**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ   
ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2019 ГОДА**

Основной государственный экзамен по английскому языку является для выпускников основной школы экзаменом по выбору. Количество участников в 2014 году составило 1732 человека, в 2015 году – 1903 человека, в 2016 году – 7560 человек, в 2017 году – 8142 человека, в 2018 году – 10014 человек, в 2019 году – 10923 человек. Таким образом, ежегодно наблюдается значительный количественный рост числа девятиклассников, сдающих ОГЭ по английскому языку.

Итоговая аттестация по английскому языку в формате Основного государственного экзамена – эффективная форма контроля, призванная оценить уровень языковой подготовки выпускников 9-х классов по основной общеобразовательной программе по английскому языку. Проведение экзамена также обеспечивает преемственность итогового контроля по иностранному языку в 9-х и 11-х классах и может способствовать обоснованному отбору учащихся для обучения в 10–11-х классах с углублённым изучением английского языка.

Следует обратить внимание на то, что с апреля 2019 года для общественно-профессионального обсуждения на официальном сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) опубликованы проекты перспективных моделей контрольно-измерительных материалов (КИМ) письменной и устной части ОГЭ по английскому языку. С 2019-2020 учебного года будет использоваться новый формат ОГЭ по английскому языку.

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы, под которой понимается способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного общего образования по иностранному языку. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков.

Как и в 2015-2018 годах, экзаменационная работа Основного государственного экзамена по английскому языку в 2019 году содержит письменную и устную части. Письменная часть включает 33 задания в четырёх разделах: «Задания по аудированию», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письму». Устная часть состоит из трёх заданий. Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения английским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, в разделы письменной части включаются задания двух уровней сложности (уровень 1 и уровень 2), которые определяются сложностью языкового материала и проверяемых речевых умений, а также типами заданий. Все задания экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком.

В структуру экзаменационной работы Основного государственного экзамена по английскому языку входят 32 задания с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом (одно в разделе «Задание по письму» письменной части и три в устной части экзамена). Как и в 2015-2018 годах, задания в варианте КИМ представлены в режиме сквозной нумерации в письменной части и отдельно в устной части без буквенных обозначений.

32 задания с кратким ответом подразделяются на задания следующих форм:

**– 14** заданий с множественным выбором ответа (с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа): **6** заданий на проверку аудитивных умений выпускников (задания 3-8 раздела 1 «Задания по аудированию») и **8** заданий на проверку умений выпускников в чтении (задания 10-17 раздела 2 «Задания по чтению»);

– **3** задания на нахождение соответствий: **2** задания на проверку аудитивных умений выпускников (задания 1-2 раздела 1 «Задания по аудированию») и **1** задание на проверку умений выпускников в чтении (задание 9 раздела 2 «Задания по чтению»);

**– 15** заданий на образование грамматических и лексических форм слов, проверяющих лексико-грамматические навыки выпускников (задания 18-32 раздела 3 «Задания по грамматике и лексике»).

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей. За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая или грамматическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 учащийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо–стимул (задание 33); чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера (задание 1 устной части); участие в условном диалоге-расспросе (задание 2 устной части) и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в виде плана ответа (задание 3 устной части). Максимальное количество баллов, которое может набрать участник экзамена за личное письмо (задание 33) – 10 баллов, а за выполнение заданий устной части экзаменационной работы – 15 баллов. За верное выполнение всех заданий письменной части участник экзамена получает 55 баллов, и, таким образом, максимальное количество баллов за все задания экзаменационной работы – 70 баллов.

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ   
ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

**РАЗДЕЛ «ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ»**

Задания данного раздела проверяют уровень сформированности умений в двух видах аудирования: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучат дважды. Тексты звучат в исполнении носителей английского языка.

Данный раздел состоит из трёх составных задания, включающих 8 заданий на понимание прослушанных текстов: задания 1 и 2 – на нахождение соответствий, 3-8 – с множественным выбором ответа (с выбором ответа в виде одной цифры).

Каждое задание состоит из инструкции на русском языке c объяснением по его выполнению и тестовых вопросов. На выполнение заданий отводится 30 минут.

Задания делятся на два уровня сложности в зависимости от уровня проверяемых умений, сложности языкового материала и тематики текста. За каждый правильный ответ экзаменуемый получает 1 балл, таким образом максимальное количество баллов в этом разделе составляет 15 баллов. Информация об уровне сложности заданий, количестве заданий и максимальном количестве баллов за задания, проверяемых умениях, типах текстов и типах заданий в разделе «Аудирование» представлена в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика заданий раздела «Задания по аудированию»

| **Задание** | **Уровень**  **сложности** | **Кол-во  заданий** | **Кол-во баллов** | **Проверяемые умения** | **Тип текста** | **Тип задания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Уровень 1 | 1 | 4 | Умение оп­реде­лять ос­новную мысль | Краткие выска­зы­вания в стандарт­ных ситуациях пов­седнев­ного обще­ния | Задание на нахождение со­ответствия |
| **2** | Уровень 2 | 1 | 5 | Умение оп­реде­лять ос­новную мысль | Краткие выска­зы­вания информа­ци­он­но-прагматичес­кого характера | Задание на нахождение со­ответствия |
| **3–8** | Уровень 1 - 4 задания;  уровень 2 – 2 задания | 6 | 6 | Умение из­вле­кать не­обходи­мую информа­цию. Четыре задания 1 уровня (на понимание  эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня. | Диалог в ситуациях повседневного общения | Задание с мно­жественным выбором ответа |

Данные таблицы 2 демонстрируют достижения выпускников при выполнении тестовых заданий раздела «Задания по аудированию» и позволяют сделать выводы об уровне сформированности вышеперечисленных умений.

Таблица 2

Уровни достижений выпускников

| **Задание** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** | **Процент выполнения  тестовых заданий** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% набравших максимум баллов за задание**  **(2017 год)** | **% набравших максимум баллов за задание (2018 год)** | **% набравших максимум баллов за задание (2019 год)** |
| **1** | Понимание основного содержания прослушан­ного текста | 1 | 93,44 | 92,04 | 79,97 |
| **2** | Понимание основного содержания прослушан­ного текста | 2 | 85,64 | 65,11 | 65,35 |
| **3–8** | Понимание в прослушанном  тексте запрашиваемой информации | 1/2 | 88,24 | 90,2 | 78,43 |

Результаты выполнения экзаменационных заданий раздела «Задания по аудированию» в целом свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности у учащихся умений понимания несложных текстов на слух. Большинство учащихся справились с данными заданиями, получив максимально возможные баллы (см. таблицу 2). Тем не менее, следует отметить снижение в 2019 году процента участников экзамена, которые получили максимум баллов за задания 1 и 3-8, по сравнению с 2017 годом и 2018 годом.

Выпускники 9 классов 2019 года гораздо хуже справились с заданием 2 по сравнению с заданиями 1 и 3-8, что подтверждает тенденцию 2018 года. Уровень сложности задания 2 выше, чем уровень сложности задания 1 и 4 заданий из 6, составляющих задания 3-8, и это объективно отражается на количестве учащихся, получивших максимальный балл.

Рассмотрим примеры заданий и приведем ряд методических рекомендаций по каждому из проверяемых умений.

