего педагогического опыта практической эффективной направленности.

**Оценка**: Зачтено / не зачтено.

**Примеры заданий**: 1. Презентация своего педагогического опыта (краткая характеристика технологии). 2. Демонстрация педагогической технологии, методических приемов и учебных ситуаций.

При выполнении данного задания сделать анализ эффективных заданий/ситуаций урока, отражающие реальные имитирующие/моделирующие жизненные ситуации, требующие ту или иную компетенцию/навык, способствующих формированию глобальных компетенций. При создании проблемных учебных заданий/ситуаций учесть следующие основные характеристики таких ситуаций:

* Учебная задача предполагает несколько решений или разные способы одного.
* Обучающиеся разрабатывают мини-проект или создают с помощью нестандартных (неочевидных для типового учебного процесса) средств.
* Сюжет решаемой проблемы может развиваться в рамках конкретного предметного содержания и обогащать предметные умения детей.
* Предполагается работа в группе.
* Требуется самостоятельный поиск и применение информации.
* Реализуется идея использования для решения знаний из разных разделов курса, учебных предметов.
* Учитываются возможности детей с разным уровнем академической подготовки.

Алгоритм разработки заданий нового типа:

* Педагог предоставляет учащимся максимум выбора приёмов и способов работы.
* Учебные задачи не содержат в явном виде алгоритма решения, не обязательно имеют единственное решение.
* В ходе работы привлекаются знания из разных областей.
* Педагог поощряет и стимулирует обсуждение.
* Организуется групповая работа.

Основные характеристики-индикаторы урока по формированию критического и креативного мышления.

* Педагог предоставляет учащимся максимум выбора приёмов и способов работы.
* Учебные задачи не содержат в явном виде алгоритма решения, не обязательно имеют единственное решение.
* В ходе работы привлекаются знания из разных областей.
* Педагог поощряет и стимулирует обсуждение.
* Организуется групповая работа.

**Форма**: Практическая работа.

«Круглый стол» -диссеминация педагогического опыта слушателей по теме: «Технологии и приемы, учебные ситуации, направленные на формирование ключевых компетенций, активной личности и базовых грамотностей у учащихся»

Организация круглого стола с использование результатов самостоятельной работы данного модуля.

**Описание, требования к выполнению**: 1. Организационный аспект подготовки. Распределение ролей между участниками.2. Определение процедуры «круглого стола».3. Создание экспертной комиссии из обучающихся, которая подведет итоги обсуждения. 4. Аналитическая фаза: анализ работы участников и представление вывода о наиболее эффективных технологиях и методах современного урока, направленных на формирование ключевых компетенций, базовых грамотностей и качеств характера успешного человека.

В рамках круглого стола мастер-классы

**Описание, требования к выполнению**: Одно задание, продолжительность - 10 минут

 **Критерии оценивания**: 1. Обоснованность технологии для реализации выбранного содержания 2. Интерактивное взаимодействие с аудиторией 3. Создание условий для включенности слушателей в деятельность 4. Общая культура и эрудиция. 5. Соблюдение регламента (10 минут).

**Оценка**: зачтено / не зачтено. Зачтено, если слушатель адекватно представил свой педагогический опыт.

 **Раздел программы 2.4**. **Основные инструменты для оценки компетенций 4 «К» и мониторинга их прогресса.**

**Форма**: Практическая работа.

Практическая работа направлена на выявление «уметь» составить инструментарий оценки образовательных результатов.

**Описание, требования к выполнению**: уметь составлять таблицы критериальной оценочной рубрики, листы наблюдений с уровнями прогресса навыков «4К» ученика в ходе образовательной деятельности, карту самооценки ключевых компетенций учащегося.

 **Критерии оценивания**: правильно составленный инструментарий оценки образовательных результатов, включающий:

* 1. Таблица критериальной оценочной рубрики,
	2. Лист наблюдений с уровнями прогресса навыков «4К», которые ученик проявляет в ходе образовательной деятельности.
	3. Карта самооценки ключевых компетенций учащегося

**Оценка**: зачтено/не зачтено. Зачтено. Если слушатель выполнил качественно задние.

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Методическая разработка в виде урока.

Проводится в форме групповой или индивидуальной защиты курсового проекта.

**Описание, требования к выполнению**: Слушатели разрабатывают урок и материалы к уроку, опирающиеся на апробированные ИКТ, ЭОР и ДОТ, и разработанные авторские ресурсы. Работа позволяет оценить: - умения слушателей самостоятельно конструировать урок иностранного языка с применением ИКТ; - умения ориентироваться в ИОС, эффективно использовать ЭОР на уроке по предмету; - уровень сформированности навыков практического использования цифрового инструментария для достижения планируемых результатов, включая глобальных компетенций учащихся. В технологической карте урока должны быть представлены учебные цели, критерии оценки достижения целей, связь учебных целей с рабочей программой по преподаваемому предмету. В плане реализации урока должны быть определены применяемые педагогические технологии, последовательность шагов, роли учителя и учеников, параметры оценивания, а также представлена характеристика организации урока (формы работы, типы взаимодействия, пространство, обратная связь). Участие слушателей в проекте "Смешанное обучение".

**Критерии оценивания**: 1. Соответствие содержания дидактического материала требованиям ФГОС ОО. 2. Грамотность и обоснованность в отборе образовательных технологий. 3. Эффективность/ целесообразность использования ИОС для урока (разнообразие, соответствие возрасту, полифункциональность). 4. Владение профессиональным глоссарием (правильное использование терминологии, аргументация). 5. Техническая грамотность в навигации ресурсов.

**Оценка**: зачтено / не зачтено. Зачтено, если слушатель качественно выполнил структурно и содержательно задание.

**Примеры заданий**: составить урок по теме из УМК учебника учителя с использованием интегрированных технологий и соответственно критериям оценивания. Представить видеозапись. Запись видеоурока продолжительностью 15 мин.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

 **Нормативные документы**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты для начальной (2009 год), основной (2010 год) и полной средней школы (2012 год). Режим доступа: https://edu.gov.ru / (Дата обращения 15.08.2021).
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года с учетом рекомендаций Профессионального стандарта педагога. Режим доступа: http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm (Дата обращения 15.08.2021).
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования": постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изменениями и дополнениями): Информационно-правовой портал ГАРАНТ. РУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ (garant.ru) (Дата обращения: 25.08.2021).
4. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 г. с изменениями от 24 декабря 2019 г. № 1718/716.  Режим доступа: Методология.pdf (fioco.ru) (Дата обращения: 25.08.2021).
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. Режим доступа: https://base.garant.ru/70535556/ (Дата обращения: 25.08.2021).
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями). Режим доступа:

 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537, свободный. – Яз. рус. Заглавие с экрана (дата обращения: 25.08.2021.)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный   ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (Дата обращения: 25.08.2021.)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г №287 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/uprav/FGOS\_OOO\_Prikaz\_Minprsoveshheniya\_ot\_31.05.2021\_\_\_\_\_287.pdf, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (Дата обращения: 15.06.2021)
3. Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/page/53> (дата обращения 15.08.2021)
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_61801, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (Дата обращения 15.06.2021) 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного   обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://base.garant.ru/71770012, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения 15.06.2021)