

Технологическая карта урока «Золотая цепь святости на землях Подмосковья»

Ф.И.О. педагога	Сибирёв Сергей Олегович
Класс	10, 11
Предмет	Английский язык
УМК; Авторы учебника	-
Материально-техническое оснащение урока (занятия)	Тексты для чтения на английском языке по теме, листы с активными словами по теме, школьная доска, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, авторский видеофильм, авторская презентация
Тема. Основные понятия изучаемые на уроке	Orthodoxy, faith, Medieval Rus', saint, hero, devotee
Тип урока:	урок открытия и применения знаний и умений
Цель урока (занятия)	Совершенствование коммуникативных и лексических навыков по теме «Золотая цепь святости на землях Подмосковья» во всех видах речевой деятельности и познавательной активности.
Задачи урока (занятия)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить изученные ранее и освоить новые лексические единицы по теме «Золотая цепь святости на землях Подмосковья»; • Повторить изученные ранее времена английского глагола (прошедшее простое, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное), а также страдательный залог прошедших времён. • Упорядочить, систематизировать знания по теме с целью умения возможной интерпретации информации при устном ответе • Научиться оценивать активность: свою работу/помощь и работу /помощь команды <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; • развивать умения систематизировать новые знания; • развивать память (способы запоминания слов), смекалку, сообразительность, логическое мышление; • развивать свои коммуникативные способности через построение самостоятельных устных высказываний на основе усвоенного ранее и нового учебного материала; • развивать свои творческие способности; познавательные интересы. • развивать свои умения рефлексировать и давать самооценку. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к истории и традициям России, а также уважение к её культуре и духовным ценностям;

	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать чувство уважения к собеседнику; воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности.
<p><u>Планируемые результаты обучения</u> (предметные, личностные, метапредметные)</p>	<p><i>ПРЕДМЕТНЫЕ:</i> <i>Учащиеся смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть языковыми, фонетическими, орфографическим, лексическими навыками в рамках темы «Новомученики и исповедники». Владеть ознакомительным и смысловым чтением текстов. Отбирать значимую для них информацию в процессе устного восприятия материала с опорой на текст; с целью их использования в собственных устных высказываниях и других творческих заданиях; Употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; общаться с использованием речевых клише и соблюдая нормы речевого этикета. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Смогут проявлять ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию; Научатся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию; Самостоятельно определять и следовать самым простым общим для всех людей правилам поведения при общении и сотрудничестве; адекватно выражать свои эмоции, уметь контролировать их, понимать эмоциональное состояние окружающих. Вырабатывать способность идти на взаимные уступки в разных ситуациях. Проявлять критическое осмысление своих социальных ролей и правил; Осознавать целостность мира и место иностранного языка как средства межкультурного общения, открытого для понимания; видеть себя и чувствовать своё место в диалоговом пространстве; <p><i>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</i> <u>Познавательные:</u> <i>Учащиеся смогут</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Выбрать эффективные способы организации рабочего пространства. Владеть умениями поиска (в том числе используя ИКТ) информации, необходимой для решения учебных и жизненных задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи. Быть способным анализировать, и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. Различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений,

	<p>использовать при выполнении упражнений простейшие предметные, знаковые, графические модели (буквы или звуки), таблицы, тексты, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием упражнений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> смогут</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах); • Проявлять коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками: быть способными сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания. • Уметь формулировать собственное мнение и позиции, способность не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять основной выбор в учебной и познавательной деятельности; • Владеть основами самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. • Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч., в своих проектах) • Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе <i>и индивидуально</i> • Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т. ч. проект), используя ИКТ. • Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать его в случае необходимости.
Используемые виды оценивания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль.

