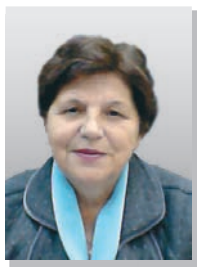


К. С. Махмуриян,
д. пед. н., профессор, заведующая
кафедрой иностранных языков
МИОО,
Почетный работник общего
образования РФ, г. Москва



Г. А. Корникова,
заведующая лабораторией
иностранных языков МИОО,
заслуженный учитель РФ,
г. Москва

Методические рекомендации по преподаванию иностранного языка в условиях реализации индивидуального плана развития образовательного учреждения

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Происходит смена образовательной парадигмы, вводится новое содержание образования, возникают иные подходы. В концепции „Наша новая школа“ отмечается, что основным критерием качественного образования становятся социальные результаты учащегося, то есть у выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умения проявлять инициативу [1]. Данная мысль прослеживается и в новых федеральных государственных стандартах для начальной и основной школы, где на первое место выдвигаются не предметные, а личностные и метапредметные результаты [2].

В этих условиях иностранный язык перестает быть школьным предметом, а превращается в инструмент познания и социализации, в средство, обеспечивающее креативную деятельность, жизнедеятельность и безопасность граждан. Главная цель иноязычного образования — непрерывное развитие языковой личности ребенка и его билингвальных способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач в условиях поликультурного общества. Для успешной реализации данной цели необходимо понять и определить, как сегодня должно развиваться языковое образование в целом и каждая конкретная московская школа в отдельности, какие задачи стоят перед образовательным учреждением в области обучения иностранному языку в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, каковы пути решения этих за-

дач. При этом следует помнить, что каждая школа имеет свой неповторимый уклад, педагогический и ученический коллективы, устоявшиеся традиции. Образовательная среда каждой школы специфична, системна и комплексна, неоднозначна, не однотипна, многокомпонентна. Компонентами образовательной среды являются учащиеся, учителя, школа, семья, социальные партнеры школы, микро- и макросоциум. Формирование развивающей, а в дальнейшем инновационной образовательной среды невозможно без создания ресурсов развития, таких, как человеческий, инструментальный, материально-технический ресурс. Все это необходимо учитывать при планировании и реализации нового содержания ФГОС второго поколения, проектировании повышения качества обучения в каждой московской школе, оказании максимальной помощи общеобразовательным учреждениям, показавшим неудовлетворительные образовательные результаты.

Согласно социологическим исследованиям в Москве в настоящее время около 43 % родителей „не устраивает школа“, в которой обучается их ребенок. Как помочь этим школам, а особенно тем 10 % школ, которые показали низкое качество при аттестации [3]? Для таких образовательных учреждений необходимо создать индивидуальные планы и программы развития с учетом их актуальных и потенциальных ресурсов, их уклада, особенностей педагогического и ученического коллективов, а также современных требований, которые предъявляют к школе сами учащиеся, их родители, общество и государство. Объектом плана индивидуального развития образовательного учреждения является инновационный учебно-воспитательный процесс, а предметами:

а) новое содержание образования;

- б) обновленные формы организации учебно-воспитательного процесса;
- в) современные технологии обучения и контроля;
- г) эффективное управление системой образования;
- д) подготовка педагогических кадров к инновационным преобразованиям;
- е) разработка программного и учебно-методического сопровождения нового поколения.

Новые условия развития общества предлагают новые требования к качеству образования, в том числе и к преподаванию иностранных языков. Разные типы общеобразовательных учреждений (в Москве их свыше десяти) выводят учащихся на разный уровень иноязычной коммуникативной компетенции. Общеобразовательные школы все еще выводят выпускников 11-х классов на общеевропейский допороговый уровень коммуникативной компетенции А2 (терминология Совета Европы), в то время как школы с углубленным изучением иностранного языка и гимназии — на В1. В то же время ФГОС для основной школы предусматривает, что выпускники 9-х классов общеобразовательных учреждений уже должны выходить на общеевропейский допороговый уровень А2 коммуникативной компетенции. Международные стандарты предполагают в настоящее время выход выпускников школ как минимум на уровень В2 по первому иностранному языку и на уровень А1 — А2 по второму (в зависимости от модели обучения).

Задача всех образовательных учреждений — в ближайшее время внедрить ФГОС начальной и основной школы и подготовиться к внедрению ФГОС для старшей школы, а это значит в ближайшие три года — подняться на уровень выше, то есть вывести выпускников общеобразовательных школ на уровень В1 по первому иностранному языку, а выпускников гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением иностранных языков — на уровень В2. При этом в долгосрочной перспективе представляется целесообразным переход от уровня В1 к уровню В2 для массовых школ и от уровня В2 к уровню С1 для школ с расширенной программой изучения иностранных языков, также предполагается достижение уровня А2 для второго иностранного языка.

Как отмечалось выше, общеобразовательным учреждениям, показавшим неудовлетворительные образовательные результаты, следует составить индивидуальный план развития, ориентированный на ближайшие три года, и попытаться за первый год наверстать упущенное, а затем в оставшиеся два года динамично развиваться, не отставая от других школ. Достижение учащимися более высокого уровня иноязычной компетенции в соответствии с типом и видом образовательного учреждения

станет реальным, если будут учтены все факторы, положительно влияющие на повышение качества образования.

Задачи образовательного учреждения по реализации индивидуального плана развития по предмету „иностраный язык“:

1. Выявить путем внутреннего аудита состояние преподавания иностранного языка в данном образовательном учреждении, провести экспертизу школьных учебных и рабочих программ основного и дополнительного образования и учебно-методических комплектов на предмет их соответствия ФГОС, примерным программам по иностранному языку, планируемыми результатами.
2. На основании анализа обследования, в том числе запросов родителей или их законных представителей, выстроить и обеспечить реализацию концепции научно-практического построения образовательного процесса и содержания учебно-воспитательной деятельности в рамках интеграции современных научно-теоретических данных лингвистики и методики преподавания иностранного языка, передового педагогического опыта и психолого-педагогических исследований для повышения качества образования.
3. На основании партнерства с вузами и ресурсными центрами ГЭП „Инновационная площадка по языковому образованию“ второго уровня обеспечить создание творческих групп учителей иностранного языка для разработки новых рабочих образовательных программ по иностранному языку для основного и дополнительного образования и других рабочих нормативно-правовых документов с учетом требований новых ФГОС для начальной и основной школ.
4. Разработать систему мер по повышению качества освоения обучающимися содержания обучения иностранному языку на основании использования в образовательном процессе наиболее эффективных образовательных технологий (технологий обучения в сотрудничестве; коммуникативно-когнитивных, контролирующих, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий); создания условий для развития учащихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей и способностей учащихся и учителей работать в дистанционном пространстве;
5. Отобрать разноуровневое методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся для развития их образовательных потребностей, навыков самоанализа и оценки.
6. Разработать и регулярно осуществлять мониторинг учебной деятельности школьников. Для этого:

- разработать спецификации и демоверсии промежуточных (четвертных) и итоговых контрольных работ / тестов с учетом планируемых результатов и требований школьных программ по каждому классу;
 - заранее ознакомить учащихся и их родителей с параметрами и критериями оценивания отдельных заданий контрольных срезов (заданий с частично конструируемыми и свободно конструируемыми ответами) и всей работы в целом (что является основанием для получения отметок „три“, „четыре“, „пять“);
 - вести карту учета успешности каждого ученика и динамики его развития на основе результатов текущего, промежуточного и итогового контроля по курсу иностранного языка;
 - разработать внутришкольные административные контрольные срезы и отслеживать динамику успешности их выполнения классом и отдельными учениками;
 - определить виды речевой деятельности и аспекты языка, которые вызывают наибольшие сложности у учащихся, работать над профилактикой типичных ошибок.
7. Разработать систему внеурочной работы и модульные программы курсов в рамках дополнительного языкового образования с учетом выявленных речевых и языковых трудностей для различных групп учащихся.
8. Создать непрерывную систему повышения квалификации учителей иностранного языка путем:
- учебы на факультетах повышения квалификации для профессионального роста в области лингвистики, методики преподавания иностранного языка, информатики. При этом обратить особое внимание на повышение квалификации учителей, особенно молодых специалистов, учителей, чьи классы / группы регулярно показывают низкие результаты;
 - обмена опытом со школами-партнерами, посещения семинаров, открытых уроков, мастер-классов;
 - обеспечения функционирования в школе постоянного творческого семинара по иноязычному образованию для аккумуляции новаторских разработок учителей образовательного учреждения в области формирования и развития мотивов и условий подготовки школьников к жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, повышения качества обучения иностранному языку;
 - взаимопосещения уроков и ведения дневников посещения уроков и их методическим анализом / рефлексией;
- школьной аттестации учителей иностранного языка в рамках методических объединений на основе:
 - а) анализа профессионального портфолио учителя;
 - б) результатов внутришкольного мониторинга (но не разовых тестов) деятельности учащихся его классов / групп;
 - в) результатов учебно-методической работы;
 - г) собеседований по профессионально-методическим проблемам, в том числе и на иностранном языке;
 - участия в профессиональных сообществах для обсуждения возникающих профессиональных проблем;
 - выполнения программы самообразования.
- В индивидуальном плане развития по предмету „иностранному языку“ предусматриваются программно-методическое и учебно-методическое обеспечение, информационное, мотивационное, кадровое обеспечение.
- Программно-методическое и учебно-методическое обеспечение подразумевает:**
- разработку основных и дополнительных образовательных рабочих программ по иностранному языку;
 - адаптацию федеральных УМК и разработку дополнительных дидактических материалов для создания индивидуальных маршрутов изучения иностранного языка для учащихся с разным уровнем подготовки;
 - формирование банка общеучебных, специальных и универсальных учебных умений, ориентированных на индивидуальный прогресс обучающихся в метапредметной, предметной, а также в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
 - создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов по иностранному языку;
 - разработку требований и рекомендаций по работе с портфолио, в том числе электронного, администрации, учителей и учащихся.
- Информационное обеспечение** заключается в информировании родителей и общества о характере преобразований в образовательном учреждении по обучению иностранному языку на сайте образовательного учреждения, в публикациях СМИ.
- Основу **мотивационного обеспечения** составляют:
- стимулирование деятельности учителей-новаторов;
 - стимулирование учебной деятельности учащихся путем удовлетворения познавательных интересов

