*Вторушина Е.В.*

учитель английского языка

АНОО гимназии «Виктория»

Московская область, п. Горки-2

 *Развитие социокультурной компетенции на уроках английского языка*

Сегодня в современном обществе востребованы те, кто умеет самостоятельно приобретать новые знания, осваивать новые технологии. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. А социализация личности ученика в условиях современной социокультурной ситуации зависит от русского языка как школьного предмета. Это возможно, если:

- формировать образовательный процесс как средство обогащения и развития языковой личности; направленности на самостоятельную творческую деятельность;

- использовать межпредметные связи;

- заниматься с учащимися по учебникам, созданным в соответствии с подходом к языку как феномену культуры, языковой способности человека и основы диалога языков и культур.

Компетентность предполагает мотивационную, когнитивную, операционно-технологическую составляющие, этическую, социальную, поведенческую. Она личностна для каждого конкретного человека и подразумевает минимальный опыт применения личностью компетенций.

К ключевым компетентностям относятся способности: вступление в беседу с целью быть понятым, совершение действий в обществе с учётом позиций других людей, анализирование и действия с позиции отдельных областей человеческой культуры, овладение информационными технологиями, самосовершенствование, самообразование, конкурентоспособность, а также уметь принимать решения и нести ответственность за них.

Сегодня компетентность – это самостоятельно реализуемая способность, основанная на приобретенных знаниях учащегося, его интеллектуальном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которую он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики.

Для выявления сущностной характеристики и структуры социальной компетентности учащихся необходимо рассмотреть различные взгляды ученых на дефиницию социальной компетентности.

**Социокультурная компетенция -**это умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии со знаниями национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, а также правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения.

Анализ опыта обучения иноязычной культуре в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе позволили определить совокупность факторов, способствующих успешному формированию иноязычной социокультурной компетенции учащихся на среднем этапе обучения.

В последние годы в практике преподавания иностранных языков находят воплощение идеи взаимосвязанного обученияиностранному языку и соответствующей культуре. Таким образом, создаются теоретические основы для практической разработки системы обучения иностранному языку с учётом его культурологической составляющей. Культура становится одним из важнейших компонентов в обучении иностранным языкам.

Результатом этого процесса должны быть сформулированная у учащихся межкультурная социокультурная компетенция, под которой понимается:

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;

- чуткое отношение и интерес к феноменам иной ментальности и иной культуры, умение сравнивать их с собственным мировидением и культурным опытом;

- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни, иного образа познания, иной иерархии ценностей, вступать с ними в диалог, осмысливать и тем самым обогащать собственную картину мира.

*В нашей гимназии успешно проводятся занятия по дисциплине «Туризм» на английском языке, которые помогают развитию социокультурной компетенции у учащихся.*

Важным фактором формирования социокультурной компетенции является применение новых технологий обучения при изучении данной дисциплины. Технология критического мышления, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве и игровые технологии, технология развивающего обучения развивают интерес к иноязычному общению, расширяют его предметное содержание. При формировании социокультурной компетенции очень актуально также использование информационно-коммуникационных технологий.

*Проектную методику* в данном случае считают продуктивной, так как она создает уникальную возможность для личностного роста учащихся, ориентирует их на раскрытие творческого потенциала и развитие познавательных интересов. Проектная методика это личностно ориентированный вид деятельности, который обеспечивает условия самопознания, самовыражения и самоутверждения.

Метод проектов позволяет повысить продуктивность обучения и обеспечивает его практическую направленность. Тематика проектных работ имеет социокультурное и культуроведческое звучание в аспекте контрастно-сопоставительного характера.

В процессе выполнения проектных работ учащиеся собирают, систематизируют и обобщают богатый оригинальный материал. При этом ученики обращаются не только к различным печатным источникам, но и к источникам в сети Интернет.

Учащиеся с большим интересом делают видео-проекты о странах, в которых они побывали на каникулах, рассказывая на английском языке об особенностях культуры данных стран.