Пример задания 1.

|  |
| --- |
| Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, B, C и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. |

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диалог | A | B | C | D |
| Место действия |  |  |  |  |

Таблица 3

Процент невыполнения задания 1 в 2017-2019 годах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Процент учащихся получивших «0» за задание 1 | 0,08% | 0,18% | 0,87% |

Как видно из таблицы 2, с заданием 1, которое относится к уровню сложности 1, полностью справилось 79,97% выпускников, т.е. на 12,07% меньше, чем в 2018 году. Также следует отметить увеличение на 0,69% тех участников, которые получили 0 баллов за задание 1. Это свидетельствует о снижении уровня развития умений понимания основного содержания прослушанных текстов.

Пример задания 2.

|  |
| --- |
| Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. |

1. The speaker talks about his/her favourite subject.
2. The speaker talks about his/her after-class activities.
3. The speaker describes his/her school classroom.
4. The speaker explains how to use the school library.
5. The speaker describes a school book exhibition.
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

Таблица 4

Процент невыполнения задания 2 в 2017-2019 годах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Процент учащихся получивших «0» за задание 2 | 0,19 | 0,43 | 4,37 |

Как видно из таблицы 2, с заданием 2, которое относится к уровню 2, полностью справилось 65,35% выпускников, т.е. этот показатель остаётся на уровне 2018 года. В то же время процент участников экзамена, получивших 0 баллов за задание 2 в 2019 году, вырос на 3,94%, что также свидетельствует о снижении уровня сформированности аудитивных навыков в 2019 году.

Пример заданий 3–8.

|  |
| --- |
| Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. |

**3** Neil and Becky are talking

1. in the school gym.
2. in the classroom.
3. at home.

**4** Becky has lost her

1. key.
2. mobile phone.
3. laptop.

**5** Neil wants to join

1. a swimming team.
2. a basketball team.
3. a football team.

**6** Becky learnt to swim

1. in a swimming pool.
2. in the sea.
3. in a lake.

**7** Becky’s father is

1. a driver.
2. a teacher.
3. a farmer.

**8** Becky suggests going to

1. the cinema.
2. the pizzeria.
3. a party.

Таблица 5

Конкретные цифровые показатели выполнения заданий 3–8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний % вы­полнения от мак­симального балла (6) за задание – 78,43%** | **Процент выполнения задания 3–8** | | | | | |
| **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 83,27 | 60,18 | 93,9 | 81,91 | 60,87 | 90,48 |

Максимальный балл за задания 3-8 смогли набрать 78,43% учащихся, что на 11,77% ниже, чем в 2018 году. Это свидетельствует о том, что уровень развития аудитивных умений у участников экзамена снизился по сравнению с 2018 годом.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

**РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ»**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

Анализ типичных ошибок экзаменуемых в 2019 году позволяет сделать следующие выводы:

- экзаменуемые не всегда обладают достаточным лексическим и грамматическим запасом для понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации и даже для понимания основного содержания прослушанного текста;

- экзаменуемые стараются услышать в аудиотексте лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимы или синонимичные выражения, и выбирают ответ на основе совпадения слова или слов в вопросе и в аудиотексте, игнорируя основное содержание аудиотекста;

- экзаменуемые неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме аудиотекста.

С учётом этого возможно предложить учителям следующие рекомендации:

Развитие аудитивных умений должно начинаться задолго до начала подготовки непосредственно к ОГЭ. В ходе подготовки к ОГЭ учащихся следует постепенно знакомить с форматом заданий и учить правильно выполнять инструкции к конкретному заданию.

Следует научить учащихся подчёркивать ключевые слова, особенно в заданиях 3-8.

Рекомендуется научить школьников записывать ответы во время звучания аудиозаписи. 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов возможно использовать для того, чтобы выделить те вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание во время второго прослушивания. Во время чтения диктором задания на русском в заданиях 1 и 2 учащимся следует начинать знакомиться с предложенными вариантами ответов, а в заданиях 3-8 с вопросами и предложенными вариантами ответов.

Нужно объяснить учащимся, что в аудиозаписи могут быть использованы синонимы, а не те лексические единицы, которые напечатаны в заданиях 1-8. Также следует показать учащимся, что вариант ответа, который идёт в аудиозаписи первым и, возможно, кажется правильным, на самом деле может быть неверным.

Следует выработать у учащихся умение игнорировать второстепенные детали, лексические трудности, не влияющие на понимание основного содержания и в то же время понимать в тексте ключевые слова, необходимые для выполнения задания, и принимать во внимание контекст. Также нужно помнить, что в заданиях порядок вопросов обычно соответствует тому порядку, в каком информация даётся в аудиотексте. Не следует оставлять ни один вопрос без ответа, даже если после второго прослушивания есть сомнения в правильности выбора.

Формирование аудитивных умений учащихся должно осуществляться регулярно. В том случае, если многие учащиеся сделали одну и ту же ошибку или ошибки, рекомендуется использовать скрипт (текст, звучащий в задании), чтобы учащиеся прослушали задание ещё раз и одновременно прочитали его с целью понять и объяснить свою ошибку или ошибки. При этом целесообразно предлагать учащимся в том числе задания на (краткое) воспроизведение прослушанного материала. Также учителям следует регулярно отрабатывать и повторять базовую лексику, например с помощью лексических диктантов, мини-зачётов, разыгрывания диалогов с изученной лексикой, игровых элементов и т.п.

Для формирования аудитивных умений учащихся следует использовать тексты, соответствующие возрастным интересам подростков. В то же время, согласно предметным требованиям ФГОС ООО, социокультурная компетенция является одной из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции учащихся основной школы, и поэтому также нужно использовать аудиотексты социокультурной направленности.

При формировании умений учащихся в аудировании учителям необходимо использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

а) для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

б) для аудирования с извлечением необходимой информации**:** бытовые диалоги, короткие интервью, беседы.

Задания подобного формата целесообразно брать из Открытого банка ФИПИ (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge).

Также рекомендуется использовать при подготовке к экзамену образцы бланков ответов, чтобы учащиеся привыкли работать с ними. В заданиях 1 и 2 ответ записывается в бланк ответов с первой клеточки цифрами так, как это указано в строке цифровых обозначений без запятых и пробелов. Следует обратить внимание учащихся на то, что количество цифр в задании 1 должно строго равняться четырём, а в задании 2 – пяти, т.е. одно место действия в задании 1 и одно утверждение в задании 2 лишнее. Если цифр будет больше или меньше, ни один ответ не будет принят системой, и за всё задание будет выставлено 0 баллов.

Следует подчеркнуть, что приведённые рекомендации основаны на старом формате ОГЭ по английскому языку. В 2019-2020 учебном году будет введён новый формат ОГЭ по английскому языку.

**РАЗДЕЛ «ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ»**

Задачей раздела «Задания по чтению» является проверка уровня сформированности у учащихся умений в двух видах чтения:

- ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания;

- поисковое чтение – чтение с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

С целью выполнения поставленной задачи экзаменуемым были предложены следующие задания:

- задание 9 – 1 уровня сложности;

- задания 10–17 – комплексное задание 1 и 2 уровней сложности.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и характера задания.

В таблице 6 представлена информация об уровне сложности, количестве заданий, максимальном количестве баллов, проверяемых умениях, типах текстов, а также типах заданий в разделе «Чтение».

