**Формирование универсальных учебных действий на уроках английского на примере УМК “Spotlight”**

**Составитель:**

**учитель английского языка Лесногородской СОШ**

**Селезнева Ольга Сергеевна**

**Современное общество ставит все новые задачи перед системой образования и предъявляет новые требования к результатам образовательной деятельности. Ш**колы должны выпускать в жизнь людей, не только усвоивших набор определенных знаний и умений, но и умеющих добывать их самостоятельно. Подразумевается, что выпускники должны обладать определенными универсальными учебными действиями (УУД).[[1]](#footnote-1) УУД – базовый элемент умения учиться. По мнению А.В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик».

Выделяют следующие виды универсальных учебных действий:

**Личностные** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные** – целеполагание, планирование, корректировка плана.

**Коммуникативные** – умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.

**Познавательные** – а) общие учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, умение работать с информацией, структурировать полученные знания;

б) логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно- следственные связи, доказывать свои суждения;

в) постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способы ее решения.[[2]](#footnote-2)

**Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности всех универсальных учебных действий.**

**В нашей школе обучение английскому языку ведется с помощью учебно- методического комплекса «Spotlight». Данное пособие отвечает всем требованиям ФГОС и позволяет на всех этапах урока развивать универсальные учебные действия.**

**Так личностные УУД развиваются посредством тем, связанных с реальными жизненными ситуациями. Данные ситуации соответствуют образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.** Во втором классе все модули начинаются со слова “my”: «Моя семья», «Мой дом», «Мои игрушки» и т. д. В третьем и четвертом классах тематика также охватывает ближайшее окружение ученика, и дети рассказывают, читают, пишут о своей любимой еде, праздниках, школе, друзьях и т. д.

Знакомство с традициями и обычаями родной страны и страны изучаемого языка осуществляется благодаря разделам “Spotlight on Russia” и “Spotlight on English-speaking Countries”. Задания данных разделов позволяют сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять родную культуру и культуру англоговорящих стран на английском языке. Формирует позитивное отношение к себе и окружающему миру, воспитывают толерантность, уважение к другим народам, принятие их ценностей, обычаев и традиций. Учащиеся учатся объяснять, для чего они изучают английский язык, в какой ситуации им пригодятся знания, полученные сегодня на уроке.

Формирование личностных УУД эффективно осуществляется с помощью раздела УМК «Портфолио», в котором учащимся предлагается выполнить проект или творческое задание.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий** начинается с вводной страницы каждого модуля. Учащиеся ставят цели, обсуждая то, что им предстоит изучить в новом модуле. Модульную страницу можно обсудить на русском языке, и в начальной школе на уроках английского языка при двух часах в неделю совершенно очевидно, что планировать и ставить цели, учащиеся могут только в сотрудничестве с учителем.

Раздел “Now I know” предполагает самостоятельное выполнение с последующей проверкой одноклассниками. Таким образом у учащихся формируются навыки самостоятельной работы, самооценки, самокоррекции и сопоставление достигнутых результатов поставленным целям.

Выполнение теста также предполагает действия контроля и самоконтроля — самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале.

Индивидуальные карточки (дифференцированные задания создают ситуации успеха для каждого ученика. (Действия контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.)

Развитие **познавательных универсальных учебных действий** происходит в работе с текстом. Учащиеся учатся выделять главное, отвечая на наводящие вопросы, учатся строить высказывание с опорой на картинки, учатся понимать содержание текста, составляют собственный оригинальный текст на основе текста-образца.

Работа с текстами — обучение аудированию.

Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Прослушав текст или слушая его, учащиеся овладевают следующими общеучебными УД: соотнести картинки с именами и вписать соответствующую букву, сделать альтернативный выбор, закончив предложение, пометить ответ в таблицу.

Логическое мышление развивается при:

* работе с грамматическим и лексическим материалом.
* анализе своей деятельности и деятельности одноклассников.
* проектной деятельности

**Коммуникативные УУД**формируются во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

.

1. Умение слушать и вести диалог. В начальной школе это три типа диалогов: элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Формируются следующие УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Умение работать в паре. Формируется умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, а также умение планировать свое речевое и неречевое поведение.
3. Умение работать в группе. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли, уважать партнера и самого себя.

В УМК Spotlight представлен материал для отработки ситуативных диалогов в разделах Chat-Chat и Further Speaking Practice. Навыки письма формируются при написании открыток, писем личного характера, составлении информационных карточек, а также в разделе Further Writing Practice.

Ссылки и источники:

1) Практические находки/ Методические находки/ Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования.

2) Федеральный государственный стандарт (24 февраля 2014).

### 3) <http://iyazyki.prosv.ru/2016/02/english-primary/> - [формирование ууд на уроках английского языка в начальной школе](http://iyazyki.prosv.ru/2016/02/english-primary/) Автор: Валентина КЛУНОВА

### 4)<https://infourok.ru/sbornik-metodicheskih-rekomendaciy-formirovanie-uud-na-urokah-angliyskogo-yazika-1648303.html>

### Источник: https://aujc.ru/universalnye-uchebnye-dejstviya/

1. Практические находки/ Методические находки/ Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный стандарт (24 февраля 2014). [↑](#footnote-ref-2)