и потребностей школьников, развития их разнообразных способностей, в первую очередь языковых, коммуникативных и интеллектуальных;

- совершенствование социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в области преподавания и изучения иностранного языка в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение основывается на:

- обязательности обучения на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка, работающих в рамках индивидуального плана развития;
- подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений программы развития по предмету „иностраннй язык“.
- способности педагогов иностранного языка работать в команде, принимать самостоятельные решения, мобильно перестраиваться, ставить и эффективно решать новые профессиональные задачи, изучать и внедрять профессиональные новшества.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании специализированных кабинетов для изучения иностранных языков, кабинетов по профилям обучения, пополнении библиотечного фонда, создании и развитии школьного медицентра.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения программы развития общеобразовательного учреждения по предмету „иностраннй язык“ является периодическая модернизация имеющихся средств вычислительной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

Ожидаемые результаты реализации индивидуального плана развития по предмету „иностраннй язык“:

1. Создание новых образовательных рабочих программ основного и дополнительного образования для всех ступеней школы, учебно-тематических, календарно-тематических, индивидуальных планов учащихся по иностранному языку по всем ступеням и параллелям.
2. Построение учебно-воспитательного процесса и содержания обучения иностранному языку в школе в соответствии с требованиями ФГОС и примерными программами по иностранным языкам.
3. Включение учащихся в процесс обновления содержания иноязычного образования путем участия в диалоге культур и дискуссиях по формированию российской идентичности.

4. Создание условий для непрерывного языкового развития учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей в основном и дополнительном образовании, внедрение новых форм внеклассной и внеурочной деятельности.
5. Повышение качества обучения иностранному языку путем внедрения современных технологий обучения, в том числе ИКТ, повышения мотивации к обучению иностранному языку, развития языковых и коммуникативных способностей и готовности обучающихся к самостоятельному изучению иностранного языка, формирования навыков исследовательской деятельности и метапредметных умений средствами иностранного языка.
6. Создание программного и учебно-методического обеспечения самостоятельной учебной деятельности обучающихся по иностранному языку, в том числе в дистанционном пространстве для основного и дополнительного образования.
7. Устойчивое функционирование системы мониторинга основного и дополнительного иноязычного образования на всех ступенях школы и публикация аналитических отчетов результатов мониторинга на сайте образовательного учреждения.
8. Формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие субъектов образования — учащихся и учителей иностранного языка, и позитивного отношения к ней.
9. Повышение уровня профессиональной квалификации учителей иностранных языков общеобразовательного учреждения.
10. Совершенствование механизмов взаимодействия всех членов образовательной среды, в том числе и родителей.

Индивидуальный план развития образовательного учреждения по предмету „иностраннй язык“ затрагивает все компоненты школьного образования — цели, содержание, способы, методы, технологии обучения и контроля. Для реализации вышеназванного плана необходимо разработать поэтапную систему его внедрения. Данная система содержит **организационный, содержательный и инструментальный** аспекты.

В **организационный** аспект входят следующие компоненты:

- изучение специфики ФГОС второго поколения, примерных программ и примерного тематического планирования по иностранному языку для на-

- чальной и основной школы и выделение содержательных линий обучения и воспитания, сравнение с ФГОС для начальной школы и с выделенными линиями содержания;
- анализ интересов и потребностей учащихся 2–4, 5–9, 10–11-х классов через анкетирование и интервьюирование учащихся и их родителей;
 - определение целей, задач и направлений учебно-воспитательной деятельности по иностранному языку;
 - анализ современных УМК по иностранному языку с точки зрения соответствия ФГОС нового поколения интересам и потребностям учащихся основной школы;
 - анализ документов государственной итоговой аттестации в 9-м классе (ГИА) и в 11-м классе (ЕГЭ) по иностранному языку и результатов ГИА и ЕГЭ по иностранным языкам;
 - анализ результатов мониторинга и контроля выпускников начальной школы и учащихся 5–7, 8–9, 10–11-х классов, диагностических работ;
 - анализ инновационной деятельности и продуктов ресурсных центров и их сетевых экспериментальных площадок, работающих в рамках ГЭП второго уровня „Языковое образование“; изучение и обобщение передового педагогического опыта;
 - выбор инновационных технологий для внедрения нового содержания образования;
 - анализ возможных подходов к системе оценивания успешности овладения иноязычной коммуникативной компетенции;
 - учеба на курсах повышения квалификации по проблемам, касающихся внедрения ФГОС второго поколения для начальной и основной школы.
- В содержательный** аспект входят компоненты:
- разработка и введение различных моделей изучения первого и второго иностранных языков с учетом условий образовательной среды и вариативных типов образовательных учреждений в городе Москве;
 - выбор и отработка основных принципов, на которых построено изучение первого и второго иностранных языков: принципы соизучения языка и культуры, коммуникативности, диалога культур стран изучаемого и родного языка, непрерывного планомерного развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, активизации учебной деятельности, интерактивности, сравнения и сопоставления, интеграции и дифференциации;
 - разработка и введение рабочих программ по обучению иностранному языку (в том числе и второму иностранному языку) в основной и старшей школе в соответствии с новыми стандартами и пример-

ными программами, учебно-тематических планов и их координация с программами по другим предметам;

- адаптация рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе УМК по иностранным языкам;
 - подбор дополнительных дидактических материалов и других средств обучения для использования в учебно-воспитательном процессе;
 - разработка и создание банка контрольных измерительных материалов для определения уровня коммуникативной компетенции учащихся (текущих, промежуточных, итоговых, для внутришкольного контроля);
 - разработка и внедрение программ предпрофильной и профильной подготовки учащихся и их учебно-методического сопровождения.
- В инструментальный** аспект входят:
- поиск, апробация и адаптация современных технологий обучения и контроля, позволяющих наиболее эффективно осуществлять последовательный процесс формирования многоязычной личности, ее способностей, потребностей и своей индивидуальности;
 - апробация и внедрение современных систем измерителей, методик для оценки качества обучения иностранному языку;
 - описание и анализ форм трансляций современных технологий обучения, контроля и оценивания.

В качестве нового содержания образования наряду с предметными, как отмечалось выше, включены метапредметные знания, умения и навыки важнейших типов деятельности, таких, как исследование, проектирование, конструирование, управление. При отборе нового содержания обучения иностранному языку согласно новым образовательным документам акцент ставится на овладение универсальными общеучебными и специальными учебными умениями, стратегиями, необходимыми для овладения различными способами извлечения информации из письменного и устного иноязычного текста, а также на развитие основных компетенций. Основными компетенциями, выступающими целями и результатами обучения, являются: предметная (иноязычная коммуникативная) компетенция, а также общепредметные компетенции. Как показал опыт, их развитие должно быть сбалансированным, поэтапным и взаимосвязанным. Развитие языковой и коммуникативной личности школьника предполагает, в первую очередь, уход от репродуктивных способов деятельности, основанных на запоминании и автоматизации (дриллах), и переход к продуктивной, творческой деятельности, которая направлена на развитие следующих компетенций:

- а) **предметных** (иноязычная коммуникативная компетенция и ее компоненты — речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная);
- б) **общепредметных** (филологическая компетенция, информационно-коммуникационная, учебно-исследовательская и социальная), которые должны обеспечить личностную ориентацию и потребности учащихся к самообразованию.

В **общепредметные** компетенции включены: **филологическая, информационно-коммуникационная, учебно-исследовательская и социальная.**

Филологическая компетенция включает лингвистическую, языковедческую, литературоведческую, риторическую, культуроведческую компетенции.

Под **информационно-коммуникационной** компетенцией понимается способность и готовность работать с источниками иноязычной информации (в том числе и мультимедийными), использовать различные стратегии с учетом целей и разных видов чтения, аудирования, говорения и письма.

Под **учебно-исследовательской** компетенцией понимается способность и готовность учащихся применять научно-исследовательские методы при работе над проектами, докладами, критически оценивать свою работу и т. д.

Под **социальной** компетенцией понимается способность и желание вступать в коммуникативные отношения друг с другом с помощью иностранного языка, а также способность ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.

Наиболее *трудным и наиболее важным* представляется реализация содержательного аспекта при внедрении индивидуального плана и программы развития общеобразовательного учреждения.

Одной из особенностей содержания образования по иностранному языку в основной школе согласно ФГОС второго поколения является предпрофильная подготовка учащихся в 8–9-х классах. Предпрофильная подготовка — необходимый компонент введения профильного обучения. Предпрофильная подготовка начинается с анкетирования учащихся с целью определения сферы их интересов и потребностей. В 9-м классе с учетом результатов анкетирования рекомендуются следующие курсы по выбору учащихся:

- курс, предусматривающий углубление и расширение тем базовой программы по иностранному языку: курсы лингвистической, коммуникативной (речевой), социокультурной направленности;
- межпредметный (ориентирующий) курс: иностранный язык и введение в лингвистику, иностранный язык и введение в основы зарубежной литературы, иностранный язык и введение в пе-

реводческую деятельность, иностранный язык и основы страноведения, иностранный язык и туристический бизнес.

Во время предпрофильной подготовки используются разные формы обучения: круглые столы, проектная деятельность, экскурсии и т. д. В качестве конечных продуктов самостоятельной деятельности во время предпрофильной подготовки могут быть эссе, проекты, рефераты, доклады на иностранном языке, диспуты и т. д.

Профильное обучение рассматривается как основная стратегическая линия развития старшей школы. В утвержденной Министерством образования РФ (2004 г.) концепции профильного обучения говорится: „Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования“ [4].