Таблица 6

Характеристика заданий раздела «Задания по чтению»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Уровень**  **сложности** | **Кол-во заданий** | **Кол-во баллов** | **Проверяемые умения** | **Тип текста** | **Тип задания** |
| 9 | Уровень 1 | 1 | 7 | Понимание основного  содержания прочитанного текста. | Краткие тексты ин­формационного и на­учно-популярного ха­рактера | Задание на уста­новление соответ­ствий |
| 10–17 | Уровень 1 - 1 задание;  уровень 2 – 7 заданий | 8 | 8 | Понимание в прочитанном  тексте запрашиваемой  информации.  Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на  извлечение имплицитно  представленной информации). | Тексты информационного характера | Задание с выбо­ром ответа (True/False/  Not stated) |

Уровень сформированности вышеперечисленных умений проанализируем с помощью статистических данных по результатам данного раздела.

Таблица 7

Уровни достижений выпускников

| **Задание** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** | **Процент выполнения  тестовых заданий** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% набравших максимум бал­лов за задание**  **(2017 год)** | **% набравших максимум баллов за задание**  **(2018 год)** | **% набравших максимум баллов за задание**  **(2019 год)** |
| 9 | Понять основное содержание прочитанного текста | 1 | 59,6 | 64,55 | 42,28 |
| 10–17 | Понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте: как эксплицитно, так и имплицитно представленную | 1/2 | 85,56 | 80,47 | 78,56 |

Приведенные данные показывают, что выпускники 2019 года справились с заданиями 9, 10–17, однако можно заметить, что результаты выполнения задания 9 уровня сложности 1, как и в прошлом году, хуже результатов задания 10–17. При этом процент успешного выполнения задания 9 снизился на 22,27%, а процент успешного выполнения заданий 10-17 снизился на 1,91%, по сравнению с 2018 годом.

Пример задания 9.

|  |
| --- |
| Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок. |

1. The scientific explanation
2. Places without rainbows
3. The real shape
4. personal vision
5. A lucky sign
6. A bridge between worlds
7. Some tips
8. Impossible to catch

A. Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.

* 1. A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun’s light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.
  2. Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.
  3. We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle. The reason we don’t see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow’s circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the centre.
  4. In many cultures there is a belief that seeing a rainbow is good. Legends say that if you dig at the end of a rainbow, you'll find a pot of gold. Rainbows are also seen after a storm, showing that the weather is getting better, and there is hope after the storm. This is why they are associated with rescue and good fortune. If people happen to get married on such a day, it is said that they will enjoy a very happy life together.
  5. You can never reach the end of a rainbow. A rainbow is all light and water. It is always in front of you while your back is to the sun. As you move, the rainbow that your eye sees moves as well and it will always ‘move away’ at the same speed that you are moving. No matter how hard you try, a rainbow will always be as far away from you as it was before you started to move towards it.
  6. To see a rainbow you have to remember some points. First, you should be standing with the sun behind you. Secondly, the rain should be in front of you. The most impressive rainbows appear when half of the sky is still dark with clouds and the other half is clear. The best time to see a rainbow is on a warm day in the early morning after sunrise or late afternoon before sunset. Rainbows are often seen near waterfalls and fountains.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E | F | G |
|  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 8

Процент невыполнения задания 9 в 2017–2019 годах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| Процент учащихся получивших «0» за задание 9 | 1,12 | 0,53 | 1,21 |

Таблица 8 показывает, что процент невыполнения задания 9 несколько увеличился по сравнению с прошлым годом. При этом большинство экзаменуемых справились с заданием.

Задания 10–17 на выбор ответа из 3 вариантов: «верно», «неверно», «в тексте не сказано» (True/False/Not stated).

Пример заданий 10–17.

|  |
| --- |
| Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 10–17 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). |

**Sports in Great Britain**

It is interesting how many of today’s sports games originated in Britain – football, rugby, tennis, boxing, rowing and horse racing among them. Of course, horse racing was popular with the Greeks and Arabs long before the British began to put them into practice; and people had been playing football in one form or another for thousands of years all over the world. But it was the British who created special rules for these sports and sports games.

Football is a good example. In the Middle Ages people in Europe, Japan and Asia all played some forms of the game. A sort of football was also very popular in England, especially as a contest between villages. But at that time there were very few rules. When the students of English schools started to play football, rules then became necessary. They were changed several times and by the middle of the 19thcentury football had become very much the game that we know and like today. By the way, the first serious football rules were written at Cambridge University.

  A similar story can be told about some other sports. Why did this happen in Britain before other countries? There are some possible explanations: after the Norman invasion of 1066, Britain was quite a peaceful country. As a result people had time to develop sports. Later, after Britain’s industrial revolution, English factories were based on highly organized work and strict time keeping. The same discipline was applied to sport. So uniforms, referees and punishments were introduced to football and other games. British authorities thought that team games were good training for future military and industrial careers.

 Every country has its own list of favourite sports. What is the British list? There are lots of games apart from football. Schoolgirls, for example, play a game which seems a lot like basketball. It is called netball. Netball is different from basketball in many details: for example, the ball is lighter, the court is bigger and netball has seven players in each team (not five). There is something very strange about netball – it is never played by boys. There is no biological reason for this, it is simply a tradition. It is popular throughout the English-speaking world, and the Australians and New Zealanders usually win the competitions.

But the most famous and popular British sport is cricket. Cricket is an important part of English summer life. You can watch it all day on TV or even listen to it on the radio. News programmes keep you up-to-date with the score. Men, when they meet, always exchange a few words about the state of the game.

One of cricket’s distinguishing features is that the games are very long. In an ordinary game at a boys’ school it takes up to a whole afternoon. But the big international games are up to five days long.

**10** The British mass media pay lots of attention to cricket.

1) True 2) False 3) Not stated

**11** Football was the most popular game in the Ancient World.

1) True 2) False 3) Not stated

**12** The rules for modern football were created in Great Britan.

1) True 2) False 3) Not stated

**13** According to the rules, a game of cricket lasts no longer than an hour and a half.

1) True 2) False 3) Not stated

**14** Netball was invented in a British boarding school for girls.

1) True 2) False 3) Not stated

**15** Teams from Great Britain always win the international netball competitions.

1) True 2) False 3) Not stated

**16** Basketball and netball are the same game under different names.

1) True 2) False 3) Not stated

**17** All the students had to play football and other team games at British schools.

1) True 2) False 3) Not stated

Таблица 9

Конкретные цифровые показатели выполнения заданий 10–17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний % выполнения  задания – 78,56%** | **Процент выполнения задания 10–17** | | | | | | | |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| 91,36 | 75,78 | 59 | 87,76 | 78,04 | 80,86 | 82,14 | 73,61 |

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

**РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ»**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

Анализ типичных ошибок экзаменуемых в 2019 году позволяет сделать следующие выводы:

- экзаменуемые не всегда обладают достаточным лексическим и грамматическим запасом для установления структурно-смысловых связей в тексте;

- экзаменуемые стараются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста, и выбирают ответ на основе совпадения слова или слов в заголовке и в тексте, игнорируя основное содержание текста;

- экзаменуемые пренебрегают контекстом и дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;

- экзаменуемые неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста.

На основе проделанного анализа возможно дать учителям следующие рекомендации:

Учителям рекомендуется начинать учить различным стратегиям чтения уже в начальной школе, подбирая для этого познавательные, соответствующие кругу интересов детей тексты. В средней школе следует уделять больше внимания смысловому анализу прочитанного с целью развития у учащихся умений в данном виде речевой деятельности. При этом также следует регулярно отрабатывать и закреплять лексику.

Учителям следует заранее познакомить школьников с видами заданий по чтению в ОГЭ, научить внимательно читать вопросы и ответы и внимательно вносить свои ответы в бланк ответов. Учащимся нужно объяснить, что в заданиях 10-17 не существует определённого количества «True», «False», «Not stated», но все 3 опции используются.

