

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

##### Администрации Одинцовского городского округа

##### П Р И К А З

##### 3.10. 2022 №

##### г. Одинцово

О проведении муниципального научно-практического семинара «Мудрость поколений. Ценность «знание» на иностранном языке на иностранном языке

В целях популяризации иностранных языков, воспитания школьников, развития творческих способностей обучающихся, а также с целью стимулирования инновационной деятельности педагогов.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 03 октября по 24 ноября 2022 года муниципальный научно-практический семинар в рамках марафона "Связь поколений. "Знание поколений " Исследовательская работа для учащегося и его семьи «Мудрость поколений. Ценность «знание» при методическом сопровождении Академии социального управления в два этапа (школьный, муниципальный).

2. Подвести итоги научно-практического семинара 13 ноября 2022 года.

3. Утвердить положение о проведении научно-практического семинара (приложение 1).

4. Для подведения итогов муниципального научно-практического семинара утвердить жюри (по согласованию с руководителями общеобразовательных учреждений,

приложение 2).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на С.Г.Ибрагимову, директора МБУ ДПО Одинцовского УМЦ «Развитие образования».

Начальник Управления образования О.А.Ткачева

Приложение №1

к приказу Управления образования

##### .10. 2022 №

«Знание есть связь представлений,

связь понятий и связь элементов бытия»

К.Ф.Жаков.

Положение

о проведении муниципального научно-практического семинара в рамках марафона "Связь поколений. "Знание поколений " Исследовательская работа для учащегося и его семьи «Мудрость поколений. Ценность «знание» при методическом сопровождении Академии социального управления в два этапа (школьный, муниципальный). Научно-практический семинар в контексте марафона "Связь поколений. "Знание поколений " Исследовательская работа для учащегося и его семьи. «Мудрость поколений. Ценность «знание» проводится в рамках деятельности академической (экспериментальной) площадки государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области Академия социального управления и направлен на внедрение воспитательного проекта «Связь поколений» в образовательные организации на основе преемственности духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей поколений.

План организации и проведения:

1.Утверждение Положения о Семинаре.

2. Проведение Семинара. (школьные уроки, муниципальные конкурсы)

3. Утверждение состава жюри для подведения итогов Семинара.

1. Общие положения

**Цель**:

воспитание творческой личности, развитие личности на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; активизация деятельности детско-взрослой общности в образовательных организациях; формирование российской гражданской идентичности; уважение к интеллектуальному труду, понимание его важности; содействие сохранению ценностей многонациональной России, передаваемых из поколения в поколение, исторической памяти, формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к старшему поколению; повышение качества школьного иноязычного образования, соответствующего современным запросам общества, совершенствование профессионального мастерства педагогов, создание эффективных воспитательных практик в новой форме воспитательной и методической работы, позволяющей охватить обучающихся, педагогов(воспитателей) родителей ( законных представителей), социальных партнёров;

**Задачи:**

-получение социального знания о преемственности поколений;

-формирование многогранного ценностного отношения к социальной реальности, преемственности поколений;

-получение самостоятельного общественного действия по преемственности поколений;

- способствовать формированию фундаментальных оценочных отношений и рационально-ценностных представлений, необходимых для самоопределения человека;

-развитие креативности и формирования критического мышления;

-укрепление детско-взрослой общности образовательной организации;

-привлечение семьи к сохранению преемственности поколений;

-содействовать укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности;

-формировать коммуникативную и социокультурную компетенции;

- повышать качество речевой культуры с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

-развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;

-формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;

-выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;

-развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;

-развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

-развитие умения общаться с аудиторией, выступая на семинаре.

Педагогические( методические):

- способствовать профессиональной активности педагогов, повышению их профессионального мастерства.

-связать образовательные события (календарные) вокруг традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, обозначенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программы воспитания с учетом модульного подхода на основе использования воспитательного ресурса модулей и уровней достижения планируемых результатов

**Этапы и сроки проведения** Семинара

Программа Семинара реализуется в 2 этапа:

**I.03 октября по 01 ноября** Школьный этап. Проведение тематических уроков и школьных конкурсов иностранном языке.

II. **01-10 ноября**

Дистанционный формат. Результаты исследования представляются в виде презентации со звуковым оформлением на иностранном языке. Учащиеся выполняя свою работу по данной теме отвечают на следующие вопросы: Место и роль пословиц и поговорок в нашей жизни.

Использование пословиц и поговорок в вашей семье, сколько ты их знаешь, какие наиболее часто употребляемые. Нужны пословицы и поговорки для твоей семьи? И другие подобные.

**Формы проведения**.

1.**Эссе** - это авторское произведение (связный текст), отражающее позицию автора по теме научно-практического семинара, посвящено народным пословицам и поговоркам для ценности «знание» на иностранном языке, дается их анализ и сравнение употребления как в русском, так и в иностранном языке, показывается как родственники пользуются ими. Автором может быть один ученик или группа учащихся, приветствуется участие членов семьи.

