**.** **Технологии формирования глобальных компетенций у учащихся**.

Лекция - 3 ч. Практическое занятие - 3 ч.

**Лекция.** Отличительные особенности современных технологий обучения, их направленность, структура и признаки. Традиционные технологии, цифровые технологии, технологии смешанного обучения. Технологии, обеспечивающие развитие интеллекта, креативности, критического мышления, универсальных компетенций:

- традиционные**:** технологии проблемного, развивающего, программированного, интегративного обучения, технологии развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, решения исследовательских и творческих задач (ТРИЗ); - цифровые: технология «перевернутый класс», интеллектуальные обучающие системы; технологическое конструирование с использованием специализированных устройств, робототехники; технологии группового создания и использования MR-приложений; видеоконференции, чат-боты, групповые компьютерные деловые игры, образовательные вебквесты. Технологии, направленные на личностную ориентацию образовательного процесса. Технологии смешанного обучения. Падагогическое колесо и его возможности в определении дидактического места и цели разнообразных образовательных видов деятельности с использованием приложений в контексте общих целей курса, увязывая их с более широкими образовательными потребностями учащихся

. Изучитьтехнологии, их направленности. Например, технологии обеспечивающие развитие интеллекта. креативности, критического мышления, универсальных компетенций: - традиционные: технологии дуального обучения, контекстного обучения, учебного проектирования, мастерских, игровые технологии; – цифровые: технологии геймификации, «упаковки» традиционного содержания в учебные проекты, цифровые измерительные инструменты, виртуальные лаборатории, компьютерные тренажеры и симуляторы, технологии компьютерного моделирования, сетевые технологии, дистанционные образовательные технологии, технологии электронного обучения, цифровые учебно-методические комплексы; технологии организации учебных коммуникаций (чат-боты, мессенджеры, электронная почта, корпоративные универсальные коммуникационные системы, системы управления обучением (LMS), массовые открытые онлайн-курсы). Технологии, направленные на личностную ориентацию образовательного процесса: – традиционные: технология дифференцированного (разноуровневого) обучения, индивидуализации обучения, витагенного обучения; – цифровые: технологии персонализированной организации образовательного процесса, адаптивного онлайн-обучения, настраиваемые учебные материалы, консультационные системы, технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, технологии аутентичного оценивания, ассистивные технологии (для обучающихся с ОВЗ).

**Образовательные результаты новой модели обучения.**

1. Практическое занятие.

Критерии оценивания: правильное заполнение заданной таблицы образовательных результатов новой модели обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды базовой грамотности | Компетенции | Качества характера |
| Языковая грамотность.  Числовая грамотность.  Естественно-научная грамотность.  ИКТ-грамотность.  Финансовая грамотность  Гражданская и культурная грамотность | Критическое мышление.  Креативность  Коммуникация.  Кооперация. | Любопытство  Инициативность.  Настойчивость.  Адаптивность.  Лидерство.  Социальная и культурная осведомленность |

Критерии оценивания: эффективность применения технологии, приемов, заданий для формирования определенных 4 «К», представленных в матрице дидактических возможностей традиционных и цифровых технологий в процессе обучения, правильный выбор и обоснованная аргументация выбора.

Оценка: зачтено / не зачтено. Зачтено ставится при правильном ответе.

Матрица выступает как структура процесса обучения, являющейся системой взаимосвязанных элементов, включающую в себя принципы, методы, приемы, средства, формы обучения и коммуникации, возникающие в системе «учитель — ученик». Матрица опосредованно связывает между собой цели и содержание обучения, с одной стороны, и результат обучения — сумму личностных качеств и свойств учащегося, приобретенных в ходе обучения, — с другой. Все элементы матрицы отвечают на вопрос, как обучать эффективно, чтобы заданные цели и содержание образования приводили к запланированным результатам обучения (как субъективным, так и объективным).

**Примеры ответов**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Практическая задача | Традиционные технологии | | Цифровые технологии | |
| Возможности технологий в развитии компетенций критического и креативного мышления | | | | |
| Решение исследовательских задач | Технология учебного проектирования; ТРИЗ-технология; Моделирование, экспериментирование | | Цифровые технологии «упаковки» традиционного содержания в учебные проекты, цифровые измерительные инструменты и компьютерные лаборатории; Технологии компьютерного моделирования | |
| Возможности технологий в развитии компетенций коммуникации, кооперации | | | | | |
| Осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста | | Кейс-технологии; Традиционные интерактивные технологии (групповая дискуссия. Выполнение групповых учебных заданий, проектов) | | Чат-боты; Сетевые технологии; Мессенджеры, универсальные коммуникационные системы | |

. Карта самооценки ключевых компетенций учащегося.

Например, САМООЦЕНКА КРИТИЧЕСКОГО И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Уровни достижений | | | |
| Работа с информацией | Я могу указать наиболее важные части информации, которую я изучаю | Обычно я могу сказать, какая часть информации наиболее важна | Иногда я не понимаю, какая информация важна, а какая — незначительна | Я обычно не могу указать разницу между тем, что важно и не важно |
| Выводы и умозаключения Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, прав ли я | Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, прав ли я | Я использую свои знания, чтобы сделать выводы и проверить, прав ли я | С посторонней помощью я могу сделать вывод, но иногда я не имею для этого веских причин | Я с трудом делаю умозаключения |
| Любознательность | Я делаю все возможное, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях | Я прилагаю усилия, чтобы больше узнать о новых фактах и идеях | Я узнаю о новых фактах и идеях, если мне об этом напоминают | Обычно я доволен тем, что я уже знаю, и не стремлюсь узнать больше |
| Убедительность/ обоснованность суждений | В письменном или устном выступлении я могу подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение | Я могу объяснить свое мнение и обосновать его | Обычно я могу объяснить свое мнение, но у меня не всегда есть веские причины его придерживаться | Я не могу объяснить свое мнение |