При выполнении задания 9 учащимся нужно использовать «метод исключения» использованного заголовка. После беглого просматривания всех восьми заголовков учащимся нужно сконцентрировать своё внимание на первом заголовке и просмотреть все тексты, кратко формулируя основную мысль каждого из них и подчёркивая ключевые слова, чтобы постараться выбрать текст, подходящий под первый заголовок. Далее этот алгоритм следует повторить с остальными заголовками. После выполнения задания следует внимательно прочитать весь текст вместе с заголовками, проверяя правильность соответствий.

При выполнении заданий 10-17 учащимся рекомендуется бегло просмотреть текст и, внимательно прочитав первое утверждение, найти подтверждение его верности или ложности в начале текста и, подчеркнув ключевые слова, убедится в возможности выбрать «True» или «False». Если ни «True», ни «False» выбрать невозможно, следует выбрать вариант «Not stated». Далее этот алгоритм следует повторить с остальными утверждениями.

При работе с заданиями на выбор ответов «True»/ «False»/«Not stated», необходимо учитывать разницу между вариантом «False» и вариантом «Not stated». Неверное предложение («False») содержит информацию, которая противоречит тексту, а вариант «Not stated» означает, что в тексте ничего не говорится по этому поводу, т.е. учащиеся не могут сделать вывод ни в пользу «False», ни в пользу «True». Нужно приучить учащихся к тому, чтобы их фоновые знания не «отвлекали» их от содержания исходного текста.

При работе с письменным текстом важно учить школьников понимать как эксплицитно, так и имплицитно представленную информацию, учить соотносить с текстом перефразированные, оформленные синонимичными лексическими единицами утверждения. С этой целью учителям можно вводить ряд заданий, построенных на различных приемах смысловой переработки текста. Например:

- выделить ключевые слова/предложения, передающие основную мысль текста;

- подобрать синонимы/антонимы к ключевым словам, передающим основную мысль текста, и показать учащимся, как синонимы/антонимы используются в заданиях 9-17;

- перефразировать с использованием синонимов/антонимов различные предложения из текста;

- определить отношение автора к излагаемым в тексте фактах, основываясь на предложениях/выражениях из текста;

- (кратко) пересказать прочитанный текст и/или выразить своё отношение к описываемому, используя ключевые слова.

Следует также обращать внимание на объем и уровень сложности текстов, с которыми должны работать учащиеся, на их тематику. В 8-9 классах необходимо использовать в качестве учебного материала несложные тексты уровня A2, близкие по объёму к текстам раздела «Задания по чтению», т.е 220-600 слов. Рекомендуется брать такие тексты из Открытого банка ФИПИ (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge).

При подготовке учащихся к выполнению этих заданий необходимо помнить, что:

а) чтение с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует приучать учащихся не стремиться понять (и тем более перевести) каждое слово в тексте, обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания;

б) нужно обучить учащихся правильно использовать контекстуальную догадку;

в) следует учить учащихся находить и подчёркивать ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания;

г) при подготовке к ОГЭ необходимо ограничивать время выполнения заданий учащимися, по возможности давая учащимся немного меньше времени, чем на экзамене, т.е. до 30 минут для выполнения того объёма заданий, который учащиеся получают на экзамене.

Приведённые рекомендации основаны на старом формате ОГЭ по английскому языку. В 2019-2020 учебном году будет введён новый формат ОГЭ по английскому языку.

**РАЗДЕЛ «ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ»**

В разделе «Задания по грамматике и лексике» в качестве объектов контроля выделяются следующие языковые знания и навыки:

- грамматические навыки образования морфологических форм (задания 18–26: 9 заданий);

- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте (задания 27–32: 6 заданий).

На выполнение заданий отводится 30 минут.

Следует отметить, что, если участник экзамена пишет аналитическую форму в заданиях 18–32 в виде двух или более слов, написанных отдельно, за этот ответ он получает 0 баллов.

В таблице 10 представлена информация об уровнях сложности заданий, их количестве и максимальном количестве баллов, проверяемых умениях, жанрах и типах текстов, а также типах заданий.

Таблица 10

Характеристика заданий раздела «Задания по грамматике и лексике»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Уровень**  **сложности** | **Кол-во  за­даний** | **Кол-во баллов** | **Проверяемые умения** | **Тип/жанр текста** | **Тип задания** |
| **18–26** | Уровень 1 - 6 заданий;  уровень 2 – 3 задания  (первым дается задание  1 уровня) | 9 | 9 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте. | Связный отрывок из по­вествовательного тек­ста | Задание с крат­ким ответом, на образование грамматических форм слов |
| **27–32** | Уровень 1 - 4 задания;  уровень 2 – 2 задания  (первым дается задание  1 уровня) | 6 | 6 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксов в коммуникативно значимом контексте | Связный отрывок из по­вествовательного текста | Задание с крат­ким ответом, на образование грамматических и лексических форм слов |

В таблице 11 представлен средний балл выполнения заданий этого раздела. Полученные результаты дают возможность составить общее представление о навыках владения грамматическими и лексическими аспектами письменной речи экзаменуемых.

Таблица 11

Уровни достижений выпускников

| **Задание** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности** | **Процент выполнения  тестовых заданий** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **% набравших максимум бал­лов за задание**  **(2017 год)** | **% набравших максимум баллов за задание**  **(2018 год)** | **% набравших максимум баллов за задание**  **(2019 год)** |
| **18–26** | Образование морфологических форм | 1/2 | 70,9 | 72,94 | 78,13 |
| **27–32** | Образование и употребление родственного слова нужной части речи с использованием  аффиксации в коммуникативно значимом контексте | 1/2 | 75,06 | 79,33 | 82,5 |

Результаты выполнения экзаменационных заданий данного раздела в целом свидетельствуют о высоком уровне сформированности у учащихся грамматических и лексико-грамматических навыков. Приведённые выше данные демонстрируют, что по сравнению с 2018 годом количество участников экзамена, набравших максимальное количество баллов в блоках заданий 18-26 и 27-32, увеличилось.

Пример заданий 18-26:

|  |
| --- |
| Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными бук­вами в конце строк, обозначенных номерами 18-26, так чтобы они грамматически соответствовали содержа­нию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 18-26. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26** | Judy was afraid of the dark. At night she always  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the lights on.    Judy couldn’t explain what exactly she was afraid of. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  in monsters or in ghosts.  She was one of those rare girls who never screamed when she saw spiders,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and frogs.  But everyone in her family knew that a dark room was the  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of her fears.  One day, when Judy  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ something in her room, her mother came in holding a big shopping bag.  “Guess what I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ” she said to Judy.  “I have no idea. Is it for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?” Judy felt very curious about the bag.  Her mother pulled two packages from her shopping bag. In the first package there were some very nice slippers. They  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from soft, pink fabric and had bright flashing lights. Inside the second package were glow-in-the-dark pyjamas!  Judy said she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to try them on immediately.  Amazingly, she felt safe all through the night. In a few days the lights stopped flashing but Judy realised she didn’t feel afraid of the dark any more. | LEAVE  NOT/BELIEVE  MOUSE  BAD  DRAW  BUY  I  MAKE  WANT |

Таблица 12

Конкретные цифровые показатели выполнения заданий 18–26

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний % участников ОГЭ, правильно ответивших на задания – 78,13%** | **% участников ОГЭ, правильно ответивших на задания** | | | | | | | | |
| **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| 83,15 | 85,68 | 68,01 | 79,94 | 62,26 | 81,91 | 87,46 | 89,56 | 65,17 |

Данные задания требовали от экзаменуемых продемонстрировать знания и умения использовать:

- имена прилагательные в сравни­тельной степени, образованные по правилу;

- Past Simple Active и Passive;

- Conditional II;

- имена существительные во множественном числе (исключения);

- модальный глагол can в прошедшем времени;

- предложения с there + to be в Past Simple;

- порядковые числительные.

