***Тихомирова Юлия Леонидовна***

учитель английского языка МБОУ Кубинской сош №2

имени Героя Советского Союза Безбородова В.П.

E-mail: [***tih15@rambler.ru***](mailto:tih15@rambler.ru)

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:*** В данной статье описываются современные инновационные методы, приемы и технологии, которыми учитель может пользоваться для успешной реализации ФГОС на уроках английского языка.

***Ключевые слова***: инновационные технологии, познавательный интерес, ФГОС

*«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний,*

*научить добывать знания и пользоваться ими»*

*(Константин Кушнер).*

Проблема становления интереса к учебному предмету стала актуальной в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. На сегодняшний день учителя отмечают необходимость поиска путей и средств создания условий для развития познавательного интереса у школьников. Одним из таких путей развития можно назвать внедрение инновационных технологий обучения.

В современных условиях, учитывая серьёзную и большую заинтересованность учащихся информационными технологиями, можно эту возможность использовать в качестве инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Необходимо отметить, что информационные и телекоммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образования. Инновационные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением учащихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у школьников. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т. к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности. В основе любой инновационной деятельности лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. Это одна из главных задач современного образовательного процесса.

Учебная деятельность в школе требует применения конкретных технологий, обеспечивающих решение данной задачи. Таковыми являются инновационные формы обучения: ролевая игра, метод проекта, драматизация, элементы технологии “Языкового Портфеля”, ИКТ, приемы технологии критического мышления, а также интерактивные методы. Хотела бы остановиться подробнее на использовании интерактивных методов.

Их можно разделить на групповые и индивидуальные. Во время проведения своих уроков я тоже применяю определённые интерактивные приёмы. Каждому этапу занятия целесообразен свой приём. На начальном этапе урока уместно применять:

***Приём «Комплимент»*** (придаёт дружелюбную атмосферу) Все дети объединяются в круг. Один из учеников произносит комплимент и при этом, например, бросает мяч либо просто улыбается кому-нибудь из тех, кто стоит в кругу.

***Приём «Чайнворд»*** (цель – активизировать лексику). Педагог выбирает слово, дети произносят другое слово, начинающееся с последней буквы предыдущего слова. E.g. melon-neck-kettle-lorry… и т.д.

***Приём «Мозговая атака».*** Мозговая атака – универсальный педагогический метод по свободной выработке множества идей на какую-либо тематику. Данный приём возможно применять при изучении любого материала. Например, одной из тем, изучаемой в 7 классе на уроках английского языка, является тема «Защита окружающей среды. Природа». У обучающихся формируется понимание важности защиты окружающей среды. А что для Вас обозначают слова «природа, окружающая среда»? (Дети подразделяются на мини-группы, члены этих мини-групп обмениваются своими мнениями по цепочке).

***Приём «Социологический опрос»*** предусматривает передвижение обучающихся по всему классу, чтобы провести опрос по определённой тематике. Каждый ребёнок берёт список с вопросами-заданиями. Педагог же оказывает помощь в формулировке вопросов и ответов, а также следит, чтобы дети сотрудничали друг с другом, общались на иностранном языке.

***Прием кластеров («гроздья»).*** Его можно применять на любом этапе, как в начале урока – для осмысления вводимой информации, так и при завершении занятия – для систематизации и закрепления пройденной темы. Для группировки определённых терминов и установления логических связей между ними этот приём нужно использовать во время рефлексии. Например, во время изучения темы «England» в 6 классе предлагаю детям обратить внимание на кластер и предположить, что обозначают эти названия. Потом обучающиеся, внимательно прочитав упражнение с текстовым материалом, пытаются сравнить свои высказывания с информационным материалом. You learn some information about England. What do уou know about its capital? Look and write your ideas.

P1–I think that …

P2–To my mind England…

P3–In my opinion…

***Приём «Синквейн».*** Синквейн – это стихотворение, требующее отбора основной информации её формулировки в коротких фразах. Слово «Синквейн» от фран. «пять». Синквейн–это стихотворение, состоящее из пяти строк. Всех участников нужно разделить по парам. Каждому учащемуся предоставляется немного времени на написание синквейна, потом партнёры в парах из двух пятистиший создают один, с которым оба согласятся. Это способствует развитию критического мышления детей. Правило написания синквейна: Правило написания сиквейна:

- В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным)

- Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными)

- Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

- Четвёртая строка – фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме

- Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы

*Например:*

«It’s a Wonderful planet we live on»

- Earth Earthquake

- Beautiful, blue violent, destructive

- Live, produce, pollute damage, destroy, break

- Can be kind, can hurt may be awful

- Planet disaster

Я считаю, что применение методик интерактивного обучения в осуществлении личностно-ориентированного подхода в обучении английскому языку дают возможность намного увеличить время для практики речи на уроке для всех учащихся, достичь понимания информации всеми обучающимися.

Еще одной лидирующей технологией является ***метод проектов***, для формирования коммуникативных умений школьников.

***Диалогическая речь*** является самой актуальной на уроке английского языка (обмен информацией из прочитанного текста, интервью, ролевая игра).

Для младших школьников значительную роль на уроках английского языка является ***игра.*** Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

Итак, рассмотрев эту проблему повышения познавательного интереса школьников изучению иностранного языка путем внедрения инновационных технологий, мы пришли к выводу, что данная проблема актуальна, сложна и многогранна. Необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использования инновационных приемов обучения вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование подобных приемов позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка, а также способствует развитию успешной реализации Госстандарта.

***Литература.***

1.*Березникова Е.* Давайте поиграем // Английский язык.–2008.–№6.–С.10.

2. *Коптюг Н.М*. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе.–2000.–№ 4.–С. 54-59.

3. *Копылова В.В.* Методика проектной работы на уроках английского языка. – М: Глобус, 2007.–170c.

4. *Малкина Н.А*. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков и подготовки учителя, Мурманск, 2010.–190с.