*Вторушина Е.В.*

учитель английского языка

АНОО гимназии «Виктория»

**Работа с одаренными детьми по английскому языку**

*«****Одарённость человека*** *— это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».*

*В.А. Сухомлинский*

Современное общество запрашивает выпускника мобильного, инновационно-мыслящего, способного работать в команде и самостоятельно. Современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющим ставить и решать неординарные задачи. Вопрос детской одаренности имеет в нашей стране и государственное значение. Необходимо своевременно выявлять одаренных детей, основываясь на наблюдении педагога, создавать для них развивающую среду, которая бы положительно меняла личность ребенка.

Одаренные дети требуют дифференцированных учебных программ и помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие общества.

Найти и выявить одаренных детей - это лишь одна из задач. Главное – это создание условий для развития таких детей. Одаренные дети, как правило, интересуются не только одним предметом или бывают одарены не только в сфере деятельности, поэтому учитель должен учитывать это в своей работе, так как есть опора на межпредметные связи. Работа должна проводиться не только в дополнительное время, но и максимально использовать для этих целей урок, подбирая для учеников индивидуальные задания, не позволяющие одаренному ребенку работать вхолостую.

Если сравнивать способности одарённых детей, которых я обучаю, то можно прийти к выводу, что к изучению английского языка у каждого из них наблюдаются разные способности. Некоторые из них обладают хорошей слуховой памятью, легко воспринимают иноязычную речь на слух. У таких детей, как правило, хорошо развито абстрактное мышление. Другие обучающиеся не испытывают затруднения при переводе.

В связи с тем, что потребности и возможности одарённых детей отличаются от таковых у их сверстников, у меня возникла необходимость в дифференцированном подходе в обучении. Передо мной встала задача помочь интеллектуальному и творческому росту одарённых детей в соответствии с их необычными способностями. Это можно сделать только, используя индивидуальный подход к каждому такому ребёнку. Поэтому свою работу с одарёнными детьми я строю через вовлечение их во внеурочную деятельность по английскому языку, а также с помощью системы дополнительных заданий на уроке.

На начальном этапе учителями английского языка проводится диагностика одаренности среди обучающихся начальной школы, выявляются следующие признаки: отличная память, большой словарный запас, склонность к систематизации, умение прослеживать причинно-следственные связи, умение делать собственные выводы, наличие яркого воображения.

 Помимо уроков эти качества выявляются при проведении следующих мероприятий:

1. Творческие конкурсы (конкурсы рисунков с изображением сказочных героев, героев мультфильмов с последующей презентацией на английском языке);

2. Проведение ролевых игр в урочное и внеурочное время;

3. Участие в дистанционных и школьных олимпиадах;

4. Внеурочная деятельность «Английский для начинающих».

В средней школе к этим мероприятиям добавляются:

1. Интернет-форумы и олимпиады;

2. Заочные и очные олимпиады и конкурсы;

3. Российские региональные и школьные олимпиады;

4. Проектная деятельность и устные выступления по подготовленным презентациям;

5. Тематические вечера;

6. Декада английского языка;

7. Программы внеурочной деятельности научно-познавательного направления «Туризм»

Одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатов на различных конкурсах, олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного уровня ребенок с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшему успеху.

Перед современным учителем общество ставит большие задачи, поэтому он должен стремиться стать мастером, довести свою деятельность до совершенства, как в преподавании предмета, так и в познании ученика. Если в образовательном процессе мы будем учитывать особенности работы с одарёнными детьми и строить этот процесс на основе индивидуального подхода, уровень их способностей будет расти. А, значит, будет реализовываться тот потенциал, который заложен в одарённом ребёнке.