**Еремеева Наталья Валентиновна**

**Учитель французского языка**

**МОУ СМОШ №2 им М.А.Пронина**

**г.Звенигород**

**Актуальные проблемы при обучению иностранному языку на современном этапе (подготовка к ВПР).**

В связи с переходом на коммуникативное обучение возросли возможности иностранного языка в решении актуальных задач современного общества в области воспитания подрастающего поколения и возрастания образовательного, воспитательного и развивающего потенциала предмета «иностранный язык». Поэтому большое внимание должно быть уделено структуре урока, его логике, характеру заданий и организации всей работы преподавателя и обучаемых, которая все больше приобретает черты подлинного общения. Следовательно, активизируется деятельность обучаемых, активность их позиции на уроке, их положение не как объекта обучения, а как субъекта учебной деятельности. На современном этапе обучения необходимо готовить детей к выполнению проверочных работ и итоговой аттестации, что приводит к возникновению определенных трудностей. Можно поделить их на три категории:

* Психологические
* Технологические
* Учебно – практические

Психологические трудности – это проблемы, возникающие у детей не обладающие способностями к изучению иностранного языка. Они не могут и не стремятся преодолеть языковой барьер, боясь показать свое незнание и сделать ошибку при произношении слова или предложения. Преодолеть языковой барьер может далеко не каждый человек. Возникают большие сложности при выборе правильных грамматических и лексических форм. Школьники, испытывающие трудности с овладением тех или иных правил, чувствуют свою неуверенность и неспособность к данному виду деятельности, тем самым перестают проявлять заинтересованность к изучению предмета. Устная и лексико- грамматическая часть в проверочной работе становится не выполнимой для данной категории детей.

К технологическим проблемам относятся недостаточное количество часов, отведенное на изучение иностранного языка( 3 часа в неделю на изучение английского языка, и 1 час в неделю на изучение второго иностранного языка). При таком количестве часов и переполненных группах (20 и более учеников в группе) невозможно реализовать дифференцированный или индивидуальный подход к ученику. Кроме того бывают сбои в расписании, из-за карантина, праздничных дней, дистанционное обучение. Предмет отсутствует в расписании в течение нескольких недель, а то и месяцев. С такими большими промежутками между занятиями учителю сложно внедрять формы активного обучения и реализовать программу коммуникативного обучения.

Школьники забывают лексический и грамматический материал, теряют навыки коммуникации. Результативность работы учителя понижается.

В нашей школе недостаточно оборудованных кабинетов для проведения уроков иностранного языка, очень часто невозможно провести уроки с прослушиванием текстов (аудирование), нет выхода в интернет, наушников и т.д. Все эти факторы снижают эффективность уроков, это приводит к тому, что результаты проверочных работ не очень высоки.

Сегодня в школу приходят дети с разным уровнем подготовки по иностранному языку. Кто – то обучался и продолжает обучаться в языковой школе, а у кого то нулевой уровень. Если уделять большое внимание ученикам с нулевым уровнем, то процесс обучения затормозиться. Обучение в средних и старших классах не ставит своей целью научить с нуля, а продолжить обучение ,уже имея базовый уровень знаний, который приобретается в начальной школе. Много времени уходит на слабых учеников, которые очень медленно работают на уроке. В результате овладение языком им дается с большим трудом, и мотивация к изучению иностранного языка практически отсутствует.

У большинства школьников отсутствует сознательность в обучении видам речевой деятельности. При обучении говорению, необходимо усвоение не только лексических, но и грамматических единиц, так как полноценная коммуникация невозможна при отсутствии грамматической основы. Выучить отдельные слова и правила недостаточно, чтобы говорить на иностранном языке. Необходимо заучивать речевые формулы, клише, устойчивые словосочетания и применять их в речи. Чтобы выразить свою мысль школьник думает на русском языке, а потом переводит ее на иностранный язык. Это процесс является слишком долгим и утомительным, с множеством лексических и грамматических ошибок. Разница в грамматическом строе иностранного и русского языка приводит к большому количеству ошибок, как при говорении, так и при написании. Многие ученики допускают ошибки при употреблении глагола - связки «быть», которого в русском языке нет. Многие не знают функцию этого глагола, и правильный способ его употребления.

Проблемы возникают и при работе с текстом и обучении чтению, понимания его основных моментов для дальнейшей его обработки. Очень часто дети переводят текст дословно, не понимая основного содержания.

Не понимая основное содержание текста приводит к тому, что задание на понимание текста удается выполнить немногим. Важная задача учителя подвести к пониманию основных моментов текста для дальнейшей конкретной его обработки.

При подготовке к всероссийским проверочным работам большое внимание уделяется аудированию. Так как в последние годы проблема аудирования привлекает внимание не только методистов, но и психологов. Ведется поиск закономерностей и особенностей этого сложного процесса. Научить учащихся понимать звучащую речь одна из важнейших целей обучения.

Работая с аудиотекстами, одновременно, отрабатывается лексические, грамматические, фонетические навыки. Аудирование является одним из сложнейших видов речевой деятельности. Сложность заключается в том, что текст необходимо понимать на слух с первого раза (хотя дается прослушивание два раза). Существует ряд объективных сложностей, препятствующих пониманию текста

* внешний шум, помехи, плохая акустика;
* особенности дикции, тембра, нарушения артикуляции, различные диалекты.

Не все ученики умеют внимательно слушать, потому задание на аудирование вызывает у них определенные сложности в выполнении.

При подготовке к ВПР во всех заданиях у многих школьников наблюдается ограниченность знаний, нежелание их преодолевать и минимализм в работе.

Задача преподавателя иностранного языка – сформировать у школьников коммуникативные навыки для достижения взаимопонимания, что подтверждает А.А.Потебня: «Понимание – недостижимый идеал, к которому, тем не менее, необходимо стремиться» [6, с. 77]. Преподавание иностранных языков напрямую связано с инновационными процессами, происходящими в мире, в обществе. Разрабатываются современные коммуникативные технологии, главная миссия которых – оптимизировать взаимодействие и взаимопонимание в человеческом обществе [6]. Сегодня необходим новый подход к обучению иностранным языкам. От профессиональной компетентности учителей школ, их мастерства зависят формирование иноязычной коммуникативной компетенции подрастающего поколения, воспитание нравственности, уважительного отношения к иной культуре, успешное общение и взаимопонимание между народами.

Литература

1. Клычникова Б.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.
2. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 11. – C. 65.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучению иноязычному говорению. – М.: Высшая школа, 2001. – C. 144–145.
4. Иностранные языки в школе. – 2000. – № 11. – C. 65.
5. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. пособие. – 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 224 с.