План урока:

Этапы урока/Цели этапа	<u>Формирование УУД</u>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I, 1 мин АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ</p> <p>1) Организационный момент</p> <p>Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне; создание благоприятного психологического настроя на работу; организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке</p>	<p><u>Познавательная:</u> Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция (принятие сигнала к началу учебной деятельности). <u>Коммуникативные:</u> Речевое взаимодействие при построении высказывания на уровне фраз, с <i>соблюдением норм речевого этикета;</i> учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознание значения средств устной речи.</p> <p><u>Личностные</u> - настрой на деятельность; Осознание целостности мира и места иностранного языка как средства межкультурного общения, открытого для понимания;</p>	<p>Здоровается с учениками: Good morning, dear friends! I'm glad to see you today. Sit down please.</p> <p>Проверяет готовность учащихся к уроку.</p> <p>Формирует речевую готовность учащихся:</p> <p>(Who is absent today? What date is it today?)</p>	<p>Дают устный ответ в форме приветствия с использованием устойчивых речевых клише.</p> <p>(Good morning, dear teacher!)</p> <p>Дети называют дату</p> <p>Today is the 7th of December, it's Monday/ Nobody is absent.</p>
<p>2) Целеполагание</p> <p>3 мин</p> <p>Цель: подготовка учащихся к деятельности.</p>	<p><u>Познавательные:</u> использование лексических структур при ответах, осознанные и произвольные речевые высказывание</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение выдвигать индивидуальные предположения; Корректирование результата в случае необходимости.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы; Проявление коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками:</p> <p><u>Личностные:</u> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) видеть себя и чувствовать своё место в диалоговом пространстве;</p>	<p>Подготавливает учеников к определению темы урока: Today we are having a very interesting topic. The person we're going to talk about lived 7 centuries ago, but till nowadays he has been venerated as the greatest Russian devotees & hermits of all times. Who is he? Do you have any versions?</p> <p>(Сегодня у нас очень интересная тема. Человек, о котором мы будем вести речь, жил 7 веков назад, но до сих пор его чтят как величайшего русского подвижника и печальника всех времён. Кто это? Есть ли у вас какие-либо догадки?)</p>	<p>Ученики высказывают предположения.</p> <p>На доске фразы:</p> <p><i>I think...</i></p> <p><i>In my opinion...</i></p> <p><i>As far as I remember...</i></p> <p>Примерные ответы:</p> <p><i>- Is he Dmitry Donskoy?</i></p> <p><i>- I think he is Sergius of Radonezh.</i></p>

	<p>выработка собственной мировоззренческой позиции.</p>		
<p>II ЭТАП "Открытие" новых знаний (Изучение новой темы) 10 мин</p> <p>Цель: Осмысление нового материала через использование системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий для восприятия нового материала</p> <p>1) Работа с текстом (чтение)</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение языковыми, фонетическими, орфографическими, лексическими навыками в рамках темы. • Владение навыками ознакомительного и смыслового чтения текстов. • Умение отбирать значимую для них информацию в процессе устного восприятия материала с опорой на текст; с целью их использования в собственных устных высказываниях и других творческих заданиях; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение умениями поиска (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверной информации, необходимой для решения учебных и <i>жизненных задач, преобразования, добавления и хранения информации.</i> • <i>Способность обобщения, умение делать выводы, на простом и сложном уровне.</i> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную цель и задачи. • Принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. • работать самостоятельно и в парах по плану <p>Коммуникативные: Готовность слушать учителя и друг друга для воспроизведения</p>	<p><u>Организует работу с текстом</u></p> <p>T: You have a text & some questions. Your task is to read the text & answer the questions</p> <p>(Перед вами текст и несколько вопросов. Ваша задача прочитать текст и ответить на вопросы).</p> <p>T: Now let's answer the questions. Теперь давайте ответим на вопросы.</p> <p><i>См. приложение «для учеников» (Task 1. Reading).</i></p>	<p>Читают текст, отвечают на вопросы.</p>