Блок заданий 18–26 является комплексным. Он включает в себя как задания первого уровня сложности, так и задания второго уровня сложности (см. таблицу 10).

Пример заданий 27-32:

|  |
| --- |
| Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными бук­вами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так чтобы они грамматически и лексически соответство­вали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдель­ному заданию из группы 27–32. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32** | It all started in 1865. A group of Frenchmen were having dinner in one of the most \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   restaurants near Paris.  They talked about the democratic changes in the USA and wanted to support the American people. After a short  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   they agreed on an original idea.  The idea was suggested by Frédéric-Auguste Bartholdi, a sculptor and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   .  He said they could make a statue of a woman holding the torch of freedom.  It was an ambitious project and it was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  to complete it quickly.  It actually took 21 years for this idea to become a reality. The French people raised money to build the statue, and, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , in 1886 it was ready.  On July 4, 1886 the United States received their  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gift – the Statue of Liberty! | FASHION  DISCUSS  DESIGN  POSSIBLE  FINAL  AMAZE |

Таблица 13

Конкретные цифровые показатели выполнения заданий 27–32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний % участников ОГЭ, правильно ответивших на задания – 82,5%** | **% участников ОГЭ, правильно ответивших на задания** | | | | | |
| **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** |
| 88,58 | 73,49 | 87,54 | 82,08 | 80 | 83,35 |

Задания 27-32 в 2019 году проверяли лексико-грамматические умения экзаменуемых образовывать прилагательные, наречия и существительные с использованием приставок и суффиксов в коммуникативно значимом контексте.

Блок заданий 27–32 также является комплексным, включая задания первого и второго уровня сложности (см. таблицу 10).

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

**РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ»**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

Анализ результатов выполнения заданий 18-26 показывает, что ряд учащихся не умеет анализировать контекст для определения времени, когда происходило/происходит/будет происходить действие, последовательности описываемых событий и их характера. Также учащиеся испытывали трудности при выборе между Past Simple Active и Past Simple Passive. Проблемы вызвало образование формы Conditional II и других форм.

В заданиях 27–32 встречалось образование от опорных слов несуществующих слов или не тех частей речи, которые требовались в контексте. Большое количество неверных ответов было связано с неправильным написанием образованных слов. Ряд экзаменуемых использовали опорное слово без изменения.

Отметим, что все вышеназванные языковые явления присутствуют в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее Кодификатор).

Некоторые учащиеся неправильно написали свои ответы в бланках ответов, записав аналитические формы раздельно. Это привело к тому, что эти ответы были засчитаны как неверные.

Исходя из анализа результатов выполнения данного раздела и характера ошибок, допущенных экзаменуемыми в 2019 г., рекомендуется:

С самого начала формирования навыков употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает.

При обучении добиваться от учащихся внимательного прочтения всего текста до того, как они начинают выполнять задание. Учить учащихся вдумываться в смысл предложения, прежде чем заполнять пропуск. Учащимся нужно помнить, что им всегда следует изменить предложенную лексическую единицу.

Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся. При этом учащимся нужно заполнить пропуски глаголами в правильных видовременных формах. Целесообразно использовать тексты из Открытого банка ФИПИ (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge).

Давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий, в которых меняется подлежащее и сопоставляются возможные формы основного или вспомогательного глагола. При выполнении данных заданий нужно закрепить навык употребления той формы глагола, которая согласуется с подлежащим в предложении.

При обучении видовременным формам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей формы глагола обусловлено контекстом. При этом учащимся нужно уметь аргументировать свой выбор видовременной формы глагола. Следует научить школьников делать правильный выбор между теми формами, которые они часто путают, например, Past Simple и Present Perfect, Present Simple и Present Continuous, Present Simple Active и Present Simple Passive, Past Simple Active и Past Simple Passive и т.д.

Требовать от учащихся правильного написания слов, так как неправильное написание в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов.

Давать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правил согласования времен.

Учителям следует регулярно актуализировать пройденный грамматический материал, а также нормы словообразования. Для этого возможно использовать коммуникативно направленные задания, поочерёдное использование различных видовременных форм в одном и том же предложении с необходимыми изменениями, пересказ текста, прочитанного в настоящем времени, в прошедшем времени и наоборот, заполнение таблиц и группирование слов по словообразовательным признакам, подбор антонимов, образованных с помощью различных аффиксов. Также следует регулярно закреплять лексические цепочки, состоящие из однокоренных слов, образованных с помощью тех аффиксов, которые перечислены в Кодификаторе.

Требовать от учащихся, чтобы они перечитывали абзац с заполненным пропуском или пропусками, чтобы убедиться, что он имеет смысл.

При выполнении тестовых заданий научить школьников правильно записывать свои ответы в бланки ответов и каждый раз добиваться от учащихся четкого следования технологии выполнения задания.

Экзаменуемым можно предложить следующую технологию выполнения заданий данного раздела:

1. Быстро прочитайте текст, чтобы понять, о чем он.
2. Последовательно прочитайте каждое предложение, восстановите по его смыслу значение пропущенной единицы, определите, какая часть речи пропущена.
3. Определите требуемое контекстом грамматическое или лексическое значение пропущенного слова.
4. Образуйте форму слова, передающего это значение и впишите её в текст. Произнесите слово про себя и проверьте, не режет ли оно вам слух или глаз в таком виде.
5. Прочитайте весь текст для проверки правильности выполнения задания.

6. Перенесите ваши ответы в бланк ответов.

7. Проверьте, правильно ли вы записали ответы в бланке ответов.

Как было указано выше, данные рекомендации основаны на старом формате ОГЭ по английскому языку. В 2019-2020 учебном году будет введён новый формат ОГЭ по английскому языку.

**РАЗДЕЛ «ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМУ»**

Раздел включает в себя одно задание с развернутым ответом (задание 33) 2 уровня сложности, проверяющее умение выпускников 9-ых классов писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Задачей данного задания является проверка уровня сформированности умений экзаменуемых использовать письменную речь для решения коммуникативно ориентированных задач.

Задания с развернутым ответом 33 оцениваются квалифицированными экспертами, прошедшими специальную подготовку на основе материалов, обеспечивающих объективность проверки: задания, критериев оценивания, дополнительной схемы оценивания и т.д.

Успешно выполненным заданием 33 является продуктивный письменный текст, строго соответствующий разработанным критериям и отражающий следующие аспекты:

- даны развернутые ответы на заданные в письме-стимуле вопросы;

- правильно выбрано стилевое оформление речи (неофициальный стиль);

- соблюдены принятые в языке нормы вежливости;

- соблюден формат неофициального письма (высказывание оформлено в соответствии с нормами письменного этикета);

- высказывание представляет собой связный логичный письменный текст, разделенный на абзацы;

- языковое оформление текста грамотно и соответствует поставленной коммуникативной задаче.

При выполнении задания 33 необходимо соблюдать заданный объем (100–120 слов). Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. При занижении объема письменного высказывания (89 слов и менее) выставляется оценка 0 баллов за все задание, при превышении объема (133 слова и более) проверке подлежит только часть, соответствующая объему (120 слов).

