**Путяйкина Любовь Петровна**

**МБОУ Одинцовская гимназия № 14**

**«Использование мультимедийных технологий на уроках иностранного языка – основной путь информатизации образования»**

Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедийные технологии относятся к одному из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Методика использования мультимедийных технологий в современном образовании предусматривает: совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;

* повышение мотивации обучения;
* улучшение качества обучения и воспитания;
* повышение уровня подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;
* демонстрацию возможностей использования компьютера, мобильного телефона и планшета не только как средства для игры, но и для обучения.

Современные методы обучения с привлечением мультимедийных технологий помогают решить следующие дидактические задачи:

* усвоить базовые знания по предмету;
* систематизировать усвоенные знания;
* сформировать навыки самоконтроля;
* развивать творческие способности обучающихся;
* сформировать мотивацию к обучению;
* предоставить учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Иностранный язык — это учебный предмет, который в силу своей специфики, а именно, создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной, предполагает наиболее гибкое и широкое использование мультимедийных технологий. Мультимедиа – это совокупность программно-аппаратных средств, которые реализуют обработку информации в звуковом и зрительном видах. Графика, анимация, фото, видео, звук, текст в интерактивном режиме работы создают информационную среду, в которой пользователь обретает качественно новые возможности. При использовании на уроке мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются только их временные характеристики.

Рассмотрим возможности использования мультимедийных технологий на различных этапах урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап  урока** | **Содержание** | **Цель** |
| Организационный момент. Введение в сюжет урока.Целеполагание. | демонстрация темы и целей урока | подготовить учащихся к работе на уроке |
| Проверка домашнего задания | демонстрация правильного решения заданий,  вызывающих затруднения, вопросы для проверки знаний, тестовый опрос | выявить уровень знаний учащихся по заданному на дом заданию |
| Актуализация опорных знаний и способов действий | вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу | восполнить недостающие у учащихся знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий |
| Формирование понятий и способов действий | основные понятия, схемы, таблицы, рисунки, анимация, видеофрагменты,  иллюстрирующие особенности нового материала | демонстрация нового учебного материала |
| Применение знаний, формирование умений | вопросы и задания, требующие мыслительной активности и творческого осмысления материала, демонстрация правильного решения при возникновении затруднений | выполнение тренировочных заданий |
| Контроль и учет знаний | задания разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в ходе применения  проверяемых знаний | организация контроля и самоконтроля |

 В современном образовании можно выделить три основных направления использования мультимедийных технологий на уроках иностранного языка:

- использование уже готовых программных продуктов на компакт-дисках;

- применение программных продуктов, которые создаются непосредственно преподавателями (или преподавателями совместно с обучающимися);

- использование ресурсов сети Интернет.

Наиболее доступные   мультимедийные средства – это электронный учебник и разнообразные обучающие программы-тренажеры. По типу организации и способу доставки обучающемуся мультимедийные учебники бывают трех видов:

1) на CD-ROM с или без печатного приложения;

2) на сайтах Интернета без печатного приложения;

3) на CD-ROM, но с привязкой к некоторым Интернет сайтам.

Работа с программами по иностранному языку помогает обучающимся преодолеть психологический барьер. Когда ученики видят на экране графический образ слова или картинки с изображениями различных предметов, они лучше воспринимают и осваивают учебный материал. Материал, заложенный в программе, позволяет достичь решения следующих методических задач: (например, при изучении и закреплении новых английских слов):

1) формировать и закреплять навык узнавания значения слова;

2) формировать моторный навык написания указанного слова;

3) закреплять зрительный образ отрабатываемого материала. Таким образом, с помощью учебных программ можно существенно изменить способы управления учебной деятельностью, целенаправленно управлять соревновательным элементом, присутствующим в деятельности обучающихся, осуществлять индивидуализацию обучения.

Формы и место использования мультимедийной презентации на уроке зависят от содержания этого урока и от цели, которую ставит учитель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

1. При изучении нового материала.

Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.

2.  При закреплении новой темы.

3.  Для проверки знаний.

Компьютерное тестирование — это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для учителя — это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок.

4. Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.

5. При проверке фронтальных самостоятельных работ.

Обеспечивает наряду с устным визуальный контроль результатов.

6. При решении задач обучающего характера.

Помогает выполнить и контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы. Учитель может воспользоваться банком готовых мультимедийных презентаций, созданных коллегами и размещёнными на профессиональных сайтах и форумах, что существенно облегчает подготовку к уроку. Или сам создает презентацию для конкретного урока или темы. Для повышения мотивация обучающихся многие учителя используют Интернет. Самое простое применение Интернета − это использование его как источника дополнительных материалов и упражнений, как для преподавателя, так и для ученика при изучении, повторении, закреплении или контроле какой-либо темы или при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Вот лишь некоторые Интернет-ресурсы, используемые нами на уроках:

1. *Программа для проведения онлайн-занятий ZOOM* (Преимущества: наличие доски, возможность демонстрации экрана вместе с аудио и видео; парная и групповая работа; запись занятий и чата).
2. *Онлайн-доска Padlet* предоставляется возможность прикреплять заметки, фотографии, ссылки на внешние ресурсы, видео, аудио, файлы. На уроке можно поделиться идеями, мыслями; провести рефлексию в конце урока, осуществить совместный сбор информации по определённой теме).



1. *Сервисы для запоминания новых слов*:

Quizlet (Бесплатная версия сервиса позволяет создавать карточки на этапе знакомства со словами, заучивать слова, отрабатывать навыки написания слов, выполнять задания на сопоставление английского и русского перевода слов на время, выполнять тесты – верно-неверно, с выбором ответа).



Образовательная платформа ВЗНАНИЯ (Позволяет учителю вывести изучение лексики за пределы урока, вовлечь учеников за счёт игровых технологий, повысить успеваемость, оптимизировать время подготовки и проведения занятий).



1. *Сервисы для проведения опросов, викторин и тестов*

KAHOOT

(Для  ученика: <https://kahoot.it/>

           Для учителя:  <https://kahoot.com/schools-u/>

           Подробный  алгоритм  работы: <https://www.it-pedagog.ru/kahoot>)



WOOCLAP (www/wooclap.com)

(Возможности: вопросы с многовариантными ответами, оценивание, опрос, облако слов (для организации  целеполагания  или рефлексии), открытый вопрос, соответствие, мозговой штурм, анкета, домашнее задание).



1. *Сервисы для создания интерактивных приложений*

Конструктор интерактивных заданий LearningApps.org

(Сервис полностью бесплатный, большой выбор игровых заданий, простой процесс создания упражнений, статистика с результатами упражнений)



WORDWALL (<https://wordwall.net/>)



1. *Интерактивная тетрадь Skysmart* (https://edu.skysmart.ru/)

(Удобна для организации дистанционного обучения, включает тренажёры по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, осуществляется мгновенная проверка работ обучающихся с выставлением отметки, содержит школьный и внешкольный контент по разным темам).



1. *Учи.ру*  (https://uchi.ru/)

Интерактивная образовательная платформа (Обучение в игровой форме, развитие метапредметных навыков, развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие потенциала каждого ребёнка, онлайн уроки, вебинары и видеоконференции для учителей, олимпиады для обучающихся, проверочные и домашние работы).



Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что мультимедийные технологии имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы обучающихся, развитию их творческих способностей. Использование мультимедийных технологий в современном образовании — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Совершенствование программного и методического обеспечения, материальной базы, повышение квалификации преподавательского состава -  перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Литература и источники:

1. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. — Спб.: Издательство «Союз».
2. Малюкова Г. Н., Соломахина И. А.
3. Использование мультимедийных средств в обучении иностранному языку, <http://festival.1september.ru/articles/212523/>
4. Пищик Е.В. Методика использования мультимедийных технологий на уроке. – Технология. Всё для учителя:  №3, 2013.
5. <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>
6. <https://rosuchebnik.ru/material/obzor-tsifrovykh-resursov-dlya-sovremennogo-uchitelya-angliyskogo-yazy/>
7. <https://edu.skysmart.ru/>