План эссе.

1.Вступление

2.Основная часть

3.Вывод

**Критерии оценки материалов эссе:**

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (по теме Фестиваля);

- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопросы эссе.

**Критерии оценивания выполнения задания** (максимум 14 баллов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** |
|  | К1 | К2 |
| **3** | **Задание выполнено пол­ностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль). | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы. |
| **2** | **Задание выполнено:** некото­рые аспекты, указанные в задании, раскрыты не пол­ностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформ­ления речи. | Высказывание в основном логич­но, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недос­татки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при деле­нии текста на абзацы. |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отра­жа­ет не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; | Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логи­ческой связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. |
| **0** | **Задание не выполнено:** со­держание не отражает те аспек­ты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемо­му объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами. | Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и**  **Пунктуация** |
|  | К3 | К4 | К5 |
| **3** | Используемый словар­ный запас соответст­вует поставленной коммуникативной за­даче; практически нет нарушений в исполь­зовании лек­сики. | Используются грам­матические струк­туры в соответствии с поставленной коммуникативной зада­чей. Практически от­сутствуют ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки). |  |
| **2** | Используемый словар­ный запас соответст­вует поставленной коммуникативной за­даче, однако встре­чаются отдельные не­точности в употреб­лении слов (2-3), либо сло­вар­ный запас ограни­чен, но лексика ис­поль­зована правильно. | Имеется ряд грамма­тических ошибок, не затрудняющих пони­мание текста (не более 4-х). | Орфографические ошибки практичес­ки отсутствуют. Текст разделен на предложения с пра­вильным пунктуа­ци­онным оформ­ле­нием. |
| **1** | Использован неоправ­данно ограниченный словарный запас; час­то встречаются нару­ше­ния в исполь­зо­вании лексики, не­ко­торые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). | Многочисленны ошибки эле­ментарного уровня, либо ошибки немно­го­численны, но за­труд­няют понима­ние текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики). | Имеется ряд орфо­графических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые не­значительно за­трудняют понима­ние текста (не более 4-х). |
| **0** | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические пра­вила не соблюда­ются, ошибки затрудняют понимание текста. | Правила орфогра­фии и пунктуации не соблюдаются. |

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов, по критерию «Решение коммуникативной задачи», все задание оценивается в 0 баллов.

**Дополнительно учитываются:**

* Оригинальность -2 балла
* Информативность -2 балла

**2.Исследование по теме**. Работа посвящена посвящено народным пословицам и поговоркам для ценности «знание» на иностранном языке. Особенностью данной работы заключается в выборе школьником: Практическая методика исследования выбранного явления или собственный экспериментальный материал. Анализ собственных данных и вытекающие из него выводы. Приветствуется примеры из семейного опыта.

**Требования к оформлению** материала юных исследователей.

1. Учебно-исследовательская работа должна иметь:

• титульный лист (cм.ниже);

• содержание (оглавление), перечисляющее нижеупомянутые разделы (с указанием страниц). В структуре изложения содержания работы должно быть представлено:

• введение, где должны быть четко сформулированы цель и задачи работы, сделан краткий литературный обзор, обоснована актуальность исследования, а также представлен подбор пословиц и поговорок, употребляемых в своей семье;

• методика исследований (описание методики сбора материалов, методы первичной и статистической обработки собранного материала);

• результаты исследований и их анализ, обязательное сравнение с иностранным языком сточки зрения частоты использования;

• выводы, где показано место и значимость поговорок и пословиц в речи;

• заключение, где указаны практические рекомендации, вытекающие из данной исследовательской работы;

• список использованной литературы, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка. В тексте работы должны быть ссылки на использованные литературные источники.

В приложении могут быть представлены рисунки, диаграммы, схемы, фотографии и т.д. в качестве наглядности к лучшему пониманию. Объем работы не ограничен.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 50

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень владения иностранным языком (фонетически и лингвистически грамотное представление материала, артистичность) | 10 баллов |
| Оригинальность (неординарность, своеобразность, индивидуальность, нетривиальность). | 5 баллов |
| Новизна информации. | 5 баллов |
| Семейный опыт | 10 баллов |
| Возможность использования в практической работе на уроках иностранного языка с целью расширения кругозора обучающихся образовательных организаций. | 5баллов |
| Обязательное использование аутентичных видеоматериалов | 5 баллов |
| Качество и культура оформления работы | 10баллов |
| Итого: | 50 баллов |

**Участники Научно-практического семинара.**

Обязательным условием участия является соответствие представленных работ теме Фестиваля.