При оценивании задания учитываются 4 критерия: «Решение коммуникативной задачи» (0–3 балла), «Организация текста» (0–2 балла), «Лексико-грамматическое оформление текста» (0–3 балла), «Орфография и пунктуация» (0–2 балла). Максимальный балл за задание 33 составляет 10 баллов. На выполнение задания отводится 30 минут.

Пример задания 33.

|  |
| --- |
| You have 30 minutes to do this task.  You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.  *… You’ve probably seen the photos which I took on my holiday. During the rainy day we are having now they bring back good memories! The countryside, the mountains, and I could ride my bicycle all day long! ...*  *...Where did you spend your last summer holidays? What did you do during your holidays? What holidays do you like more (summer or winter holidays) and why?...*  Write him a letter and answer his 3 questions.  Write 100 – 120 words. Remember the rules of letter writing. |

Таблица 14

Конкретные цифровые показатели выполнения задания 33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **% участников ОГЭ, получивших** | | | |
| **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| Решение коммуникативной задачи | 1,07 | 5,18 | 38,93 | 54,83 |
| Организация текста | 2,58 | 13,28 | 84,16 | - |
| Лексико-грамматическое оформление текста | 8,41 | 9,47 | 22,05 | 60,08 |
| Орфография и пунктуация | 2,33 | 8,32 | 89,36 | - |

Большинство участников ОГЭ (54,83%) успешно справились с критерием 1 «Решение коммуникативной задачи», получив максимальный балл (3 балла), то есть содержание созданного ими письменного высказывания отражало все необходимые аспекты (показатель 2018 года 74,35%). В случае получения участником экзамена 0 баллов за критерий 1 всё задание оценивается в 0 баллов. Таких участников было 1,07%, что на 0,36% меньше, чем в прошлом году. Этот процент ежегодно уменьшается.

Данные таблицы 14 также показывают, что значительный процент участников ОГЭ успешно справились со структурным оформлением личного письма (84,16%) (критерий 2): экзаменуемые умеют строить логичное высказывание, верно разделять текст на абзацы, использовать средства логической связи, оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета. Данный показатель на 2,5% выше, чем в 2018 году.

Максимальный балл по критерию 3 «Лексико-грамматическое оформление текста» (3 балла) получили 60,08% участников экзамена, что также является более высоким показателем по сравнению с 2018 годом (54,7%).

89,36% участников ОГЭ получили максимальный балл (2 балла) по критерию 4 «Орфография и пунктуация» (показатель 2018 года 88,12%)

Средний процент участников ОГЭ, получивших максимум баллов за задание 33, составил 72,11% (процент 2018 года 74,71%, 2017 года 68,55%, 2016 года 60,85%). В целом, характеристика распределения результатов выполнения данного раздела свидетельствует о том, что он не составил сложности для большой группы хорошо подготовленных учащихся. Участники экзамена проявили сформированные умения в области написания писем личного характера. Можно сделать вывод, что учителя проделали качественную работу по развитию данного вида речевой деятельности в ходе обучения.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

**РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМУ»**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ**

Наиболее типичными ошибками (недочётами) по критерию 1 являлись следующие:

- неполные ответы на вопросы;

- неполное соблюдение норм вежливости, например отсутствие ссылки на предыдущие контакты или отсутствие надежды на будущие контакты.

Среди наиболее распространённых ошибок по критерию 2 ошибки в логике и в средствах логической связи.

В качестве наиболее типичных лексико-грамматических ошибок (критерий 3) можно выделить следующие:

- неправильное употребление артиклей;

- ошибки в предлогах;

- ошибки в употреблении видовременных форм глаголов;

- ошибки в употреблении видовременных форм, а также в согласовании подлежащего со сказуемым и др.

По критерию 4 наиболее частые ошибки традиционно наблюдаются в правописании слов.

На основе анализа результатов выполнения задания 33 разработаны следующие рекомендации для учителей:

Необходимо научить школьников за ограниченное время писать личное письмо объёмом 100-120 слов на образце бланка ответов, внимательно прочитав письмо-стимул. Особое внимание следует обратить на «двойные» вопросы. Учащиеся должны отвечать на все заданные вопросы полно и чётко в одном абзаце. Время на выполнение задания – 30 минут, при возможности это время следует сократить для того, чтобы осталось больше времени на задания разделов 2 и 3. Следует развить у учащихся навык самопроверки письма, а также умение писать разборчиво.

Поскольку задание 33 предполагает умение написать личное письмо по образцу, учителям рекомендуется отработать клише таких типичных элементов, как благодарность за полученное письмо, ссылка на предыдущие контакты, надежда на последующие контакты, завершающая фраза и т.д., а также составить список полезных слов и выражений, сформированный навык употребления которых поможет сократить количество языковых ошибок. Также школьников нужно научить использовать подходящие по стилю средства логической связи и соблюдать правила пунктуации, связанные с нормами оформления личного письма.

Для овладения навыками письменной речи целесообразно научить школьников анализировать работы своих одноклассников с применением дополнительных схем оценивания и критериев оценивания, а также редактировать работы для получения максимального балла.

Как упоминалось выше, приведённые рекомендации основаны на старом формате ОГЭ по английскому языку. В 2019-2020 учебном году будет введён новый формат ОГЭ по английскому языку.

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

**РАЗДЕЛ «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»**

С 2016 года раздел «Задания по говорению» состоит из следующих заданий:

1. задание 1 – чтение вслух короткого научно-популярного текста (1 уровень сложности);
2. задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (2 уровень сложности);
3. задание 3 – создание монологического тематического высказывания с вербальной опорой в тексте задания (1 уровень сложности).

Время выполнения заданий по говорению – 15 мин.

Структура и содержание раздела «Задания по говорению» представлены в таблице 15.

Таблица 15

Задания устной части ОГЭ по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Содержание** | **Уровень сложности** | **Макс. балл** | **Время на подготовку** | **Время ответа** |
| 1 | Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера | 1 | 2 | 1,5 мин. | 2 мин. |
| 2 | Ответы на 6 вопросов на определенную тему. Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить | 2 | 6 | – | 40 с. ответ на каждый вопрос |
| 3 | Монологическое выказывание по предложенной теме | 1 | 7 | 1,5 мин. | 2 мин. |

Общение происходит в рамках следующей тематики:

1. Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

2. Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи; страны изучаемого языка; родная страна; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; природа и проблемы экологии; здоровый образ жизни.

3. Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

Данная модель позволяет оценить иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно.

Ответы участников экзамена оцениваются специально подготовленными экспертами на основе специализированных документов, обеспечивающих объективность проверки: заданий, критериев оценивания, дополнительных схем оценивания и т.д.

Таблица 16

Конкретные цифровые показатели выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **% участников ОГЭ, набравших максимум баллов в 2017 году** | **% участников ОГЭ, набравших максимум баллов в 2018 году** | **% участников ОГЭ, набравших максимум баллов в 2019 году** |
| 1 | 75,73 | 73,95 | 66,57 |
| 2 | 50,84 | 53,04 | 49,94 |
| 3 | 63,95 | 67,12 | 64,86 |

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **% участников ОГЭ, набравших 0 баллов в 2017 году** | **% участников ОГЭ, набравших 0 баллов в 2018 году** | **% участников ОГЭ, набравших 0 баллов в 2019 году** |
| 1 | 5,88 | 8,44 | 10,26 |
| 2 | 0,48 | 0,22 | 0,21 |
| 3 | 2,75 | 2,39 | 2,13 |

Данные таблицы демонстрируют, что большинство участников экзамена успешно справились с заданиями по говорению. Процент выпускников получивших 0 баллов за задания невелик. Тем не менее, приходится констатировать, что в 2019 году процент экзаменуемых, получивших максимальные баллы за задания 1, 2 и 3 устной части, несколько ниже, чем в 2018 году. В то же время вырос процент участников, получивших 0 баллов за задание 1.