Реализация концепции профильного обучения направлена на достижение следующих **целей**:

- более глубокое изучение учащимися отдельных предметов, входящих в программу полного общего образования;
- подготовка выпускников общеобразовательных школ к освоению программ высшего профессионального образования;
- повышение адаптивной способности выпускников школ к современным рыночным условиям;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построение на ее основе гибких, индивидуальных образовательных программ;
- снятие существенных региональных расхождений в возможностях получения равноценного, в том числе и профильного обучения.

Таким образом, основная цель профильного обучения — сделать образование личностно-ориентированным, индивидуализированным, функциональным, эффективным. Профильная школа — это институциональная форма реализации этой цели.

Показателями, свидетельствующими о реализации целей профильного обучения, служит не только готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению, но и зрелость в выборе способа его получения после школы.

В **задачи** профильного обучения входит:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их интересами;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Следовательно, к основным характеристикам профильного обучения отнесем:

- сокращение инвариантного компонента содержания школьного образования;
- обязательность базовых общеобразовательных курсов (математика, история, русский, иностранный язык, физкультура, интегрированные курсы обществознания и естествознания);
- наличие профильных и элективных курсов.

Базовые общеобразовательные курсы — курсы, обязательные для изучения школьниками во всех профилях обучения. Их основное назначение — продолжить общеобразовательную, общекультурную составляющие школьного образования. **Профильные** курсы — курсы повышенного (продвинутого) уровня, определяющие направленность, специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные курсы и по объему, и по глубине изучения должны занять *промежуточное место между базовыми и углубленными курсами*. Углубленные курсы были предназначены для школьников, имеющих повышенные способности к какой-либо области научного знания (сравните: школы с углубленным изучением предмета). Профильные курсы — это курсы для обычных школьников, проявляющих интерес к данному учебному предмету и имеющих намерения работать в будущем в этой области профессиональной деятельности человека.

Элективные курсы — обязательные курсы по выбору учащихся. Курсы могут выполнять несколько функций:

- поддерживать предметы, входящие в базисный учебный план;
- поддерживать предметы, изучаемые на профильном уровне;
- поддерживать предметы, изучаемые на общеобразовательном уровне;
- удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящие за рамки выбранного ими профиля [4].

Среди элективных курсов могут быть предметные и межпредметные курсы.

Таким образом, в задачи элективных курсов входит:

- дополнять содержание профильного курса;
- развивать содержание базового курса;
- удовлетворять познавательные интересы учащихся, выходящих за рамки выбранного профиля.

В концепции предусматриваются универсальные (непрофильные) школы и классы, которые не ориентированы на профильное обучение.

Реализация структуры и содержания профильного обучения в значительной мере связана с базисным учебным планом (БУП) школы. В базисном учебном плане рекомендуется проводить профильное обучение по десяти профилям: физико-математическому, естественно-научному, социально-экономическому, гуманитарному, филологическому, информационно-технологическому, агротехнологическому, индустриально-технологическому, художественно-эстетическому, оборонно-спортивному. Министерство образования и науки рекомендует примерный перечень профильных учебных дисциплин, но не менее двух для каждого профиля [5]. Ядро профиля может составлять набор нескольких профильных курсов, например русский, литература, первый иностранный язык, второй иностранный язык — филологический профиль. БУП (согласно стандартам старшей школы, 2004 г.) может включать следующие курсы:

- базовые общеобразовательные (27 часов в неделю для 10–11-х классов);
- профильные (34 часа);
- элективные (6–8 часов);
- региональные (по желанию региона) (4 часа).

Какие задачи должен решить учитель в связи с переходом на профильное обучение?

- изучить базисный учебный план;
- изучить и освоить методику разработки программ для профильных и элективных курсов;
- разработать и перейти к новым вариантам тематического и поурочного планирования и подобрать соответствующий учебный материал;
- освоить современные педагогические технологии обучения (ИКТ, исследовательские методы, проектную деятельность и т. д.) и методики тьюторской деятельности;
- разработать виды и технологии самостоятельной работы учащихся в профильных классах;
- освоить новую систему контроля и оценивания, составления контрольных измерительных материалов.

Учебно-методическое обеспечение старшей школы

Предмет	Базовый уровень	
	Государственная учебная программа	Учебники
Английский язык	<p>Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень).</p> <p>Примерные программы по иностранному языку (базовый уровень). Изд-во „Астрель“</p> <p>Программа курса “Enjoy English” (2–11 классы) М. З. Биболетова и др. Изд-во „Титул“</p> <p>Программа курса “New Millennium English” (5–11 классы) Изд-во „Титул“</p>	<p>„Английский в фокусе” (Sportlight) О. В. Афанасьева и др. 10–11 классы. Изд-во „Просвещение“</p> <p>„Английский язык“ В. П. Кузовлев и др. 10–11 классы. Изд-во „Просвещение“</p> <p>„Английский язык“ М. З. Биболетова и др. 10–11 классы. Изд-во „Титул“</p> <p>„Английский язык“ (New Millennium English) О. Л. Гроза и др. 10–11 классы. Изд-во „Титул“</p> <p>„Английский язык“ В. Н. Богородицкая и др. 10–11 классы. Изд-во „Версия“</p> <p>„Английский язык“ В. Т. Тимофеева и др. 10–11 классы. Изд-во „Академия“</p>
Английский язык		
Немецкий язык	<p>Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень).</p> <p>Примерные программы по иностранным языкам (базовый уровень). Изд-во „Астрель“</p> <p>Немецкий язык: Программы общеобразовательных учреждений, 10–11 классы И. Л. Бим и М. А. Лытаева. Изд-во „Просвещение“</p> <p>Немецкий язык: Программы общеобразовательных учреждений, 10–11 классы. Г. И. Воронина. Изд-во „Просвещение“</p>	<p>„Немецкий язык“ И. Л. Бим и др. 10–11 классы (базовый и профильный уровень). Изд-во „Просвещение“</p> <p>„Немецкий язык“ Г. И. Воронина и др. 10–11 классы. Изд-во „Просвещение“</p> <p>„Немецкий язык“ О. Ю. Зверлова. 10–11 классы. Изд-во „Аст-Школа“</p> <p>„Немецкий язык“ В. Б. Царькова и др. 10–11 классы. Изд-во „Дрофа“</p>

Профильный уровень (филологический профиль)		
	Государственная учебная программа	Учебники
	<p>Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень). Примерные программы по иностранному языку (профильный уровень). Изд-во „Астрель“</p> <p>Программа для школ с углубленным изучением английского языка: 2–11 классы. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Изд-во „Просвещение“</p>	<p>„Английский язык“ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. 10–11 классы. Изд-во „Просвещение“</p> <p>„Звездный английский“ (Starlight) К. М. Баранова и др. 10 класс (новый). Изд-во „Просвещение“</p> <p>Элективный курс „Гид-переводчик“ Е. Н. Соловова. Изд-во „Астрель“</p>
Профильный уровень (естественно-научный и математический профили)		
	Государственная учебная программа	Пособия
		<p>Английский язык для естественно-научного и математического профиля “English for Science” О. Л. Гроза и др. 10–11 классы. Изд-во „Титул“</p> <p>„Деловой английский для школы“ “Business English for schools” О. Б. Дворецкая и др. 10–11 классы. Изд-во „Титул“</p>
	<p>Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному (немецкому) языку (профильный уровень) Примерные программы по иностранным языкам (профильный уровень). Изд-во „Астрель“</p> <p>Программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением „Немецкий язык“, 2–11 классы. Н. Д. Гальскова и др. Изд-во „Просвещение“</p>	<p>„Немецкий язык“ И. Л. Бим и др. 10–11 (базовый и профильный уровень). Изд-во „Просвещение“</p> <p>„Немецкий язык“ Л. Н. Яковлева и др. Серия „Мозаика“. 10–11 классы. Изд-во „Просвещение“</p> <p>Элективный курс „Деловой немецкий“ И. Н. Семенова, Е. В. Ляковская. 10–11 классы. Изд-во „Просвещение“</p>

Предмет	Базовый уровень	
	Государственная учебная программа	Учебники
Французский язык	Стандарт среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Примерные программы по иностранным языкам (базовый уровень). Изд-во „Астрель“	„Французский язык“ Е. Е. Григорьева и др. 10–11 классы. Изд-во „Просвещение“
Испанский язык	Стандарт среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Примерные программы по иностранным языкам (базовый уровень). Изд-во „Астрель“ Программа общеобразовательных учреждений „Испанский язык“. 5–11 классы. Л. Н. Смирнова, В. В. Сафонова. Изд-во „Просвещение“	„Испанский язык“ 10–11 классы. Э. И. Соловцова, В. А. Белоусова. Изд-во „Просвещение“

Еще одной сложностью при переходе на новый индивидуальный план развития является выбор учебника по иностранному языку. Именно учебник является средством наиболее полной, продуманной и системной реализации образовательной программы. Возрастают требования к новым учебникам иностранного языка, с помощью которых будет реализовываться современный образовательный стандарт. Ориентация учебника и обучения на результат приобретают силу государственного требования. Заложенный в стандарте результат намного шире „практического владения иностранным языком“. Впервые планируемые результаты реализации образовательной программы по иностранным языкам с помощью учебника классифицируются как личностные, метапредметные и предметные [2]. При этом личностные результаты обучения и воспитания выносятся на первое место. Метапредметные результаты впервые выносятся в целевое содержание образования как обязательные для достижения. ФГОС второго поколения потребовали внести ряд изменений в федеральные УМК в связи с повышением требований и расширением содержания образования. В настоящий момент ряд УМК прошел экспертизу, и в документах Министерства образования и науки РФ дан список учебников, которые рекомендуется использовать в учебном процессе преподавания иностранных языков в 2013–2014 гг. Однако необходимо признать, что даже прошедшие экспертизу УМК необходимо адаптировать к условиям школы, конкретного класса и отдельных учащихся. Учителям приходится создавать дополнительные дидактические материалы для сильных и слабых учащихся, искать

приемы и технологии обучения, которые бы мотивировали учащихся для выполнения предложенных в УМК заданий.

