МАТЕРИАЛ ДЛЯ КУРСОВ **«СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА»**

**Таблица №1 Примеры ответов**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Практическая задача | Традиционные технологии | Цифровые технологии |
| Возможности технологий в развитии компетенций критического и креативного мышления | | |
| Решение исследовательских задач | Технология учебного проектирования; ТРИЗ-технология; Моделирование, экспериментирование | Цифровые технологии «упаковки» традиционного содержания в учебные проекты, цифровые измерительные инструменты и компьютерные лаборатории; Технологии компьютерного моделирования |
| Возможности технологий в развитии компетенций коммуникации, кооперации | | |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста | Кейс-технологии; Традиционные интерактивные технологии (групповая дискуссия. Выполнение групповых учебных заданий, проектов) | Чат-боты; Сетевые технологии; Мессенджеры, универсальные коммуникационные системы |

ОЦЕНКА ПРОГРЕССА В КРИТИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ, КРЕАТИВНОСТИ, КОММУНИКАЦИИ И КООПЕРАЦИИ.

**Таблица№2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аспекты навыков Этапы урока | Креативность/ креативное мышление (способность находить, придумывать идеи и решения) | Критическое мышление (способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения) | Коммуникация (способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной̆ и письменной̆ форме) | Кооперация (эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в командах) | Прогресс |
| Включение в деятельность | Схватывает, исследует, создает и предлагает разные идеи и подходы | Анализирует, определяет сильные и слабые стороны в аргументах. Берет под сомнение предположения, объясняет свои предложения. Аргументирует свои идеи и решения | Задает вопросы и отвечает одноклассникам. Спрашивает непонятное в рассуждениях одноклассников. Разъясняет свои идеи | Выслушивает предложения и аргументы одноклассников. Предлагает взять на себя определенную | Уровень 1. Пассивный. Участвует в обсуждении задания. Уровень 2. Ведомый. Задает вопросы на понимание задания. Обращается за помощью. Развивает предложенные кем-то идеи. Спрашивает непонятное в рассуждениях других. Уровень 3. Инициатор. Предлагает свои идеи. Контролирует выполнение задания. Уровень 4. Стратег. Отвечает на вопросы по сути задания. Берет под сомнение свои предположения и высказываемые другими. |
| Участие в решении | Воспринимает, наблюдает за деятельностью группы. Исследует, учитывает подходящий опыт и информацию. Находит оригинальное решение. Устанавливает связи, интегрирует знания из разных предметов для решения проблемы. Применяет умения в нестандартной ситуации | Понимает контекст и границы проблемы. Анализирует и сравнивает различные подходы, идеи и мнения. Определяет пробелы в знаниях и предлагает/планирует решение/ действия. Контролирует точность выполнения, | Выслушивает чужие аргументы и соглашается с чужими предложениями. Объясняет свою позицию одноклассникам | Встраивает свою работу в работу команды. Учитывает в своих действиях чужие предложения | Уровень 1. Пассивный. Выполняет порученную часть работы. Уровень 2. Ведомый. Ищет способ приложить базовые умения к нестандартной ситуации. Выделяет известное и неизвестное. Уровень 3. Инициатор. Находит аналогичную ситуацию, привлекает свой опыт. Выделяет известное и неизвестное, отмечает значимые факторы в условии. Формулирует вопросы по ходу решения. Находит оригинальное решение. Выступает инициатором контроля и проверки. Уровень 4. Стратег. Объясняет, обосновывает ход решения. Очерчивает границы задания. Реагирует на разные идеи |
| Презентация результатов | Видит новые интересные решения проблемы и понимает их возможные последствия | Оценивает/ подтверждает мнения/решения на основе логических, этических или иных критериев. Признает/ осознает предвзятость и неполноту собственных мнений/ решений. Оценивает идеи, сравнивает решения | Определяет свой вклад в работу команды. Предлагает компромиссное решение. Умеет описать свою роль в процессе коммуникации. Умеет доходчиво представить обсуждаемый вопрос, прояснить непонятные собеседнику моменты, выделить значимые акценты | Разделяет ответственность за выполнение работы группой. Демонстрирует солидарность с общими целями команды, ориентацию на достижение общего результата. Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других участников групповой работы | Уровень 1. Пассивный. Доволен своей работой. Уровень 2. Ведомый. Сравнивает результаты своей работы с другими. Уровень 3. Инициатор. Оценивает результат на основе критериев. Отмечает наиболее интересные и другие идеи. Уровень 4. Стратег. Признает свои ограничения. Видит возможности улучшения |