	и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.		
<p>III ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление) 22 мин</p> <p>Цель: умение применять полученные навыки для решения творческих задач самостоятельно в ходе групповой и работы</p> <p>Групповая работа</p> <p>Приём по типу OPEN SPACE</p>	<p>Предметные: Освоение новых ЛЕ по теме. Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; Употребление в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; умение общаться с использованием речевых клише и соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Познавательные: строить логически обоснованные рассуждения</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность осуществлять основной выбор в учебной и познавательной деятельности; • Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, • Способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями коммуникации. • Готовность признавать право каждого на свою точку зрения умение излагать её, владеть способами аргументировать в связи с поставленными задачами. <p>Коммуникативные: умение работать в команде; Согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работать в парах, группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять коммуникативные 	<p>Самостоятельная работа в парах:</p> <p>T: Now let's watch a short film about Saint Sergius of Radonezh in order to sum up all the information we have learnt.</p> <p>Теперь, чтобы подвести итог сведениям, которые мы узнали, давайте посмотрим короткометражный фильм о святом Сергии Радонежском.</p> <p>Для обобщения материала используется созданный учителем короткометражный видеопроект: https://www.youtube.com/watch?v=OZE8opIfVvg</p> <p>Your home task was to find out some facts about the history of Rus' from the XII to the beginning of the XV century. Now I'd like you to express your opinion about the situation our country faced 7 centuries ago. Now we are beginning the discussion. Remember to be polite and to use as many useful phrases as possible</p> <p>(Вашим домашним заданием было отыскать сведения об истории Руси (период с 12 века до начала 15 века). Теперь мне бы хотелось, чтобы вы выразили своё мнение о ситуации, с которой наша страна столкнулась 7 веков назад. Мы начинаем наше обсуждение. Не забудьте о правилах ведения вежливого диалога, а также не забудьте использовать как можно больше полезных слов и выражений).</p> <p>Учащимся раздаются материалы с лексикой на темы «Религия», «Культура». Класс делится на</p>	<p>Созывающие собирают группы. Каждой группе выдаётся лист бумаги (формат А4) для записей.</p> <p>совместными усилиями учащиеся вспоминают и записывают известную им на данный момент информацию по теме. Работа проводится довольно быстро, за определённое время – 3 минуты.</p> <p>PI: I think, life of people at that time was hard because...</p>

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками: быть способными сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

- **Умение "ведущего" сильного ученика комментировать учебные действия**

- Уметь формулировать собственного мнения и позиции, способность не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Личностные – готовность высказывать свою точку зрения, формулировать свою устную речь

группы (пары). Ученики приступают к дискуссии с использованием ЛЕ по теме и выражениями для ведения вежливого диалога.

Verbs:

pray – молиться

venerate – чтить

bless – благословлять

dedicate – посвящать (кому-либо/чему-либо)

ordain – посвящать в духовный сан

Adjectives:

Orthodox – православный

Medieval – средневековый

Ascetic – аскетический, уединённый

Nouns, expressions & word combinations:

Holy Trinity – Святая Троица

Spiritual elder – старец

Godlikeness/piety – благочестие, набожность

Devotee – подвижник

Cell – келья

Monastic vow – монашеский обет

Hermit – отшельник, пустынник

Priesthood – духовенство, священство

Accomplishments – достоинства, таланты

Disciple – ученик

Holiness – святость

Byzantine – Византия

Influence – влияние

Faith – вера

Consequences/effect – последствия

Chronicle – летопись

Allegedly – якобы, будто бы, как утверждают

Debate

First of all... / Firstly.../ Secondly.../ Another thing is that...

On the one hand... but on the other hand...

On the other hand...

The main reason is...

Another reason is...

Well, the thing is that...

It's also true that...

And on top of that... / And on top of all...

And finally...

Giving examples

For example...

To give you an idea...

One example of this is...

Summarizing

The point I'm trying to make is...

In other words...

To sum up...

What do you think of / about...?

Expressing opinion

I think that.../ In my view/opinion.../ To my mind...

Personally I think.../ As I see it.../ From my point of view...

I don't think...