* Учащиеся 4-11 классов в 3-х возрастных группах: I -4-6 классы, II -7-9 классы, III-10-11 классы.

|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10  (143000, Московская область,  г.Одинцово, ул.Вокзальная, д.8)  тел.596-30-00  КОНКУРСНАЯ РАБОТА  Эссе  или  Исследование  Выполнила:  Жукова Ольга Николаевна, 11 класс  Московская область,  г.Одинцово,  ул.Вокзальная, д.5, кв.14    Руководитель:  ,  учитель английского языка  Одинцовской средней общеобразовательной школы №10  Одинцово  10.11.2022 |

* Для участия на муниципальном этапе работы (или ссылка) представляют на электронный адрес: [contest2017@mail.ru](mailto:contest2017@mail.ru) до **01 ноября 2022г.** В заголовке письма указывать ФИО участника, класс, школу, регион. ФИО учителя и присылается на одном файле, включая 1- титульный лист, 2- сочинение участника конкурса всканированном виде на листе А-4. В письме указывать ФИО участника, класс, школу, муниципальное образование, ФИО учителя; или Текст исследования представляется в электронном виде в PDF на иностранном языке

1. Титульный лист оформляется по образцу:

**Награждение участников конкурса.**

По итогам конкурса в соответствии с решением жюри учащимся-участникам конкурса присваиваются призовые места (победители и призеры) и выдаются грамоты, педагогам сертификаты о проведении открытого урока. Лучшие работы будут представлены на сайте УМЦ «Развитие образования».

Приложение №2

к приказу Управления образования

##### .10. 2022 №

Список членов жюри декады иностранного языка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Должность | ОУ |
| Председатель жюри | | | |
|  | Давыденкова Наталия Петровна | Учитель иностранных языков | Методист по УВР «Развитие образования» Одинцовского округа, МБОУ Одинцовская гимназия №4 |
| Члены жюри | | | |
|  | Некрасова Ольга Алексеевна | Учитель иностранных языков | МБОУ Захаровская СОШ |
|  | Гелюс Анастасия Владимировна | Учитель английского языка | АНОО "Гимназия Святителя Василия Великого" |
|  | Матвиенко Ирина Григорьевна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №12 |
|  | Ананьев Константин Георгиевич | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №12 |
|  | Агишева Асият Башировна и. | Учитель английского языка | МАОУ Зареченская СОШ |
|  | Малыгина Анастасия Сергеевна | Учитель английского языка | МАОУ Зареченская СОШ |
|  | Парамонова Полина Борисовна | Учитель английского языка | МБОУ Успенская СОШ |
|  | Коваленко Елена Васильевна | Учитель немецкого языка | МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия |
|  | Быкова Ирина Вячеславовна | Учитель французского языка | МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия |
|  | Зотова Елена Рудольфовна | Учитель французского языка | МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия |
|  | Келарева Дарья Борисовна | Учитель иностранных языков | МБОУ Одинцовская лингвистическая гимназия |
|  | Столярова Наталья Юрьевна | Учитель английского языка | МБОУ "Первая школа имени М.А. Пронина" г.Звенигорода |
|  | Шевченко Лариса Викторовна | Учитель английского языка | МБОУ "Первая школа имени М.А. Пронина" г.Звенигорода |
|  | Бунтина Надежда Константиновна | Учитель немецкого языка | МБОУ Барвихинская сош |
|  | Коваленко Виктория Александровна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская гимназия №11 |
|  | Дыблина Елена Алексеевна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская гимназия №11 |
|  | Митина Екатерина Александровна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №3 |
|  | Яковлева Анастасия Борисовна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовский лицей №2 |
|  | Орлова Ольга Валерьевна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №3 |
|  | Боровкова Екатерина Владимировна | Учитель немецкого языка | МБОУ Саввино-Каринской СОШ |
|  | Мурашева Татьяна Валерьевна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №1 |
|  | Ермошина Ирина Владимировна. | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №12 |
|  | Михаелян Этери Гарьевна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №12 |
|  | Авясова Дина Андреевна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №12 |
|  | Немченко Валентина Александровна | Учитель английского языка | МБОУ Старогородковская СОШ |
|  | Шешеня Мария Александровна | Учитель английского языка | МБОУ Старогородковская СОШ |
|  | Трофимова Татьяна Владимировна | Учитель английского языка | МБОУ Старогородковская СОШ |
|  | Сибирев Сергей Олегович | Учитель английского языка | МБОУ Старогородковская СОШ |
|  | Муслимова Эльвира Фурманова | Учитель английского языка | МБОУ Барвихинская СОШ |
|  | Сувернева Екатерина Владимировна | Учитель немецкого языка | МБОУ Барвихинская СОШ |
|  | Гусакова Надежда Ивановна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №8 |
|  | Нестеренко Лариса Валерьевна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №8 |
|  | Золотова Кристина Владимировна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №8 |
|  | Резерва Ольга Владимировна | Учитель английского языка | МБОУ Одинцовская СОШ №8 |
|  | Курганская Валентина Нейматовна | Учитель иностранных языков | МБОУ Одинцовская гимназия №4 |