*Технология обучения в сотрудничестве* помогает создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся различных учебных ситуациях. Интерактивное взаимодействие учащихся в парах или группах обеспечивает практическое использование языка в ситуациях, моделирующих реальную действительность. Данная технология развивает у учащихся потребность постоянно совершенствовать свои речевые и творческие способности. Для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения используют метод ролевого общения. Продуктивен метод сравнения, позволяющий сопоставить факт родной культуры и культуры изучаемого языка, а также провести параллель сравнения традиций, обычаев, манер, праздников и достижений. Сопоставление и оценивание, как правило, происходит в ситуациях речевого общения.

Чтобы диалог, как форма общения, и диалог, как соприкосновение, контакт представителей разных стран или диалог культур состоялся и стал реальностью, учащиеся знают, что необходимо строго соблюдать все шаги следующего алгоритма:

* установить контакт с собеседником, запросить и дать информацию по ходу беседы для решения поставленной коммуникативной задачи;
* начать, поддержать и закончить разговор;
* выразить свое отношение к обсуждаемому вопросу;
* выяснить мнение и отношение собеседника;
* четко ориентироваться в фактах иноязычной культуры и уметь дать оценочное описание фактов, реалий и событий;
* адекватно интерпретировать факты иноязычной культуры, проявляя чувства такта и толерантности.

Для развития и формирования социокультурной направленности, как составляющей коммуникативной компетенции, наиболее эффективными считаются *уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ*: путешествие, экскурсия, защита туристических проектов, урок - (ролевая) игра, урок-конкурс, урок-викторина и другие.

Овладевая социокультурными знаниями и умениями, учащиеся расширяют свои лингвострановедческие и страноведческие за счет новой тематики о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, реалиях, известных людях в различных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Материалом для обучения аудированию служат *аутентичные тексты* информационно-справочного характера: аудиоинформация в галереях и музеях, путеводители для туристов, объявления в аэропорту, вокзале, в транспорте. Кроме этого учащимся предлагаются тексты, которые могут встретиться в реальной жизни при обучении или при посещении страны изучаемого языка: прогноз погоды, новости, спортивные репортажи, инструкции, интервью.

К наиболее действенным методам формирования социокультурной компетенции можно также отнести *сравнительно-сопоставительный метод*, включающий различного рода дискуссии (на занятиях обсуждаются традиции, обычаи, которые в значительной мере отличаются от родной культуры); *метод«критических инцидентов»*, нацеленный на выявление различий в вербальном и невербальном общении (ученикам предлагается описание инцидента в общении, в результате которого взаимодействие представителей различных культур было затруднено по причине культурных различий и недопонимания ситуации одним из партнеров); *метод «культурных капсул»*, акцентирующий одно из различий в культурах, например, различие между покупателями в Англии и России; *метод «аудио-мотора»* .

Выводы

Особую актуальность в практике обучения в общеобразовательной школе приобретает проблема формирования социокультурной компетентности учащихся. Привлечение культуроведческих компонентов при обучении иностранному языку необходимо для достижения основной практической цели - формированию способности к общению на изучаемом языке, что делает ученика не только образованным, но и культурным, учит мыслить и применять знания в реальной жизни.

Таким образом, формирование общекультурной компетенции является одной из целей современного образования.

При формировании социокультурной компетенции содержание обучения предполагает:

1. формирование знаний о своей стране и странах изучаемого языка (географическое положение стран, их столицы, достопримечательности, политическое устройство, традиции, культурное наследие стран изучаемого языка, менталитет, стиль и ритм жизни людей определённой культуры или страны, факторы, предопределяющие развитие и становление культуры, искусства, истории стран).

2. развитие толерантности к представителям другой культуры, их традициям, обычаям, взглядам, умение соотносить свою собственную и иноязычную культуру, воспринимая различия как норму осуществования культур в современном поликультурном мире; гибко использовать различные стратегии для установления контакта с представителями других культур; представлять свою страну и ее культуру.

Список литературы:

1. Альмухаметов Р.В., Давлетбаева Р.Г., Давлетшина М.С., Тагирова С.А., Вырыпаева Л.М. Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся башкирской школы в условиях двуязычия:монография. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 182с.

2. Баранова.Н.В., Гусева С.Б. Социокультурный компонент в содержании обучения немецкому языку. Иностранные языки в школе. 2001, №4.