		<i>I don't really know... / I'm not sure...</i>	
<p>IV Рефлексия (9 мин) Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей. Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов (как своих, так и всего класса).</p> <p>Словесный и демонстрационный методы.</p>	<p>Предметные: построение речевых высказываний в устной форме с опорой на правильный образец Познавательные: анализ результатов собственной деятельности. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний. Коммуникативные: Транслирование оценки результатов собственной деятельности и степени успешности партнёров по общению, их помощи, используя речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: Осуществление самоконтроля. Осознание уровня собственных достижений, качества знаний. Сопоставление ранее поставленной цели с результатом деятельности. Попытка проанализировать допущенные ошибки. И найти пути их устранения. Готовность определить объёма своей домашней работы. Личностные: Формирование этических нормы</p>	<p>Учащимся предлагается обобщающая презентация «Роль личности в истории» на английском языке с целью осуществления самоанализа своей деятельности на уроке и ее результатов.</p> <p>Учитель организует беседу, связывая результаты урока с его целями, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Look back to our plan of the lesson. What have we done and learned?</p> <p>Our lesson is coming to the end. You've done a great job today. At home, please, try to analyze our lesson. Using new words and phrases try to express your opinion about the process of uniting of the lands of Rus' in one centralized stated & the role of Sergius of Radonezh in our history.</p> <p>Our lesson is over. Good bye! (Наш урок подходит к концу. Вы сегодня хорошо поработали. Дома, пожалуйста, попытайтесь проанализировать наш урок. Используя новые слова и выражения, постарайтесь выразить своё мнение о процессе объединения русских земель в одно централизованное государство и о роли Сергия Радонежского в нашей истории.</p> <p>Наш урок закончен. До свидания!)</p>	<p>Записывают в дневники Обсуждают домашнее задание в случае необходимости</p> <p>Ученики оценивают работу коллектива.</p> <p>Прощаются с учителем. <i>Good-bye, dear teacher. Thank you for the lesson.</i></p>

Самоанализ:

Тип урока: урок открытия и применения знаний и умений. На каждом этапе учебного занятия учитель оказывает помощь и поддержку учащимся в учебной деятельности. При этом учитель учитывает индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся. Задания урока имеют коммуникативную направленность, что в целом способствует решению учебных, развивающих и воспитательных задач урока. Упражнения носят личностно-ориентированный, проблемный характер. Оптимальным и целесообразным кажется и выбор и сочетание активных форм обучения (фронтальная, парная, индивидуальная) и методов организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые, дедуктивные) наравне с современными технологиями (ИКТ, технология коммуникативного обучения, технология оценивания образовательных достижений, направленная на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников, технология, основанная на уровневой дифференциации) так как всё вместе способствует повышению познавательной активности на уроке и работоспособности класса.

Педагогические приёмы: «мозговой штурм», приём по типу OPEN SPACE (на этапе использования знаний) создают условия для сотрудничества. Типы упражнений: упражнения открытого типа (упражнения на порождение семантических ассоциаций (word association) – What do you think about the problem?), упражнения закрытого типа (Watch the video presentation and express your opinion).

Урок проводится с использованием интерактивной доски и мобильного класса, что способствует обеспечению дифференцированного подхода как к слабоуспевающим, так и к наиболее подготовленным ученикам.

Для иллюстрации предлагается авторский видеопроjekt (<https://www.youtube.com/watch?v=OZE8opIfVvg>), наглядный материал которого стимулирует эмоциональную сферу работы учащихся, способствовали лучшему запоминанию материала урока, а также развитию навыков чтения, говорения. Видеоматериал способствовал предупреждению перегрузки учащихся.

Все этапы урока логически связаны. Методы обучения соответствовали содержанию учебного материала и цели урока. Содержание учебного материала соответствовало реальным учебным возможностям учащихся класса. Выбор учебных заданий соответствовал поставленным задачам и теме. Педагог старался включить в активно-познавательную деятельность каждого ученика. Активность учащихся стимулировалась вопросами. Психологическая атмосфера на уроке доброжелательная, яркое оформление создаёт положительный эмоциональный климат на уроке. В целом намеченный план урока выполнен, языковая цель достигнута полностью (духовно-нравственная цель достигнута относительно), поставленные задачи реализованы.

Ссылка на отрывок урока: <https://www.youtube.com/watch?v=ATFNlIui6aI>