Результатом реализации плана развития должно стать не только повышение качества обучения иностранному языку, но и изменение методологии обучения, формирование нового мышления у учителей и учащихся, формирование развивающей образовательной среды.

Становление развивающей образовательной среды по иностранному языку в школе предполагает прохождение как минимум трех этапов:

- 1) создания организационно-методических, психолого-педагогических условий развития профессиональной автономии учителей-филологов и учебной автономии учащихся, формирование у них основ творчества;
- 2) разработки учебно-методического обеспечения системной преподавательской и методической работы учителей-филологов;
- 3) управления формированием и развитием филологической культуры учителей и учащихся, обеспечения их личностного саморазвития.

К основным трудностям формирования развивающей среды по иностранному языку на первом этапе можно отнести:

- а) психологическое отторжение изменений и преобразований отдельными членами коллектива в силу ряда объективных (например, нет соответствующей материально-технической базы, позволяющей внедрить новые технологии, нет поддержки администрации, имеются другие педагогические представления, низкий профессиональный

Профильный уровень (филологический профиль)		
	Государственная учебная программа	Учебники
	Стандарт среднего (полного) общего образования. Примерные программы по иностранным языкам (профильный уровень). Изд-во „Астрель“	„Французский язык“ Т. И. Бубнова и др. 10–11 классы. Изд-во „Просвещение“
	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Примерные программы по иностранным языкам (профильный уровень). Изд-во „Астрель“	„Испанский язык“ 10–11 классы. Н. А. Кондрашова и др. Изд-во „Просвещение“

уровень учителя) или субъективных причин (например, консерватизм, нежелание тратить время на знакомство с новыми теориями, нежелание разрабатывать новые материалы);

- б) отсутствие опыта преподавания либо разработки нормативно-правовых документов;
- в) отсутствие или недостаточное финансирование.

На втором этапе наблюдаются следующие типичные трудности:

- а) сложность соотнесения новых основных учебных рабочих программ с индивидуальными программами учащихся;
- б) поиск, отбор, а часто и разработка нового учебного материала, дифференцированного по уровням сложности, который требует высокого профессионализма и занимает много времени;
- в) необходимость разработки новых форм контроля и оценивания, которые влекут за собой пересмотр требований к учащимся и освоение новых технологий;
- г) отсутствие преемственности между инновационной деятельностью учителей разных предметов и разных этапов обучения.

На третьем этапе возникают трудности следующего плана:

- а) разрыв между ожидаемыми и реальными результатами;
- б) потребность в постоянном профессиональном росте и отсутствие времени для этого;
- в) необходимость постоянной рефлексии своей деятельности и деятельности своих коллег;
- г) оформление результатов своей деятельности.

Для преодоления всех вышеназванных трудностей необходимы научная и методическая поддержка участников образовательной среды со стороны партнеров-вузов и институтов повышения квалификации преподавательских кадров, тщательная разработка и применение технологий проектирования и управления преобразованиями, тесное взаимодействие учителей всех дисциплин, постоянное обсуждение профессиональных проблем с коллегами-единомышленниками и коллегами-оппонентами.

Методические рекомендации для администрации образовательного учреждения

1. В отличие от традиционных планов школы индивидуальная программа развития по предмету „иностраный язык“ должна быть разработана всем школьным сообществом при поддержке ученых, методистов и социальных партнеров образовательного учреждения. В ней должна быть отражена система ценностей школы, ее миссия, главные функции, роль и место предмета „иностраный язык“.
2. Для эффективной реализации индивидуального плана и программы развития и отслеживания их результатов желательно создание в образовательном учреждении координационного совета по филологическому образованию (русский и иностранные языки), который сможет разработать единую концепцию модели обучения иностранному и родному языкам, координировать рабочие учебные программы по филологическим

дисциплинам, находить общие подходы к обучению родного и иностранных языков, выработать единые требования к контрольным измерительным материалам и критериям их оценивания, проводить интегрированные уроки, составлять графики контролируемых мероприятий, разрабатывать совместные научно-практические конференции, направлять работу методических объединений по иностранному и русскому языкам. В случае если создание координационного совета по филологическому образованию невозможно, его функции должны быть возложены на методическое объединение.

3. Эффективность результатов индивидуального плана и программы развития можно отследить по результатам мониторинга, которые покажут, есть ли положительная динамика качества обученности учащихся по иностранному языку, насколько развиты умения всех видов речевой деятельности, а также исследовательские и проектные умения учащихся, увеличился ли рост включенности учащихся в образовательный процесс в результате внедрения современных технологий и индивидуальной поддержке, увеличилось ли количество учащихся, принимающих участие и выигравших олимпиады разных уровней по иностранным языкам, повысилась ли активность учителей в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, в проектах школы округа, города, увеличилось ли количество участников УВП, удовлетворенных результатами преобразований в образовательном учреждении.

Методические рекомендации для координационного совета

1. При написании единой концепции модели обучения родному и иностранному языкам в данном образовательном учреждении следует включить :
 - обоснование актуальности концепции модели обучения родному и иностранному языкам (социальный заказ общества, сложившиеся противоречия, нуждающиеся в решении);
 - цели и задачи обучения иностранному языку в условиях перехода на новые ФГОСы;
 - объект и предмет обучения иностранному языку (Объектом индивидуального плана развития в области предмета „иностраный язык“ является непрерывный процесс формирования языковой личности в основном и дополнительном образовании и развивающая образовательная среда разных типов образовательных учреждений. Предметом являются условия, способы и меха-

низмы непрерывного развития билингвальной личности учащегося, определяемые целенаправленной системной разработкой и реализацией нового содержания языкового образования в связи с уточнением его целей и задач и введением новых школьных стандартов.);

- гипотезу, обосновывающую пути реализации предложенных целей и задач, повышения качества обучения иностранному и родному языкам в результате внедрения данной модели (Гипотеза должна описывать модель непрерывной подготовки учащихся по иностранному языку с учетом реального контекста развития системы общего образования, а также учитывать мировой опыт и национальные тенденции развития языкового образования.);
 - подходы и принципы, на которых построена концепция (В основные подходы необходимо включить личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, когнитивно-коммуникативный; в основные принципы включить доступность и открытость образовательного пространства; принципы соизучения языка и культуры, диалога культур стран изучаемого и родного языков, непрерывного планомерного развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, активизации учебной деятельности, интерактивности, создание условий для развития учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей; признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика; сохранение и передача педагогического опыта; ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.);
 - используемые современные методы, методики, технологии и формы работы для реализации модели обучения иностранному языку для повышения качества обучения;
 - риски внедрения данной модели обучения (Успешная реализация индивидуального плана развития в области иностранного языка возможна только при качественном уровне подготовки учителей иностранного языка, достаточном финансировании.);
 - ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
2. В педагогической деятельности существенны не только результаты, но и стратегии, способы, средства, методы и технологии их достижений. Важнейшими стратегиями развития развивающей, а также инновационной среды являются:

- мотивационно-ценностные стратегии, направленные на выработку позитивного отношения к изменениям у учителей, администрации школы и учащихся;
- когнитивно-рефлексивные стратегии, направленные на развитие критического мышления и научно-исследовательских умений у учителей и учебно-исследовательские у учащихся;
- коммуникативно-деятельностные стратегии, направленные на освоение личностно-ориентированных технологий преподавания и учения, в том числе ИКТ.

Освоение данных стратегий позволяет выйти на новый уровень творческого преобразования системы преподавания и учения. Представляется важным отметить приращение знаний, умений и навыков личностных и профессиональных качеств у учащихся и учителей, которое возникает при освоении данных стратегий, создание благоприятного климата в школе. Для быстрого освоения данных стратегий учащимися желательно разработать пакет памяток для учащихся и методические указания либо алгоритм действий для учителей иностранного и родного языков.

Методические рекомендации для методического объединения (МО) по иностранным языкам

Методическое объединение является основным структурным подразделением методической службы ГОУ, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по предмету. МО организуется при наличии не менее трех учителей, работающих по одному предмету. Возглавляет МО председатель, назначаемый директором ГОУ из числа наиболее опытных педагогов по согласованию с членами МО.

Задачи школьного методического объединения

1. Планирование и организация методической помощи учителям иностранного языка данного учебного заведения
2. Организация мониторинга и анализ состояния уровня обученности учащихся
3. Освоение нового содержания, программ, УМК по иностранным языкам
4. Освоение новых педагогических и ИКТ технологий обучения иностранным языкам
5. Изучение качества преподавания иностранного языка в школе и эффективности методической работы
6. Подготовка учителя к аттестации
7. Планирование и обеспечение повышения квалификации членов МО

8. Изучение инновационного опыта в области обучения иностранным языкам и перенос его положительных результатов в педагогическую практику школ

Функции методического объединения

1. Информационно-инструктивная — обеспечение педагогов разнообразной, достоверной информацией, способствующей эффективному осуществлению образовательного процесса в ГОУ
2. Исследовательская — изучение потребностей учащихся и населения в образовательных услугах, для успешного планирования и организации УВП по иностранным языкам
3. Диагностико-аналитическая — изучение потребностей педагогов, диагностика уровня их профессионализма, для оказания адресной, методической помощи как для успешного прохождения аттестации, так и для дальнейшего профессионального роста
4. Планово-организационная — четкая организация и планирование работы МО по основным направлениям деятельности [6]

Формы методической работы

1. Тематические заседания
2. Конференции, семинары, круглые столы по методическим проблемам
3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия
4. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий и их обсуждение
5. Практические занятия (изучение документов, разработка авторских программ, дидактических материалов, мастер-классы и т. д.)
6. Педагогические чтения
7. Встречи с учителями-новаторами
8. Индивидуальные и групповые консультации по методическим проблемам и др.