2. Лист наблюдений поведения, которое ученик проявляет в ходе образовательной деятельности.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа характеристик | Качество/характеристика | Участники группы | | | |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Включение в деятельность | Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу. («Я такой фильм видел, там они…») Критическое мышление. |  | | | |
| Определяет стратегию/порядок действий. («Давайте разложим, потом прикрепим».) Критическое мышление. |  | | | |
| Задает вопросы соученикам. («Значит, надо узнать, что это за место?») Коммуникация . |  | | | |
| Отвечает на вопросы одноклассников. («Да, нужно использовать все фигуры».) Коммуникация. |  | | | |
| Разъясняет свои предложения. («Давайте лучше сделаем так, это интереснее».) Коммуникация |  | | | |
| Формулирует стратегические вопросы. («Может, так попробуем?») Критическое мышление |  | | | |
| Предлагает идеи, развивающие понимание задания. Креативное мышление |  | | | |
| Развивает понравившиеся чужие идеи. Креативное мышление |  | | | |
| Предлагает взять на себя определенную часть работы. Кооперация |  | | | |
| Участие в решении | Предлагает идеи выполнения задания. («Давайте сделаем картину про цирк».) Креативное мышление. |  | | | |
| Развивает понравившиеся идеи выполнения задания. Креативное мышление. |  | | | |
| Находит новые источники информации. Креативное мышление. |  | | | |
| Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия. Креативное мышление. |  | | | |
| Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги). («Если это задача про реки, давайте посмотрим, на какую реку это похоже».) Критическое мышление. |  | | | |
| Отмечает оригинальность чужих предложений. Креативное мышление. |  | | | |
| Владеет базовыми умениями — применение в нестандартной ситуации. Креативное мышление. |  | | | |
| Инициирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций. («Посмотрите, мы все фигуры использовали?») Критическое мышление. |  | | | |
| Устанавливает взаимосвязи в решении, реагирует на нарушение хода/логики решения. («Так, тогда мы не сможем вместить другую площадку/тогда нам не хватит фигур».) Критическое мышление. |  | | | |
| Реагирует на разные идеи решения. Соглашается/не соглашается с отдельными. («Нет, это мы не будем делать» / «Да, давай так».) Критическое мышление. |  | | | |
| Объясняет свою позицию одноклассникам. Коммуникация. |  | | | |
| Формулирует вопросы по ходу решения. («Как мы сможем уместить все фигуры?») Критическое мышление . |  | | | |
| Обращается к одноклассникам за помощью и советом (в группе или классе). («Как мы можем посчитать площадь без линейки?» / «Как вы посчитали площадь?») Кооперация . |  | | | |
| Спрашивает непонятное в рассуждениях других. («Что ты имеешь в виду?») Коммуникация |  | | | |
|  | Спрашивает непонятное в рассуждениях других. («Что ты имеешь в виду?») Коммуникация. Работает в команде. Встраивает результат своей работы в коллективное решение. («Смотрите, что я сделал».) Кооперация. Слушает аргументы оппонентов. Кооперация. Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях. («Давай сделаем, как ты говоришь».) Кооперация. Настаивает, если уверен, опровергает чужие аргументы. Критическое мышление. Проверяет правильность выполнения задания (этапа работы). («Т |  | | | |
| Спрашивает непонятное в рассуждениях других. («Что ты имеешь в виду?») Коммуникация. Работает в команде. Встраивает результат своей работы в коллективное решение. («Смотрите, что я сделал».) Кооперация. Слушает аргументы оппонентов. Кооперация. Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях. («Давай сделаем, как ты говоришь».) Кооперация. Настаивает, если уверен, опровергает чужие аргументы. Критическое мышление. Проверяет правильность выполнения задания (этапа работы). |  | | | |
| Спрашивает непонятное в рассуждениях других. («Что ты имеешь в виду?») Коммуникация. |  | | | |
| Работает в команде. Встраивает результат своей работы в коллективное решение. («Смотрите, что я сделал».) Кооперация работы |  | | | |
| Слушает аргументы оппонентов. Кооперация. Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях. («Давай сделаем, как ты говоришь».) Кооперация. |  | | | |
| Настаивает, если уверен, опровергает чужие аргументы. Критическое мышление |  | | | |
| Проверяет правильность выполнения задания (этапа работы). («Так, это мы заполнили, на второй вопрос ответили».) Критическое мышление |  | | | |
| Предлагает оригинальный способ использования материалов и оборудования. Креативное мышление. |  | | | |
| В случае спора/конфликта предлагает компромиссное решение. Коммуникация. |  | | | |
| Презентация результатов | Помогает готовить презентацию/представление результатов работы группы. Кооперация. |  | | | |
| Выделяет значимые выводы сам или советуется с другими участниками. («Так, что мне надо сказать?») Критическое мышление |  | | | |
| Предлагает неожиданные идеи презентации. («Давайте покажем сценку».) Креативное мышление |  | | | |
| Выделяет и развивает интересные идеи соучеников. Креативное мышление |  | | | |
| Контролирует правильность формулировки идей, которые будут представлены на обсуждение. Критическое мышление |  | | | |
| Участвует в распределении работы по подготовке презентации. Кооперация |  | | | |
| Берет на себя ответственность за подготовку и предъявление результатов группы. Кооперация |  | | | |
| Понимает и может объяснить значимость полученного решения для изучения курса, применения в жизни. Критическое мышление |  | | | |
| Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других ее участников. («Это считал Саша, а я предложил…») Кооперация |  | | | |
| Устанавливает и ценит новизну выступлений других групп. («Смотрите, можно было сделать по-другому».) Креативное мышление |  | | | |
| Предлагает новые возможности решения. Креативное мышление |  | | | |