Задание 1 нацелено на контроль навыков техники чтения. Навыкам, которые участник ОГЭ должен продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в повторении на этапе обучения в основной школе.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать владение правилами чтения и исключениями из правил, позволяющее произносить слова без ошибок и с правильным ударением.

Отметим, что замена, пропуск слова (в том числе артикля, предлога, союза и др.), произнесение ненапечатанного слова, изменение числа существительного считаются фонетическими ошибками и их наличие ведёт к снижению балла.

Пример задания 1.

|  |
| --- |
| Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.  Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn’t fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane? |

Таблица 18

Конкретные цифровые показатели выполнения задания 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **% участников в 2017 г.** | **% участников в 2018 г.** | **% участников в 2019 г.** |
| 0 баллов | 5,88 | 8,44 | 10,26 |
| 1 балл | 18,39 | 17,61 | 23,19 |
| 2 балла | 75,73 | 73,95 | 66,57 |

Данные показатели подтверждают, что процент участников, не справившихся с поставленной задачей, относительно невысок. Максимальный балл получило большинство участников. Тем не менее, приходится констатировать, что показатели выполнения задания 1 имеют тенденцию ухудшаться каждый год.

В задании 2 экзаменуемым предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе. Задание требует от участников умения понять коммуникативную ситуацию, правильно интерпретировать обращенный к ним вопрос и адекватно, с точки зрения коммуникативного запроса сформулировать свой ответ. Задание включает 6 вопросов. Каждый правильно оформленный ответ оценивается в 1 балл.

Пример задания 2.

|  |  |
| --- | --- |
| Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.  Remember that you have 40 seconds to answer each question.  Tapescript for Task 2   |  | | --- | | Electronic assistant: Hello! It’s the electronic assistant of the new library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading books. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don’t have to give your name. So, let’s get started.  Electronic assistant: What books do you prefer to read?  Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Electronic assistant: Who is your favourite writer?  Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?  Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?  Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?  Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?  Student: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation. | |

Таблица 19

Конкретные цифровые показатели выполнения задания 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **% участников в 2017 г.** | **% участников в 2018 г.** | **% участников в 2019 г.** |
| 0 баллов | 0,48 | 0,22 | 0,21 |
| 1 балл | 1,67 | 0,53 | 0,35 |
| 2 балла | 3,31 | 1,69 | 1,61 |
| 3 балла | 6 | 4,96 | 4,84 |
| 4 балла | 12,05 | 11,63 | 12,95 |
| 5 баллов | 25,65 | 27,93 | 30,11 |
| 6 баллов | 50,84 | 53,04 | 49,94 |

Нулевые показатели за задание 2 минимальны. Данные таблицы демонстрируют, что только 49,94% участников сумели выполнить задание без коммуникативных погрешностей. По сравнению с прошлым годом, показатели выполнения задания 2 незначительно ниже.

В задании 3 участники экзамена составляют законченное связное монологическое высказывание на определенную тему. В задании сформулирована основная тема, которую предстоит раскрыть и обосновать участнику, а также 3 опорных пункта/аспекта, которые необходимо адекватно отразить в ходе высказывания.

Таким образом, экзаменуемый должен проявить умения:

- представлять подробное устное сообщение на указанную тему;

- продуцировать связное и логичное высказывание;

- приводить аргументы;

- правильно использовать соответствующие грамматические конструкции;

- использовать разнообразные лексические единицы по заявленной теме;

- использовать социокультурные знания в соответствии с ситуацией общения.

Задание оценивается по 3 критериям: «Решение коммуникативной задачи» (0–3 балла), «Организация высказывания» (0–2 балла), «Языковое оформление текста» (0–2 балла). Максимальное количество баллов за задание – 7 баллов.

Пример задания 3.

|  |
| --- |
| Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start  in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).  Remember to say:  • why people like taking pictures  • why taking photos is more popular today than it was in the past  • what the best photo you have ever taken is  You have to talk continuously. |

Таблица 20

Конкретные цифровые показатели выполнения задания 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание 3 – тематический монолог** | | | | |
| **Критерии** | **% участников ОГЭ, получивших** | | | |
| **0 баллов** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| Решение коммуникативной задачи | 2,13 | 12,6 | 23,33 | 61,95 |
| Организация высказывания | 6,2 | 18,2 | 75,61 | – |
| Языковое оформление высказывания | 11,33 | 31,66 | 57,02 | – |

Данные показатели позволяют сделать вывод, что более половины выпускников 9-х классов (61,95%) сумели раскрыть предложенную тему в полном объеме, представив развернутую аргументацию по указанным в задании аспектам (показатель 2018 года – 67,41%). В случае получения участником экзамена 0 баллов за критерий 1 всё задание оценивается в 0 баллов. Таких участников было 2,13%, что на 0,26% меньше, чем в прошлом году.

Показатель по максимальному выполнению задания с точки зрения организации высказывания высок: 75,61% участников ОГЭ построили законченное логичное высказывание, их высказывание включало в себя вступительную и заключительную фразы, средства логической связи были использованы правильно.

Также более половины экзаменуемых (57,02%) продемонстрировали высокий уровень развития языковых навыков, получив максимальный балл.

Средний процент участников ОГЭ, получивших максимум баллов за задание 3, составил 64,86% (процент 2018 года 67,12%). Таким образом, следует отметить некоторое ухудшение показателей выполнения задания 3.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ**

**РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»**

**И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

Среди наиболее частотных ошибок в задании 1 следует отметить ошибки в произношении слов, в том числе в ударении, замену слов, пропуск слов, изменение числа существительного и т.д.

В задании 2 учащиеся испытывали трудности при ответе на «двойные» вопросы. Некоторые учащиеся не поняли отдельных вопросов, и поэтому не смогли ответить на них. Также традиционной проблемой является нехватка лексического запаса, что не позволяет решить коммуникативную задачу при ответе на отдельные вопросы.

В задании 3, кроме разнообразных грамматических, лексических и фонетических ошибок, следует подчеркнуть тот факт, что отдельные аспекты не были раскрыты, вероятно, в связи с недостаточным лексическим запасом. Некоторые участники экзамена забывали употребить вступительную и/или заключительную фразу.

При подготовке школьников к выполнению заданий по говорению учителям следует учесть следующие методические рекомендации:

Для успешного выполнения задания 1 следует отработать с учащимися чтение текстов из Открытого банка заданий ФИПИ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>) и при этом научить их читать текст внимательно и уверенно, не пропуская и не заменяя слова, до конца за отведённое время (2 минуты). Разбирая допущенные фонетические ошибки следует многократно закреплять артикуляцию сложных с фонетической точки зрения слов хором и индивидуально. Целесообразно закрепить навыки чтения числительных и дат.

При подготовке учащихся к выполнению задания 2 следует систематично в парной и групповой работе проводить речевые зарядки с отработкой лексики по указанной выше тематике. При этом рекомендуется научить школьников давать полный ответ на заданный вопрос в виде предложения или нескольких предложений, но не одного слова или словосочетания. Следует обратить внимание учащихся на «двойные» вопросы, а также возможность рационально использовать клише.