Формы методической работы учителей иностранных языков дифференцируются в соответствии с уровнем их профессионализма и опытом работы:

1. Работа с молодыми специалистами должна быть направлена на осмысление и освоение практических навыков и умений, приобщение молодежи к творческому поиску, к пониманию важности постоянного саморазвития и самосовершенствования.
2. Учителя, имеющие высокий методический уровень, работая с научно-методической литературой, анализируют и обобщают свой опыт, делятся наработками на семинарах, конференциях, педагогических чтениях, консультируют молодых специалистов по различным проблемам организации УВП по иностранным языкам.

Перечень документации руководителя, курирующего работу методического объединения по иностранным языкам

1. Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы по методической работе:
 - приказ о создании методического объединения;
 - приказ о назначении на должность председателя методического объединения;
 - положение о методическом объединении, кафедре, творческой группе;
 - план методической работы (приоритетные направления методической работы, цели, задачи, мероприятия) на год помесечно;
 - анализ работы за прошедший год;
 - банк данных об учителях: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория, награды, звания);
 - сведения о темах самообразования учителей МО;
 - перспективный план повышения квалификации учителей МО;
 - перспективный план (график) аттестации учителей МО;
 - график проведения текущих контрольных работ, график административных контрольных работ за четверть, график проведения открытых уроков;
 - протоколы заседаний методического совета и МО;
 - программы исследовательской и инновационной деятельности;
 - аналитические материалы результатов контроля (данные срезов диагностики, итоговой и промежуточной аттестации);
 - набор учебных программ по предмету;
 - тематическое планирование по предмету и информация об учебно-методическом обеспечении предмета;
 - анкеты, схемы анализа уроков;
 - план работы с молодыми специалистами;
 - план проведения предметной недели;
 - методические разработки учителей.
2. Тетради (журналы):
 - совещаний при руководстве школы;
 - посещений уроков;
 - посещений внеурочных мероприятий по предмету [6].

Совместная деятельность методических объединений учителей русского и иностранного языков; формы взаимодействия

Уроки русского и иностранных языков — это, прежде всего, процесс общения, поэтому выбор методов, средств и организационных форм обучения (родному и иностранному) языкам определяется реализацией

принципа „учить общению, общаясь“, который предполагает:

- постановку речевых задач;
- мотивацию усвоения новой лексики;
- моделирование речевых ситуаций;
- отбор и использование наглядных средств обучения (предметы, рисунки, картины);
- использование текста как основы для упражнений по развитию речевых навыков;
- пересказ как вид высказывания.

Вопросы совместных заседаний МО

- Формирование лингвистического мышления учащихся при обучении русскому и иностранному языкам
- Коммуникативно-деятельностный подход как единый подход в языковом школьном образовании
- Общее и различное в обучении общению на уроках русского родного и иностранного языков
- Типология и характер учебно-речевых ситуаций как организации общения учителя и ученика на уроке
- Приемы формирования диалогической речи (что помогает в процессе транспозиции русского языка и в процессе интерференции (что мешает в русском языке) при изучении иностранного языка
- Использование знаний, умений и навыков, полученных при изучении иностранного языка, при изучении родного языка и наоборот
- Приемы сопоставления родного языка и изучения иностранного языка при обучении русскому языку и наоборот
- Общие приемы обучения при формировании детского и подросткового билингвизма.

Интегрированные уроки английского и русского языков в начальной школе

При обучении иностранному языку уже на начальном этапе возможно осуществление процесса интеграции. Цель интеграции заключается в обеспечении благоприятных условий для овладения иностранным языком, поэтому система интегрирования видов деятельности должна строиться с учетом условий овладения данным предметом.

Существуют следующие виды интеграции: **внутрипредметная**, при которой обучение языковым средствам общения происходит не отдельно, а взаимосвязанно (дети овладевают звуками, интонацией, словами, грамматическим материалом и решают разнообразные задачи общения, все формы и виды общения взаимодействуют друг с другом), **межпредметная**, когда обучение иностранному языку организуется с учетом взаимодействия содержания этого

учебного предмета с содержанием других учебных предметов начальной школы.

Интеграция на начальном этапе обучения позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному и комплексному изучению, дает возможность детям увидеть общее и отличное в двух языках, позволяет более целостно воспринять картину применения языка как средства общения.

Благодаря интеграции разных видов деятельности расширяются содержание, средства и способы обучения, варьируются ситуации, появляются возможности индивидуализации обучения. Во взаимосвязи видов деятельности проявляется влияние предметных особенностей каждого из них, происходит взаимодополнение одного вида деятельности за счет особенностей другого. Включение различных видов деятельности в учебный процесс содействует его эффективности, так как каждый из них по-своему активизирует учащегося, побуждает его к самостоятельности, способствует развитию склонностей в определенной предметной области, углубляет интерес к знаниям, учению в целом.

Основой разработки интегрированных уроков является интегративно-тематический подход (Г. Ф. Федорец). При таком подходе к обучению знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными.

Интегративно-тематический подход позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы, то есть в изученной теме могут действовать внутрипредметные, внутрикурсовые и межпредметные связи одновременно.

Интегрированные уроки:

- формируют целостную картину мира; позволяют находить новые связи между фактами в различных предметах;
- способствуют воспитанию широко эрудированного ученика;
- снимают утомляемость учащихся за счет переключения на новые виды деятельности;
- способствуют формированию умений учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, развивают воображение, внимание, мышление, речь и память учащихся;
- поддерживают интерес учащихся благодаря использованию различных видов работ, мотивируют учащихся;
- развивают творческую активность учащихся и их потенциал.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут

раскрыты наиболее важные вопросы, касающиеся двух предметов. Каждый из этих уроков ведут два или даже более учителей-предметников.

Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, информационной емкостью материала.

Первым этапом при подготовке интегрированного урока является согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени их изучения, взаимные консультации учителей.

На втором этапе необходимо рассмотреть, как подходить к изучению одних и тех же явлений в различных курсах учебных дисциплин.

Затем на третьем этапе учителя планируют тематику и составляют конспекты интегрированных уроков.

По мнению учителей-практиков существует необходимость создания системы интегрированных уроков русского и английского языков, так как на начальном этапе велика связь с родным языком. Дети не видят различий в языковых явлениях родного и английского языков. Интегрированные уроки дадут детям комплексное представление о лексико-грамматических явлениях в разных языках, что позволит глубже усвоить материал, снять напряжение, вызвать интерес, развить творческие способности, логическое мышление, память и внимание.

Однако при интегрировании уроков английского и русского языков у учителей могут возникнуть определенные трудности, такие, как недостаток общих тем, разные методы и принципы обучения этим предметам, разная структура урока, разный уровень владения детей обоими языками.

Как показывает практика, в основе методов интегрированного обучения наиболее эффективными будут игровые приемы, грамматические сказки, загадки, ребусы, проблемные вопросы и ситуации, драматизация. Большую роль здесь играет наглядность и современные технические средства обучения.

Интегрированные уроки могут проводиться как одним, так и двумя учителями. Однако сценарии таких уроков должны составляться обоими учителями.

Примерные темы интегрированных уроков русского и английского языков в начальной школе: 2-й класс — „Английские и русские звуки“, „Слова, выражающие чувства“, „Заглавная буква в именах собственных“, „Предложение (с глаголом-связкой)“, „Буквы английского и русского алфавита“; 3-й класс — „Местоимение“, „Имя существительное“, „Имя прилагательное“, „Глагол“; 4-й класс — „Предложение“, „Имя существительное“, „Имя прилагательное“, „Глагол“, „Многозначность слов“, „Займствован-

ные слова“. Все виды деятельности, типичные для младшего школьника, должны быть по возможности включены в общую канву урока иностранного языка, и чем больше видов восприятия будет задействовано в обучении, тем выше окажется эффективность последнего.

Более подробно об интегрированных уроках русского и иностранного языков можно узнать на сайте www.1september.ru.

Рекомендации к составлению плана работы методического объединения по иностранным языкам

План работы методического объединения обычно состоит из трех разделов.

Раздел I. Краткий анализ методической работы за прошлый учебный год. Задачи и направления деятельности в новом учебном году

Раздел II. Кадровый состав

Раздел III. План мероприятий на новый учебный год

Раздел I. Краткий анализ методической работы за прошлый учебный год

1. Итоги работы МО по реализации требований федеральной образовательной программы „Наша

новая школа“ и государственной московской целевой программы развития образования на 2012–2016 гг. „Столичное образование“: какие задачи ставились, что получилось и что способствовало успешному решению данных задач? Что не получилось и почему?

— Результаты работы учителей над методической темой / темой по самообразованию.

— Передовой педагогический опыт, его результативность (участие в конкурсах, нацпроекте „Образование“, международных проектах, конференциях и т. д.).

— Недостатки и затруднения в работе учителей, анализ причин, пути их преодоления.

2. Анализ качества и уровня обученности учащихся (результаты контрольных работ, проверки тетрадей, экзаменов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, аттестации школы). Пути повышения качества и результативности УВП по иностранным языкам.

3. Задачи на новый учебный год. Задачи ставятся с учетом выявленных недостатков, перспектив развития ГОУ, требований федеральных и региональных программ развития образования, рекомендаций методических служб округа и города.

Раздел II. Краткие сведения о кадрах

№	Ф. И. О.	Какой вуз, когда окончил	Специальность в дипломе	Педстаж / стаж в данном ГОУ	Учебная нагрузка (часы, классы)	Внеклассная работа	ПК (где, когда, тема)	Тема самообразования / (форма отчета)	Открытое мероприятие (тема, цель, время)	Награды
1										
2										

Раздел III. План мероприятий на новый учебный год

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Форма отчета	Сроки проведения	Отметка о выполнении

Проверка тетрадей

1. В начальной школе проверяется каждая работа независимо от количества часов в неделю (типа ГОУ СОШ).
2. Поскольку в общеобразовательных школах в параллелях 5–6-х классов иностранный язык изучается по три часа в неделю, а в языковых школах по пять часов в неделю, то в этих параллелях желательнее проверять тетради не реже 1–2 или 3–4 раз в неделю в зависимости от количества часов в неделю (тип ГОУ).
3. В параллелях 7–8-х классов — 2–3 раза в неделю в языковых школах; 1 раз — в общеобразовательных школах, (2 раза — по усмотрению учителя).
4. В параллелях 9–11-х классов, всех типов ГОУ СОШ — в зависимости от вида заданий, уровня подготовки учащихся.
В журнал заносятся наиболее значимые оценки.