3. Карта самооценки ключевых компетенций учащегося.

Например, САМООЦЕНКА КРИТИЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Уровни достижений | | | |
| Работа с информацией | Я могу указать наиболее важные части информации, которую я изучаю | Обычно я могу сказать, какая часть информации наиболее важна | Иногда я не понимаю, какая информация важна, а какая — незначительна | Я обычно не могу указать разницу между тем, что важно и не важно |
| Выводы и умозаключения Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, прав ли я | Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, прав ли я | Я использую свои знания, чтобы сделать выводы и проверить, прав ли я | С посторонней помощью я могу сделать вывод, но иногда я не имею для этого веских причин | Я с трудом делаю умозаключения |
| Любознательность | Я делаю все возможное, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях | Я прилагаю усилия, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях | Я узнаю о новых фактах и идеях, если мне об этом напоминают | Обычно я доволен тем, что я уже знаю, и не стремлюсь узнать больше |
| Убедительность/ обоснованность суждений | В письменном или устном выступлении я могу подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение | Я могу объяснить свое мнение и обосновать его | Обычно я могу объяснить свое мнение, но у меня не всегда есть веские причины его придерживаться | Я не могу объяснить свое мнение |

* 1. Дорожная карта применения цифровых инструментов для оценки предметных знаний и компетенций учащихся

**Примеры ответов.**

**Цифровые инструменты для проверки знаний и компетенций учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Google Classroom | Виртуальный класс с возможностью выкладывать и собирать работы. Можно настроить расчет оценок, собирать письменные работы, давать тесты в Google Формах, публиковать материалы |
| Google Forms | Инструмент для создания тестов с возможностью задать количество баллов за задание и правильные ответы |
| Microsoft Forms | Инструмент, позволяющий создавать опросы и тесты, а также просматривать результаты по мере их поступления |
| Kahoot | Сервис, позволяющий создавать интерактивный контент для вовлечения обучающихся, использовать его как в классе, так и для самостоятельной работы слушателей. Есть 4 варианта интерактивности для учебных заведений: викторина, игра с перемешанными ответами, обсуждение, опрос. Есть статистика ответов. |
| Poll Everywhere | Сервис, позволяющий организовать живой опрос для виртуальных встреч, событий, классов и конференций |
| Learning.Apps.org | Данное приложение, которое может использоваться для поддержки образовательного процесса. Отличается простотой сервиса в освоении, большим количеством уже разработанных другими пользователями заданий, а главное возможностью создания различных типов заданий с помощью одного сервиса. Сервис позволяет создавать приложения (упражнения) с помощью различных шаблонов |