1.**Выявление профессиональных дефицитов.**

**Примеры заданий:**

Выберите правильные ответы.

1. Каковы вызовы современности и чем они вызваны?

А) Экономикой

Б) Цифровой революцией

В) Окружающей средой, экономикой и социумом.

2. Комплекс надпрофессиональных, надпредметных навыков (то есть не связанные с конкретной предметной областью), которые являются сквозными и определяют успешность современного человека.

А) «Жесткие» навыки;

Б) трудовые навыки;

В) «Гибкие»/ «Мягкие» навыки

3. [Общие (глобальные) компетенции](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) это:

А) способность получать знания и умения в ходе деятельности в определенной области.

Б) универсальные способы деятельности, инвариантные для всех (большинства) профессий и специальностей, включающие в себя знания, умения и личностные качества и направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

В) способность генерировать знания для успешной деятельности в определенной области.

4.Какой международный документ определил «цели устойчивого развития» и результаты обучения?

А) Образовательное законодательство государств-участников СНГ и стран Балтии. – (Законодательство об образовании. Т.2).

Б) Международный проект «Образование - 2030».

В) Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса

5.Какая международная программа сопоставительных исследований математического и естественно-научного качества образования выявляет эффективность образовательных систем в разных странах и способствует принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов:

А) PISA

Б) TIMSS

В) PIRLS

6.Сколько и какие виды базовой грамотности в эпоху Индустрии 4.0 (четвертая промышленная революция, цифровая революция) формирует современная школа:

А) 2 - Языковая грамотность. Числовая грамотность.

Б) 1 - ИКТ-грамотность.

В) 6 - Языковая грамотность. Числовая грамотность. Естественно-научная грамотность. ИКТ-грамотность. Финансовая грамотность. Гражданская и культурная грамотность.

7. Какие основные ключевые навыки XXI:

А) Критическое мышление. Креативность. Коммуникация. Кооперация.

Б) Критическое мышление. Креативность

В) Коммуникация

8.Какие типы технологий используется в эпоху цифровой трансформации школы:

А) технологии смешанного обучения

Б) Цифровые технологии

В) Традиционные технологии, цифровые технологии, технологии смешанного обучения

9. К какому типу технологий относятся технологии проблемного, развивающего, программированного, интегративного обучения, технологии развития критического мышления, обучения в сотрудничестве, решения исследовательских и творческих задач (ТРИЗ)

А) Технологии смешанного обучения

Б) Цифровые технологии

В) Традиционные

10. Какая международная программа сопоставительных исследований учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения выявляет эффективность и способствует принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов:

А) TALIS

Б) TIMSS

В) PISA

**2.** **Практическое занятие.**

Цель: формирование понимания роли учителя в реализации современных концепций образования.

Планируемый результат: сформированность у слушателя программы ПК понятия новой модели обучения

План занятия:

1. Определить значения понятий и их составляющее: «образовательные результаты»; «глобальные компетенции»

2. Дать ответ на вопрос, сколько видов базовой грамотности (Языковая грамотность. Числовая грамотность. Естественно-научная грамотность. ИКТ-грамотность. Финансовая грамотность. Гражданская и культурная грамотность), как они формируются на разных этапах образовательного процесса.

3. Обозначить необходимые качества характера современного человека (Любопытство. Инициативность. Настойчивость. Адаптивность. Лидерство. Социальная и культурная осведомленность). Необходимость формирования мотивации у школьников.

4. Заполнить таблицу образовательных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды базовой грамотности | Компетенции | Качества характера |
|  |  |  |

Соотнести:

Социальная и культурная осведомленность Критическое мышление. Лидерство. Языковая грамотность. Инициативность. Креативность. Числовая грамотность. Естественно-научная грамотность. ИКТ-грамотность. Настойчивость. Коммуникация. Финансовая грамотность. Любопытство. Кооперация. Адаптивность. Гражданская и культурная грамотность

**2.2.Задание№3** Построить матрицу дидактических возможностей традиционных и цифровых технологий в формировании компетенций в процессе образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Практическая задача | Традиционные технологии | Цифровые технологии |
| Возможности технологий в развитии компетенций критического и креативного мышления | | |

. Таблица критериальной оценочной рубрики с уровнями прогресса навыков «4К», которые ученик проявляет в ходе образовательной деятельности.

ОЦЕНКА ПРОГРЕССА В КРИТИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ, КРЕАТИВНОСТИ, КОММУНИКАЦИИ И КООПЕРАЦИИ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аспекты навыков Этапы урока | Креативность/ креативное мышление (способность находить, придумывать идеи и решения) | Критическое мышление (способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения) | Коммуникация (способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной̆ и письменной̆ форме) | Кооперация (эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в командах) | Прогресс |