**К уроку…**

**. Интеграция цифровых технологий в традиционные формы обучения**

 **Самостоятельная работа**. Слушатели изучают материал и делают анализ по теме с целью понять, как работают интегрированные технологии обучения, генерировать интеграцию традиционных и цифровых технологий, модернизировать образовательные технологии на основе применения современных цифровых инструментов. Результаты работы реализуются на практическом занятии.

**Практическое занятие**.

**Описание, требования к выполнению**:1. Понимание процесса интеграции технологий, их направленности на решение педагогических задач. 2. Аргументированность выбора3. Понимание роли смешанного обучения. 4. Использование возможностей интеграции цифровых и традиционных технологий в образовательном процессе.

**Критерии оценивания**: 1. Обоснованность выбранного содержания

**Оценка**: Зачтено / Не зачтено.

**Примеры ответов:**

3.Технология смешанного обучения, представляющая цифровую трансформацию образования и представляет интегрированную модель обучения с привлечением ресурсов сети Интернет, сочетая очное классное обучение и онлайн-обучение, стимулирующее самостоятельную самообразовательную деятельность студентов с учетом их познавательных возможностей и образовательных потребностей. Эта технология «может быть рассмотрена как синергетическая, поскольку способствует преобразованию и обогащению взаимодействующих элементов разных технологий, модернизации образовательного процесса на основе использования современных технологий и методик онлайн-обучения»

**Архитектура использования технологии смешанного обучения.**

**Формальное и информальное образование в цифровой среде**

**под руководством педагога**

4.Дорожная карта применения интеграции цифровых и традиционных технологий по повышению качества преподавания иностранных языков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решаемая дидактическая задача  |  Традиционные технологии  | Цифровые технологии  |
| Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  | Тренинговые технологии; Игровые технологии Деловые компьютерные обучающие видеоигр | Деловые компьютерные обучающие видеоигрыСимуляторы |
| Планировать профессиональную деятельность  |  Технология профессионального самопроектирования  | Открытые онлайн-курсы (например, курс «Самоменеджмент»)  |
| Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей в части содержания образования  | Технологии индивидуализации обучения; Технология вероятностного образования  | Образовательные платформы:Фоксфорд, Skysmart, Сириус и др. |
| Доступная, увлекательная подача учебного материала, использование разнообразных средств наглядности и учебные фильмы  | Игровые технологии  | Технологии дополненной (виртуальной) реальности; Технологии геймификации; Виртуальные экскурсии; Учебные видеоролики и учебные фильмы  |

3. Составление дорожной карты использования образовательных ресурсов в сфере обучения иностранному языку.

**Примеры ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цифровые образовательные ресурсы | Предметный аспект | Виды базовой грамотности | Глобальные компетенции | Аутентичные наблюдения деятельности каждого учащегося  | Технологии |
| <https://www>.usingenglish.com/quizzes[http://www.languageguide. /](http://www.languageguide.org/english/vocabulary/) org/english/vocabulary/ <http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/index.html> Skysmart,Фоксфорд, инструменты платформы Google и др. | Закрепление условных предложений | Языковая грамотность.ИКТ-грамотность. Гражданская и культурная грамотность | Критическое мышление. Креативность Коммуникация.Кооперация. Урок ведется по теме «Социальные нормы», ситуация «Вы отправляетесь к другу в «Англию» | Уровни участия учащихся в учебной деятельности(активный, пасивный, стратег-предлагает способы решения проблем в освоении материала | Технологии проблемного, развивающего, интегративного обучения, технологии развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, технологии аутентичного оценивания |

4.Цифровые инструменты для организации самостоятельной работы учащихся при выполнении заданий по предмету «Иностранный язык».

Чтобы обеспечить возможность оперативной коммуникации идля организации самостоятельной работы учащихся при выполнении предметных заданий по иностранному языку можно использовать видеоконференции, электронную почту, инструменты платформы Google и др. Предлагается несколько инструментов, которые позволят организовать самостоятельную работу учащихся эффективно в режиме онлайн.

**Примеры ответов**

|  |
| --- |
| **Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы** |
| BubblUs | Приложение позволяет составить простые mind-map и экспортировать их в формате изображений. Программа работает на flash, но не работает на смартфонах |
| Google | Онлайн-приложение, поддерживающие совместную работу над проектами. В этой программе вы можете разрабатывать удобные красивые ментальные карты. Интерфейс программы прост, но в тоже время имеет множество функций, которые делают процесс создания интеллект карты невероятно простым. Программа поддерживает использование изображений, индивидуальные цветовые схемы и возможность просмотра истории документа. Хранение истории изменений позволяет вам вернуться к ранним версиям созданной карты, если в текущей версии вы зашли в тупик. Mind-map, созданные в программе Coggle, могут экспортироваться в формате PNG или PDF |
| Trello | Инструмент организации и управления совместной деятельностью, который позволяет многим людям просматривать, добавлять, редактировать и отслеживать несколько задач, которые составляют проект |