В начале подготовки к выполнению задания 3 учащимся следует предоставить ключевые слова для тех трёх пунктов плана, которые им необходимо раскрыть. В процессе актуализации лексико-грамматических навыков эти вербальные опоры рекомендуется постепенно убирать. Поскольку задание 3 предполагает минимальное необходимое количество фраз (10-12), соблюдение экзаменуемыми плана ответа, наличие вступления и заключения, использование средств логической связи, а также соблюдение временных ограничений (2 минуты), учителям нужно автоматизировать умения учащихся реализовывать указанные требования. Также следует научить школьников планировать своё высказывание без каких-либо записей. Примерная тематика задания 3 совпадает с тематикой задания 2 (см. выше).

Следующее правило касается всех заданий раздела «Говорение». Если учащийся думает, что сделал ошибку, он может сразу же исправить её, повторив слово/словосочетание/предложение правильно. Эксперты всегда принимают последний вариант, вне зависимости от того, правильный он или нет.

Учителям необходимо подготовить учащихся в психологическом плане к использованию компенсаторных навыков и умений в случае дефицита языковых средств оформления текста, а также к тому, что в аудитории несколько школьников будут сдавать экзамен одновременно, «отвечая» не учителю, а компьютерам.

Необходимо повторно отметить, что приведённые рекомендации основаны на старом формате ОГЭ по английскому языку. В 2019-2020 учебном году будет введён новый формат ОГЭ по английскому языку.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Как и в 2018 году, можно констатировать то, что в целом выпускники 9-х классов освоили содержание предмета и сформировали необходимые компетенции для межкультурной и межъязыковой коммуникации, определяемые стандартом и программами по английскому языку.

Обобщённые результаты выполнения экзаменационной работы по английскому языку участниками ОГЭ 2019 года представлены в таблице:

Таблица 21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Номера заданий**  **% экзаменуемых, получивших максимум баллов за задание** | | | | | **Средний % экзаменуемых, получивших максимум баллов за раздел** |
| **1 уровень сложности** | | **Комплексный уровень сложности (1 и 2 уровни)** | | **2 уровень сложности** |
| Задания по аудированию | 1  79,97 | | 3-8  78,43 | | 2  65,35 | 74,58 |
| Задания по чтению | 9  42,28 | | 10–17  78,56 | | - | 60,42 |
| Задания по грамматике и лексике | - | | 18-26  78,13 | 27–32  82,5 | - | 80,32 |
| Задание по письму | - | | - | | 33  72,11 | 72,11 |
| Задания по говорению | 1  66,57 | 3  64,86 | - | | 2  49,94 | 60,46 |

Данные таблицы показывают, что, как и в 2017-2018 годах, меньше всего трудностей у учащихся в 2019 году вызвали разделы «Задания по грамматике и лексике» и «Задания по аудированию». Наибольшие трудности в 2019 году, как и в 2018 году, вызвали разделы «Задания по чтению» и «Задания по говорению».

Результаты выполнения экзаменационных заданий раздела «Задания по аудированию», свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности у участников ОГЭ 2019 года умений понимания на слух текстов различных жанров и типов. Тем не менее, при развитии умений в области понимания устной речи следует обращать внимание на необходимость формирования прочных лексических навыков и навыков сопоставлять и соотносить информацию, прочитанную в задании, и информацию, воспринятую на слух.

Достаточно высокий процент экзаменуемых, получивших максимальный балл за раздел «Задания по грамматике и лексике», подтверждает высокий уровень сформированности лексико-грамматических навыков учащихся. При этом учителям следует обращать особое внимание учеников на словообразование и на умение делать правильный выбор между видовременными формами и видеть различия в их функциях.

В разделе «Задания по чтению» наибольшую сложность для экзаменуемых представляет задание 9. Учителям рекомендуется обучить школьников различным стратегиям чтения и постоянно работать над пополнением их лексического запаса.

В разделе «Задания по говорению» слабой стороной большинства учеников является задание 2 (условный диалог-расспрос) и критерий «Языковое оформление высказывания» в задании 3. Как говорилось выше, правильно и корректно проводимые речевые зарядки, направленные на актуализацию лексико-грамматических навыков в устной речи, помогают учащимся овладеть стратегиями выполнения данных заданий.

В целом учителям рекомендуется:

1. В начале 2019-2020 учебного года познакомиться с новым форматом ОГЭ по английскому языку, например в демоверсиях письменной и устной части ОГЭ на официальном сайте ФИПИ (www.fipi.ru).
2. Постоянно расширять возможности учащихся знакомиться с новым форматом ОГЭ. Разместить в кабинете английского языка информационные материалы об ОГЭ и рекомендации учащимся по подготовке к нему. Желательно включать виды заданий, постоянно используемые в ОГЭ, в олимпиады и конкурсы, чаще проводить репетиционные («пробные») ОГЭ в 9-х классах на образцах бланков ответов с учётом временных ограничений, отбирать материалы для самостоятельной работы учащихся, планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку. Следует обратить внимание учащихся и их родителей на то, что для подготовки к ОГЭ рекомендуется использовать материалы, разработанные ФИПИ.
3. Обучить учащихся эффективным алгоритмам, стратегиям выполнения экзаменационных заданий в режиме ограниченного времени. После выполнения учащимися заданий из варианта ОГЭ анализировать их правильные и неправильные ответы, заостряя внимание на стратегиях выполнения заданий и поиска правильного ответа.
4. Побуждать учащихся читать и слушать тексты различных жанров и типов на английском языке, адаптированные подкасты, презентации, поскольку задания по чтению и аудированию ОГЭ требуют наличия определённого культурного багажа и социального опыта учащихся, развитой контекстуальной догадки и умения игнорировать незнакомую лексику, которая не важна для понимания основного смысла прочитанного. При этом имеет смысл учитывать уровень владения английским у конкретного ученика и на основе этого рекомендовать ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности.
5. Уделять больше внимания усвоению лексико-грамматического материала в объёме, который прописан в образовательном стандарте; систематизировать с девятиклассниками материал по теме «Словообразование», поскольку в учебно-методических комплексах он представлен фрагментарно; подобрать и выполнить по этой теме достаточное количество тренировочных заданий, отрабатывая лексические цепочки с аффиксами, перечисленными в Кодификаторе, и контролируя правописание.

5. Использовать материалы с официального сайта ФИПИ (www.fipi.ru), например, Открытый банк заданий, демонстрационный вариант КИМ, кодификатор элементов содержания, Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развёрнутым ответом и т.д.

6. Обратить внимание родителей и учащихся на психологические моменты подготовки к ОГЭ, дать им конкретные рекомендации, например, на родительском собрании и информационном стенде ОГЭ.

Руководителям школьных/городских/районных методических объединений рекомендуется обсудить в августе - сентябре 2019 г. на заседаниях школьных/городских/районных методических объединений результаты ОГЭ – 2019 по английскому языку, в территориях с низкими результатами ОГЭ объективно выявить причины сложившейся ситуации по конкретной территории с учётом местных условий (профессиональная компетенция учителей английского языка, обеспеченность УМК и ТСО и т.п.). Также рекомендуется регулярно выносить на повестку дня такие вопросы, как:

- новый формат ОГЭ по английскому языку;

- формы организации учебного процесса с целью совершенствования компетенций учащихся, необходимых для сдачи ОГЭ по английскому языку в новом формате;

- обмен мнениями и новыми идеями по работе с детьми всех возрастов и др.