Рекомендации по составлению рабочих образовательных программ для каждой ступени обучения

1. Основные рабочие образовательные программы по иностранному языку для каждой ступени обучения должны содержать:
 - пояснительную записку, конкретизирующую общие цели образования определенной ступени;
 - общую характеристику учебного предмета, курса;
 - описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета курса;
 - содержание учебного предмета, курса;
 - учебный и учебно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 - содержание модулей (разделов и тем);
 - формы и содержание контроля, образцы измерителей качества обучения;
 - учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
 - краткое описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной практики (ФГОС второго поколения);
 - краткие рекомендации и указания к преподаванию курса;
 - список рекомендуемой литературы, включая интернет-ресурсы.
2. Дополнительные рабочие образовательные программы по иностранному языку для каждой ступени обучения имеют такую же структуру, ориентированы на такие же подходы, как и основные программы. Отличия прослеживаются в содержании, формах работы и контроля. Дополнительные образовательные программы не должны дублировать основные. Они могут носить адаптационный либо компенсирующий характер (например, для детей мигрантов), либо углублять и расширять содержание обучения, способствуя созданию новых образовательных потребностей у учащихся.

Рекомендации по организации профориентационной работы через общеобразовательные предметы (иностраннй язык)

Предмет	Тема учебной программы	Сфера деятельности	Профессия и специальность
Иностранные языки	Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Планы на ближайшее будущее	Учебно-трудовая	
	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	Учебно-трудовая	Педагогические специальности Филология Лингвистика
	Филология как сфера профессиональной деятельности	Учебно-трудовая	Педагогические специальности Филология Лингвистика
	Новые информационные технологии. Интернет-ресурсы	Учебно-трудовая	Информационная безопасность Комплексная защита информационных объектов

Предмет	Тема учебной программы	Сфера деятельности	Профессия и специальность
	Еда. Кухня разных народов. Здоровье и забота о нем. Медицинские услуги	Социально-бытовая	Специальности сервиса
	Бытовые услуги	Социально-бытовая	Специальности сервиса
	Досуг и увлечения (спорт, театр, кино, музыка)	Социально-культурная	
	Путешествия. Планирование, организация, условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	Социально-культурная	Туристический бизнес
	Природа и экология	Социально-культурная	Инженерия
	Научно-технический прогресс	Социально-культурная	Инженерия
	Международные школьные обмены и др. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации	Социально-культурная	Мировая экономика Журналистика
	Выдающиеся люди и их вклад в мир науки и культуры. Страны изучаемого языка и их культурные достопримечательности	Социально-культурная	Межкультурная коммуникация

Элективные курсы

Предмет	Тема курса	Где представлены	Количество часов
Иностранный язык Филологический профиль	Введение в экономику	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Языки делового общения	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Великие зарубежные писатели и поэты и их влияние на отечественную культуру	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Основы страноведения	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Введение в журналистику	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	История страны изучаемого языка	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Основы зарубежной литературы	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Введение в переводческую деятельность	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов

Предмет	Тема курса	Где представлены	Количество часов
Иностранный язык Социально-гуманитарная сфера	Важнейшие страницы мировой истории	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Мировая художественная культура	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Курс гидов-переводчиков	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
Иностранный язык Естественно-научный профиль	Охрана окружающей среды	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Проблемы экологии	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов
	Из области конкретной науки	В ОУ с углубленным изучением иностранного языка	От 12 до 36 часов

Рекомендации по использованию компьютерных, интернет-ресурсов и интерактивной доски

Организация учебного процесса с использованием ИКТ:

1. Урок должен проводить учитель-предметник, так как он обучен методике преподавания, знает предметный материал и возрастные особенности детей.
2. Компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания. Задания должны быть развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся.
3. Учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.
4. Учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами для школы.

На что следует обратить внимание при подготовке к уроку с использованием ИКТ.

При разработке компьютерной поддержки конкретного урока необходимо определить:

- какие темы стоит „поддерживать“ компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
- какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у учащихся;
- какие уроки целесообразно делать компьютерными;
- как организовать компьютерные занятия.

Занятия с использованием компьютерной поддержки могут проводиться только в тех классах, где учащиеся изучают информатику параллельно с предметными курсами, или нужно провести хотя бы пять ознакомительных уроков в компьютерном классе.

К началу компьютерных уроков учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- понятия „информация“, „компьютер“, „программа“, „меню“, „рабочий стол“, „значок“, „графический редактор“;
- что устройствами ввода информации являются клавиатура и манипулятор „мышь“;
- основные инструменты текстового редактора;
- основные инструменты графического редактора.

Можно выделить следующие этапы разработки компьютерной поддержки:

1. Выбор учебного предмета или конкретного его раздела и учебной программы.
2. Анализ содержания, относящегося к выбранному фрагменту учебной деятельности, и методики его преподавания с целью обоснования необходимости проведения компьютерных уроков.
3. Проектирование набора заданий для компьютерных уроков.
4. Выбор программных средств для разработки заданий.
5. Разработка компьютерных заданий с использованием выбранных программных средств.
6. Экспертиза, апробация и редактирование разработанных компьютерных заданий.
7. Разработка методических рекомендаций для учителя-предметника и учащегося.

Использование компьютера в обучении иностранному языку существенно влияет на эффективность

образовательного процесса. Компьютер представляет собой многофункциональное техническое средство обучения. Он позволяет хранить в памяти языковой материал значительного объема, находить интересующую информацию и представлять на экране в удобном для пользователя виде [7].

Существуют две основные области применения компьютеров в обучающей деятельности: компьютерная поддержка традиционного обучения и обучение, реализуемое с помощью компьютера.

Персональный компьютер может применяться учителем для решения личных дидактических задач в течение урока:

- а) предъявление информации в различных формах;
- б) формирование у учеников общеучебных и специальных знаний и умений по предмету;
- в) контроль, оценка и коррекция результатов обучения;
- г) организация индивидуального и группового обучения;
- д) управление процессом обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Компьютеризация обучения оказывает значительное влияние на все компоненты современной образовательной системы и, в частности, на предмет „иностранный язык“: его цели, задачи, содержание, методы, технологию.

Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается **рядом преимуществ**:

- интерес учащихся к компьютеру приводит к высокой мотивации процесса обучения;
- ученики охотно ведут диалог с компьютером, у них повышается общая, компьютерная и языковая культура;
- индивидуализация обучения;
- возможность обеспечения непосредственной обратной связи;
- компьютер не проявляет отрицательных эмоций при повторении ошибок;
- объективность отметки;
- обеспечивается эффективное выполнение упражнений и тренировок.

Вместе с этим деятельность учителя становится зависимой от возможностей и безукоризненного функционирования компьютера. Также следует обратить внимание, что при его использовании нельзя потерять коллективный и соревновательный характер обучения, то есть учащиеся должны иметь возможность сравнивать свои успехи с достижениями своих одноклассников.

Характерные недостатки обучения с помощью компьютера:

- злоупотребление компьютерными эффектами;
- избыточность красок;
- готовые учебные компьютерные программы по предмету очень сложно адаптировать к традиционному уроку, поскольку они не всегда соответствуют школьной программе, методическим целям и дидактическим принципам в обучении.

Существуют три области, в которых Интернет может вывести обучение иностранным языкам на новый уровень. Это коммуникация, информация и публикация. **Коммуникация** осуществляется с помощью электронной почты, огромные пласты **информации** заключены во всемирной паутине (World Wide Web), **публикация** может осуществляться путем создания собственной страницы в Интернете.

Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла — это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно — самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать:

- электронную почту (e-mail); телеконференции (usenet); видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение ее на веб-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek / UltraSmart, LookSmart, Galaxy);
- поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat) [7].

Интернет — превосходное средство для получения информации о последних событиях в мире. Таким образом, можно с помощью Интернета превратить классную комнату в „агентство новостей“, а своих учеников — в первоклассных „репортеров“. Такой вид деятельности подойдет для старших классов, так как включает объемное чтение и искусство интерпретации, беглую речь.

Сочетание различных видов работы на уроке с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации учащихся. Учителю при наличии новейших технических средств легче осуществить личностно-ориентированный подход к обучению разноуровневых учащихся, появляется возможность рациональнее организовать весь учебный процесс и решить извечную проблему „слабый — сильный“ ученик.

Интерактивные программы и игры помогают создать реальные ситуации общения, снять психологические барьеры и повысить интерес к предмету.

Обобщая опыт применения компьютерных и интернет-технологий на уроках иностранного языка и во внеурочное время, можно сделать вывод о том, что ИКТ:

- ускоряют процесс обучения;
- способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
- улучшают качество усвоения материала;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- дают возможность избежать субъективности оценки.

Создаваемые самим учителем программы рассчитаны не на какого-либо абстрактного ученика, а на тех конкретных детей, которых и обучает учитель.

Многие учебно-методические комплекты издательств дополнены интерактивными мультимедийными приложениями, которые могут быть использованы как во время урока, так и для самостоятельной работы школьников. Например, интерактивный CD для младших школьников может содержать разнообразные задания: игры, кроссворды, шарады, песни и считалки, упражнения, направленные на закрепление пройденного материала в увлекательной форме. Таким образом, с помощью данного приложения можно решить целый ряд дидактических задач: отрабатывать произношение, формировать и развивать навыки чтения, совершенствовать умения письменной речи, пополнять словарный запас учащихся, отрабатывать грамматические навыки и, самое главное, формировать у младших школьников устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

С помощью мультимедийных приложений достигается индивидуализация обучения, так как каждый ученик может работать в удобном для него темпе, выбирая оптимальную для себя скорость усвоения материала.

