**Резнова Ольга Владимировна**

**Учитель английского языка**

**МБОУ Одинцовская СОШ №8**

**Московская область, г. Одинцово**

**Использование инновационных образовательных технологий на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС**

Сегодня в образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Применяя новые технологии на уроках в процессе обучения английскому языку можно добиться более качественных результатов. Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает себе каждый учитель**.**

В основу Госстандарта положен системно-деятельностный подход, который базируется на соответствии учебной деятельности и индивидуальных особенностей ученика.

Современный школьник готовится не только ко взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в образовательном процессе. В современном мире существенно изменилась роль учителя. Учитель и ученика выступают, как равноправные участники процесса. Теперь учитель выступает в роли координатора действий ученика, нацеливает детей на поиск и обработку информации, на обобщении способов действий и постановку учебной задачи.

Ученик же самостоятельно планирует свои действия, добывает знания, делает выводы, осуществляет контроль и самоконтроль. В связи с этим в последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых педагогических технологий в школе. Хочется выделить те, которые я использую на своих уроках английского языка в рамках ФГОС: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектно-исследовательская деятельность и модульное обучение.

Использование **игры** позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки по языку. В начальной школе в процессе обучения детей английскому языку использую ролевую игру с элементами соревнования потому, что игра способствует развитию памяти, внимания; воспитывает толерантность, уважение к товарищам по команде, чувство сопереживания, дух коллективизма. На своих уроках применяю фонетические**,**грамматические, лексические, орфографические игры, где развиваются разные лингвистические навыки: аудирование, говорение, чтение, письмо. Положительные эмоции облегчают усвоение материала, уменьшают утомление, улучшает психологический климат на уроке.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед современной школой является сохранение и укрепление здоровья детей. Это неотъемлемая часть ФГОС начального и основного образования. В качестве **здоровьесберегающих технологий** на уроках я использую различные формы релаксации. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. На своих уроках использую методы позитивной психологической поддержки ученика, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению английского языка, и также принцип двигательной активности на уроке. Во избежание усталости детей меняю виды работ целесообразно и чередую: чтение и письмо, аудирование и ответы на вопросы, работа с учебником и творческие задания. Соблюдаю физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитываю время трудоспособности, утомляемость, учебную нагрузку, регулярно провожу физкультминутки). Детям очень нравятся танцевальные и музыкальные физкультминутки. Музыкальное сопровождение повышает эмоциональное состояние обучающихся, которые способствуют развитию координации, непринужденности и эмоциональности движений.

Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Информационно-коммуникационная технологиястала одним из наиболее эффективных средств обучения. На своих уроках я использую электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, мультимедийные презентации, интерактивную доску, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, CD-диски с картинами и иллюстрациями, видео и аудиоприложения, интерактивные конференции и конкурсы.

Одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по английскому языку является **метод проектов.** Цель проектного обучения — создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах; развивают исследовательские умения; развивают системное мышление. Для активизации проектной деятельности творчески использую различные формы уроков (ролевые игры, уроки-зачеты) и формы работы с детьми (работа в группе, в паре и индивидуально). Работа с проектом - процесс творческий: рисунки, сочинения, наблюдения, презентации, создание портфолио личных достижений. Учащийся самостоятельно под руководством учителя занимается поиском решения какой-либо проблемы. Для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Уже в начальной школе ребята работают со словарями, справочной литературой, составляют сообщения, доклады, продумывают способ презентации, и, конечно, учатся оформлять свои работы. Проектная деятельность в начальной школе готовит учащихся к более сложной исследовательской работе в среднем звене. В среднем и старшем звене мы с обучающимися усовершенствуем навыки, полученные в начальной школе. Проектно-исследовательская работа обеспечивает формирование иноязычной компетенции и развитие таких качеств личности школьника, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность и готовность к дальнейшему самообразованию в разных областях знания. Эта технология считается чрезвычайно перспективным направлением в методике преподавания иностранного языка, особенно в тех случаях, когда тема проекта выходит на межпредметный уровень.

Работа с учебниками УМК «Spotlight» издательства просвещения авторов Д.Дули, В. Эванс и др., предполагает **модульное обучение**. В каждом учебнике каждого класса есть несколько модулей, в которых раскрывается тема модуля (вводятся новые лексические единицы или закрепляются известные), аудирование, диалоги по теме модуля, тексты для чтения, объяснение и закрепление грамматического материала. В конце каждого модуля проводится тест по изученной тему. Тематика некоторых модулей повторяется на протяжении нескольких классов (например, тема «Семья» начинается со второго класса и встречается в последующих классах, но она дополняется различными лексическими единицами, диалогами и различными заданиями, в зависимости от класса). «Spotlight» предлагает новый уникальный подход к изучению английского языка. В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку. Простыми словами, эти учебники погружают детей в рядовые жизненные ситуации и учат мыслить по ходу построения английской речи. Ученикам по ним легко и интересно заниматься, они получают разносторонние знания.

**Плюсы и минусы модульной технологии.**

К преимуществам данной технологии можно отнести:

•        направленность на формирование мобильности знаний;

•        гибкость метода и критичность мышления обучаемых;

•        вариативность структуры модуля;

•        дифференциацию содержания учебного материала;

•        обеспечение индивидуализации учебной деятельности;

•        разнообразие форм и методов обучения;

•        сокращение учебного времени без ущерба для глубины и полноты знаний учащихся;

•        эффективную систему рейтингового контроля и оценки усвоения знаний учащихся;

•        обеспечение высокого уровня активизации учащихся на уроке;

•        первоочередное формирование навыков самообразования;

•        снижение учебной нагрузки (дети могут работать без домашних заданий при условии полного усвоения материала в рамках учебного модуля);

•        значительное повышение интереса учащихся к предмету;

•        повышение качества обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков;

•        расширение возможностей для исследовательской и проектной деятельности.

Среди недостатков, на которые нужно обратить внимание при переходе на модульное обучение, можно выделить следующие:

•        “фрагментарность” обучения, под которым понимается большой удельный вес самостоятельной работы учащихся вплоть до “самообучения”, что можно расценивать как “предоставленность учащихся самим себе” и отсутствие полноценного процесса обучения;

•        длительные сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование;

•        необходимость иметь современное оборудованное оборудование;

•        сужение подготовки учащихся; формирование лишь частных, конкретных умений в ущерб обобщенным;

•        высокий уровень материальных затрат и трудоемкость изготовления модулей.

Таким образом, использование инновационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать урок более интересным. Необходимо сочетать традиционные методы преподавания с новыми методами, использую информационные технологии, применяя индивидуальный подход к каждому обучающемуся и развивая их лингвистические способности, а также объективно оценивая качество знаний каждого ребенка. Использование новых педагогических и информационных технологий в преподавании английского языка является неотъемлемой частью в методике преподавания в настоящее время в условиях модернизации образования.

Список литературы:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителей / Н.Д. Гальскова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АРКТИ, 2013. - 192
2. Конышева, А. В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 288с.
3. Копылова, В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка. - Москва, 2003. - 317с.
4. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2012. - 208 c.