Интерактивные доски на уроках иностранного языка

Интерактивная доска — комплекс оборудования, дающий возможность педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным; более эффективно осуществлять обратную связь с учениками, самоконтроль, взаимоконтроль.

В свою очередь это требует от педагога:

- пройти специальные курсы в системе повышения квалификации, чтобы освоить чисто „технические“ вопросы, связанные с использованием интерактивной доски;
- продуманных шагов, разумных решений, это не должно наносить ущерб „традиционным“ эффективным методам обучения.

Положительно зарекомендовали себя в практике работы с интерактивными досками следующие формы работы: презентация изучаемых материалов, текстов, иллюстрированных материалов, подготовленных учителем для использования в работе с интерактивной доской, на уроках объяснения нового материала, при закреплении изученного материала, отработке отдельных навыков и умений, при обобщении изученного материала, подготовке к контрольным работам, при организации итогового контроля, при организации работы в парах, группах.

Как часто используется доска на уроке?

Практически на каждом уроке:

- в течение всего урока (заменила „классическую доску“);
- фрагментарно на уроке в комбинации с „классической доской“.

Учитель должен „дозировать“ время использования интерактивной доски с учетом контингента обучающихся, специфики предмета, темы.

При работе с интерактивной доской используются:

- презентации, содержащие изучаемый материал;
- текстовый материал (вопросники и т. д.);
- тренировочные задания с интерактивной проверкой;
- тесты;
- видео;
- образовательные продукты, сделанные учениками;
- готовые фирменные образовательные продукты.

Лучше всего изучать с применением интерактивной доски биографии писателей, заочные экскурсии и другой страноведческий материал.

Преимущества использования интерактивной доски

Преимущества использования интерактивной доски: глубина и качество освоения материала, доступность, интенсификация обучения, усиление наглядности изучаемого материала, интенсификация опроса, разнообразие форм контроля, укрепление обратной связи на уроке, большая заинтересованность школьников в изучаемом материале, развитие креативных творческих способностей ребенка, разнообразие видов деятельности на уроке, возможность представить материалы интегрированно (звуковую, видео- и иллюстративную информацию в системе).

Методические рекомендации учителю иностранного языка

- I. *Для составления рабочей учебной программы* учитель может использовать авторскую программу, которая обычно дается к каждому УМК по иностранному языку. Однако ее необходимо адаптировать к условиям обучения конкретного класса или параллели. Необходимо давать ссылки в том случае, если используются авторские программы. Чтобы хорошо реализовать свою рабочую программу учителю нужно правильно отобрать ее учебно-методическое обеспечение. Главным в учебно-методическом обеспечении является УМК. Известно, что от выбора УМК зависит успешность педагогической деятельности.
- II. *Выбирая УМК по иностранному языку*, оцените следующие пункты:
 1. Концепция учебного издания (соответствие действующим нормативно-правовым документам, требованиям уровню подготовки учащихся на определенной ступени образования, заявленным авторами целей, условиям школы, общая оценка содержания и структуры пособия).
 2. Содержание УМК (соответствует ли содержание задачам обучения учащихся иностранному языку на определенной ступени, является ли содержание корректным с научно-методической точки зрения: соблюдается ли общепринятая терминология, оправдан ли отбор учебных тем, единиц обучения, соблюдена ли их последовательность, учитываются ли возрастные особенности учащихся, как реализуются общие дидактические и специфические принципы обучения, каково качество и функции иллюстративного материала).
 3. Методический аппарат (соответствие системы заданий требованиям к уровню подготовки учащихся, современным положениям лингвистики и методики, сбалансированность теоретического и практического материала, существует ли необхо-

димость адаптации учебных материалов к условиям обучения, почему).

- III. *При составлении учебно-тематического планирования* можно воспользоваться книгой для учителя, однако весьма часто его необходимо корректировать с учетом условий школы. Разработка учебно-тематических планов представляет собой сложное умение и требует как профессиональных знаний, так и определенного опыта. Тематическое планирование составляется учителем обычно один раз в год (с делением на учебные четверти, полугодия или триместры.) Это перспективный рабочий план учителя, который может подвергаться корректировке в течение учебного года по объективным и субъективным причинам: сокращение часов за счет праздников, переноса выходных дней, болезни учителя, но этот план должен быть реализован по окончании учебного года. На основе календарно-тематического планирования учитель разрабатывает поурочные планы, администрация отслеживает прохождение программы и выполнение требований к уровню подготовки учащихся на каждом этапе обучения. В настоящее время наиболее частым и правильным является планирование комбинированного урока, то есть урока, обеспечивающего развитие коммуникативных умений всех видов речевой деятельности и аспектов языка. План урока опирается на тематическое планирование, именно поэтому важно правильно его разработать. Тематическое планирование не имеет строго очерченных параметров, разрабатывается в каждом регионе по-разному и может иметь разные варианты. Главное, чтобы тематическое планирование было рабочим документом, а не составлялось для проформы по воле администратора.

Самый академичный вариант планирования дан в книге для учителя к УМК „Немецкий язык. 5 класс“. Бим И. Л. и др. (Книга для учителя „Просвещение“, Москва, 2006).

Графа „Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной и письменной речи“ может содержать перечисление всех лексических единиц, а может дать ссылку на книгу для учителя, в которой они перечислены.

Кроме того, при составлении тематического планирования нужно указать УМК, перечислить дополнительные пособия с указанием автора, издательства и года издания. В графу „Объекты контроля“ следует добавить сроки проведения тематических и рубежных (в конце четверти, триместра) контрольных работ.

№	Тема	Примерное количество уроков	Основное содержание темы	Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей	Основные практические задачи	Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной и письменной речи	Объекты контроля

Существуют другие варианты планирования, например:

Тематическое планирование — “Enjoy English”, 2 класс (новая редакция)

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
-------	------------------------	-----------------------------

Возможен и другой вариант тематического планирования. В этом случае рекомендуется включить в тематическое планирование следующие графы:

- номер блока / урока;
- количество часов, отведенное на блок / урок;
- тема / учебная ситуация;
- виды речевой деятельности — чтение, аудирование, говорение, письмо;
- аспекты языка — фонетика, лексика, грамматика;
- социокультурный аспект;
- контроль;
- средства обучения [8, с. 51–53].

IV. Центральным звеном в педагогической деятельности учителя является проектирование и реализация целостной лично-развивающей системы *учебных занятий*, ориентированных на достижение учащимся ожидаемых результатов. Для того чтобы эта деятельность была успешной, необходимо грамотно спрогнозировать, разработать и реализовать план урока.

Развернутый *план собственных уроков* может быть представлен в свободной форме — графической, или вербальной, или смешанной. Чаще всего используются смешанные варианты. Однако обязательно должны присутствовать следующие компоненты: дата урока, класс, тип урока, тема урока, цели и задачи урока, ожидаемые результаты, используемые средства обучения, в первую очередь УМК.

Далее возможно использование следующей таблицы для описания хода урока:

Этапы урока, их задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия	Время
------------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-------

Для анализа *посещенных уроков* можно использовать следующую памятку:

Памятка для анализа урока

1. Место урока в системе уроков по теме.
2. Цели и задачи данного урока:
 - правильность их определения;
 - планомерность их планирования в цикле уроков по данной теме;
 - четкость и способы их доведения до сознания учащихся на разных этапах обучения.
3. Содержание урока:
 - отбор учебного материала в соответствии с современными требованиями;
 - отбор и последовательность выполнения заданий для развития умений всех навыков видов речевой деятельности и всех аспектов языка.
4. Методическая структура урока:
 - этапы урока, их общая характеристика;
 - определение общей логики урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность);
 - соответствие методической структуре и условиям обучения.
5. Способы организации, стимулирования, управления и развития учебной деятельности учащихся:
 - организационные формы работы, их адекватность поставленным задачам, их соотношение на разных этапах урока;
 - формы взаимодействия учащихся (групповые, парные, индивидуальные);
 - роль, место самостоятельной и творческой работы учащихся на уроке; подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания;
 - методическая целенаправленность и эффективность оснащения урока;
 - организация контроля и самоконтроля, объективность в оценке уровня сформированности коммуникативной компетенции;
 - индивидуализация учебного процесса, учет свойств личности учащихся, уровня их обученности;
 - реализация разноуровневого обучения;

- приемы организации восприятия, осмысления учебного материала, развития памяти мышления, воображения учащихся;
 - учитель — как речевой партнер учащихся (умение общаться, вызывать коммуникативную мотивацию у собеседника, педагогический такт, наблюдательность, реакция учителя).
6. Выводы по результатам урока:
- достижение поставленных целей и задач на уроке, уровень сформированности коммуникативной компетенции у учащихся;
 - оценка конструктивной (умение планировать и отбирать материал), организаторской (реализация плана урока), коммуникативной (установление контакта с учащимися) и гностической (умение наблюдать и методически грамотно анализировать процесс урока) функций деятельности учителя;
 - предложения для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока, для ликвидации пробелов в знаниях, навыках и умениях учащихся [8, с. 50].

При проведении конкурса „Учитель года“ одним из самых слабых моментов конкурсантов является неумение сделать самоанализ урока. Этот же недостаток обнаруживается при обсуждении открытых уроков.

Возможен другой вариант самоанализа урока:

Памятка для самоанализа урока

1. Определение места урока в системе уроков по теме.
 2. Определение темы, цели, задачи данного урока и ожидаемых результатов.
 3. Анализ результатов урока с подтверждением фактами и примерами.
 4. Выделение основных положительных и отрицательных моментов урока.
 5. Выделение неожиданных ситуаций и трудностей, (если они были).
 6. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа урока путем использования других типов заданий, форм работы, сроков исполнения.
 7. Определение впечатлений учащихся от урока.
- V. Для ведения *профессионального дневника или журнала* лучше выбрать табличную форму, например:

Дата, класс, тема урока	Непредвиденная ситуация	Результат, последствия	Как исправить либо избежать
-------------------------	-------------------------	------------------------	-----------------------------

VI. Учитель часто сам создает пособия и раздаточные материалы для методического обеспечения урока. В этом случае желательно помимо списка опубликованных пособий представить в методическом портфеле краткое описание пособия. Давать описание и характеристику созданным учителем пособия лучше в форме аннотации. Можно включить следующие пункты: название, адресат, цель, структура, краткое содержание.

VII. Еще одним средством, помогающим управлять учебно-воспитательным процессом в классе и позволяющим наиболее эффективно усвоить учебный материал, является *памятка для учащихся*. Существуют различные модели памяток. Составлять памятку лучше в форме инструкций, либо пошагового алгоритма выполнения задания. С примерами памяток можно познакомиться в УМК по английскому языку В. П. Кузовлева.

VIII. Учитель должен иметь в своем арсенале большой банк обучающих заданий, классифицированный по тематике и ситуациям общения. Возможна также классификация по видам речевой деятельности или аспектам языка или классификация по видам и типам заданий. Однако классификация по тематике и ситуациям общения представляется наиболее практичной. Любое упражнение или задание содержит две части — инструктивную и операционную. Инструктивная часть должна быть краткой и четкой. Именно в ней ставится коммуникативная задача, которую должен решить учащийся. Особенно трудно сформулировать коммуникативную задачу. Но и материал для операционной части задания тоже требует осмысления и тщательного отбора. Важно понимать, какие умения или навыки формирует данное задание или упражнение. Прежде чем составлять собственные задания, проанализируйте задания в федеральных УМК, протестируйте их на своих учащихся, выясните, все ли им понятно в инструкции, сколько времени уходит на выполнение данных заданий. Это поможет впоследствии вам правильно распределять время на уроке.

IX. Планируя подготовку к итоговой государственной аттестации выпускников основной (ГИА) и старшей школы (ЕГЭ), а также с целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учителям следует: — провести анализ нормативных документов, положенных в основу ЕГЭ и ГИА, таких, как спецификация и кодификатор, демоверсия (с особым вниманием к критериям оценивания);

- следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов;
- анализировать федеральные и региональные отчеты о результатах ЕГЭ и ГИА;
- использовать при обучении учащихся только учебники и пособия, имеющие гриф Министерства образования и науки и ФИПИ;
- перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а не „натаскивание“ на задания ЕГЭ и ГИА;
- анализировать с учащимися работы участников ЕГЭ и ГИА и диагностических и проверочных работ с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;
- проводить специальные уроки по обучению написанию письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ и ГИА;
- проводить обобщающие уроки по развитию умений говорения в формате ГИА с последующим анализом ответов учащихся с точки зрения требований ГИА;
- систематически включать в уроки задания на аудирование в формате ЕГЭ;
- задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка;
- обращать больше внимания на:
 - внимательное прочтение учащимися всего коммуникативного задания;
 - использование в учебном процессе больше проблемных коммуникативных заданий, в том числе и в формате ЕГЭ и ГИА;
 - знакомство учащихся с требованиями и критериями ЕГЭ и ГИА;
 - применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - игнорирование незнакомых слов в читаемом или звуковом тексте и развитие языковой догадки;
 - ознакомление учащихся с текстами различных жанров и типов и уровней сложности;
 - развитие умений обосновывать, аргументировать свою точку зрения при речевом взаимодействии;
 - формирование умений давать контраргументы;
 - совершенствование умений вводить в ситуацию общения;
 - развитие умений употреблять речевые клише и связующие слова при введении диалога с партнером, а также при написании письменных сообщений;

- формирование умений делить письменное сообщение на абзацы;
- совершенствование лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие общеучебных умений, таких, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, отличать факты от мнения, весомые аргументы от слабых, принимать логичные решения на основе полученной информации;
- заполнение учащимися бланков.

X. Планируя научно-методическую и исследовательскую деятельность, следует исходить из того, какую научную проблему решает образовательное учреждение и как научная деятельность учителя иностранного языка будет способствовать решению этой задачи.

Учителю лучше составить концепцию педагогической деятельности, опираясь на общую концепцию индивидуального плана развития образовательного учреждения, а также на рекомендации по составлению концепции, которые изложены выше. Концепцию обучения иностранному языку можно также найти в действующих примерных программах по иностранным языкам („Просвещение“, 2010).

XI. Новые требования к аттестации педагогических работников [9] включают ведение *методического портфолио учителя*, который служит основой показателя динамики педагогического роста учителя. При отборе материалов для методического портфолио следует обратить особое внимание на то, что он позволяет определить не только методическую, но и психолого-педагогическую, коммуникативную, информационную и правовую компетентность учителя иностранного языка.

Существуют разные варианты построения структуры портфолио. Можно построить методический портфолио исходя из критерия „компетенция“ и включить разделы: „Правовая компетенция“, „Информационная компетенция“, „Психолого-педагогическая компетенция“, „Методическая компетенция“, „Коммуникативная компетенция“. В этом случае учитель придерживается требований к квалификации, которые заявлены в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 года за № 593 [9]. Другой возможный вариант создания методического портфолио — исходя из **функционала профессиональной деятельности учителя иностранного языка**. В этом случае методический портфолио может включать:

1. Информационную часть (Мой педагогический портрет);
2. Информационно-аналитическую часть (Моя школа);
3. Методическую часть (Моя педагогическая деятельность) а именно:
 - а) учебно-методическая деятельность;
 - б) научно-методическая и исследовательская деятельность;
 - в) организационно-методическая деятельность;
 - г) экспертиза и диагностика;
4. Программу профессионального (языкового и методического образования) на ближайшее время (Мои педагогические перспективы) [10].

XII. Особое место в системе организации научно-теоретической и психолого-педагогической работы учителя иностранного языка занимает самообразование, так как оно является системообразующим компонентом всей методической работы. Выбор темы по самообразованию определяется: потребностью учителя (школы), уровнем его владения научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по проблеме, результатами анализа и выводами об уровне эффективности профессиональной деятельности педагога. Работа учителя над методической темой — одна из форм повышения квалификации. Поэтому следует добиваться планомерности и систематичности в работе над темой.

Примерный план учителя по самообразованию

1. Ф.И.О.
2. Общешкольная тема методического объединения
3. Тема по самообразованию учителя
4. Сроки начала и окончания работы
5. Цели и задачи по теме самообразования
6. Этапы проработки материала
7. Литература по теме
8. Чей опыт предполагается изучить?
9. Профессиональное сотрудничество (Кто помогал в работе по теме?)
10. Когда и где планируется выступления по теме, в какой форме?

Можно составить программу самообразования по следующей схеме (10):

Программа профессионального образования на ближайшее время

- Цели программы
- Задачи программы
- Сроки выполнения
- Виды работы
- Учебник, учебные пособия
- Интернет-ресурсы, аудиокурсы и видеоматериалы
- Участие в семинарах, конференциях, международных проектах
- Обучение по модульным программам на языковых / методических / информационных курсах
- Формы самоконтроля полученных навыков и умений за установленный срок
- Ожидаемые результаты и последствия

Можно говорить о том, что образовательное учреждение реорганизовало и обновило содержание образования только в том случае, если в нем осуществлена проработка следующих направлений:

- введено деятельностное содержание образования;
- осуществлена реорганизация учебных предметов на основе интеграции и метапредметов, то есть вводятся междисциплинарные модули и осуществляется постоянная рефлексия деятельности учащихся, учителей и школы в целом;
- введена индивидуализация обучения, то есть выстраиваются индивидуальные траектории обучения (профильная школа и индивидуальные планы, экстернат и т. д.);
- используются современные технологии обучения, в первую очередь ИКТ, и освоены методы работы с большими объемами данных;
- осуществляется связь содержания с достижениями науки, промышленности и производства [11, с. 3].

Реализация индивидуального плана и программы развития образовательного учреждения по предмету „иностранному языку“ поможет внести позитивные изменения в деятельность школьного сообщества, позволит сформировать билингвальную личность учащегося на основе современных педагогических подходов, обеспечит рост мастерства учителя иностранного языка, создаст условия для обучения и развития языковых, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, повысит результативность обучения иностранному языку.

Список использованной литературы

1. *Медведев Д. А.* Национальная образовательная инициатива „Наша новая школа“.— М., 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.— М., 2010; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010. Примерные программы начального общего образования, часть 2.— М.: Просвещение, 2010. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы — М.: Просвещение, 2010.
3. Программа «Развитие образования г. Москвы на 2012–2016 гг. „Столичное образование“». (www.educom.ru)
4. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии.— М.: РАО, Классикс Стиль, 2006.
Бим И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы.— М.: Просвещение, 2007.
5. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку.— М.: АСТ-Астрель, 2004.
6. Методическая работа в школе. Организация, планирование, анализ. / Л. В. Голубева, И. Г. Норенко, Т. В. Хуртова, Т. А. Чегодаева.— Волгоград: Учитель, 2007.
7. *Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. и др.* Педагогические технологии дистанционного обучения.— М.: АСАДЕМА, 2006.
8. *Махмурян К. С. и др.* Преподавание иностранных языков в условиях введения нового Московского регионального базисного учебного плана. Методическое письмо. / К. С. Махмурян, Г. А. Корникова, Е. Г. Белоножкина, О. В. Каплина, Т. Ю. Крючкова, Н. И. Долбик-Воробей.— М.: МИОО, ОАО „Московские учебники“, 2007.
9. Квалификационные характеристики должностей работников образования. // Вестник образования России.— 2010.— № 3.
10. *Махмурян К. С.* Методический портфель учителя иностранного языка и критерии его оценивания // Английский язык в школе.— 2005.— № 2 (14).
11. *Алексеева Л. Н., Зайцева Е. Л.* Новое содержание образования в экспериментально-инновационном пространстве. // Обновление содержания образования. Проблемы и перспективы.— М.: Школьная книга, 2008, с. 3–6.