|  |
| --- |
|  |

**Особенности и специфика организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях развития инклюзивного образования.**

Выполнила:

Яковина Т.А.,

Учитель английского языка,

МБОУ Одинцовская СОШ №1

Выполнила:

Яковина Т.А,

учитель английского языка,
МБОУ Одинцовская СОШ № 1

Ограниченные возможности ребенка – это медицинский диагноз, предполагающий длительное лечение, но это еще и поиск своего места в обществе, необходимость получения образования. Традиционные технологии обучения обеспечивают необходимый уровень образования лишь для детей, посещающих образовательные учреждения. Дети-инвалиды, а также больные дети, которые не могут посещать образовательные учреждения в силу ограничений по состоянию здоровья, лишены многих возможностей в получении качественного образования. Проблема помощи таким детям является одной из важнейших в ряду множества проблем, стоящих перед отечественным образованием.

К сожалению, получение знаний обычным путем для больных и инвалидов ограничено. Расширить доступ инвалидов к образовательным программам и посильной трудовой деятельности возможно, широко внедряя новые информационно-образовательные технологии. Сохранить и донести до таких учащихся необходимый объем знаний позволяет использование компьютера для основного и дополнительного образования.

##  **Дистанционное обучение**  – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям, обучающимся по системе надомного образования с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии посредством компьютерной связи. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов на адрес учителя.

**Дистанционные технологии обучения** образовательного процесса представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционныхтехнологийпредполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

**Считаю, что основным достоинством дистанционных технологий**в обучении детей с ограниченными возможностями является отсутствие строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала, надлежащей настройки сервисов, исходя из индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

 Также появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Дистанционное обучение помогает решить данную проблему. Ученик может изучать курсы дистанционно в комфортном для него темпе, учитель оказывает ему помощь и поддержку. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют специфические особенности, одна из которых – постоянная потребность в помощи со стороны других людей. Вследствие этого очень медленно формируется навык самостоятельной работы. Дистанционное обучение позволяет развивать навыки самостоятельной работы, учит принимать решения. Кроме того, участие ребят в форумах и Интернет-проектах является способом общения с окружающим миром, способствует развитию коммуникативных навыков. Таким образом, дистанционное обучение – это эффективное решение проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

    Немаловажно, что дистанционные технологии в определенной степени

 разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в

недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками.

 Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга,

 существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых

и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог – обучающийся),

 так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты,

 конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.). Думаю, проблема внедрения

инклюзивного образования направлена на решение таких задач, как создание

условий для получения полноценного образования без территориальных и

интеллектуальных ограничений, создание необходимой адаптивной среды в ОУ

 посредством укрепления материально-технической базы, обеспечение

индивидуального образовательного сопровождения ребенка, обеспечение

доступа к дополнительному образованию в ОУ.

Считаю, что инклюзивное образование имеет широкие перспективы развития

благодаря современным компьютерным технологиям, которые меняют понятие

дистанционного образования: находясь вне аудитории, учащийся может видеть,

слышать, а также активно участвовать в учебном процессе. Крайне важной

задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка

специалистов, ведь именно от них зависит успешное обучение детей.

Имея за плечами 27-летний опыт работы в образовательной системе, могу с уверенностью сказать, что дистанционное обучение является оптимальным методом решения обучения детей с ограниченными возможностями. Например, в прошлом году мне довелось обучать английскому языку ученика 4 класса Сергея Н., у которого диагноз ДЦП. В течение учебного года Сергей находился на лечении в г.Санкт-Петербург, а впоследствии проходил реабилитацию в санатории. Благодаря дистанционному обучению у учителя и ученика была возможность не прерывать учебный процесс надолго, и, исходя из физического состояния ученика, дистанционные занятия проходили согласно учебному плану надомного обучения.

В заключение хочу сказать, что с помощью инклюзивного образования наряду с

образовательными проблемами решаются такие проблемы как психофизическое

развитие, социальная адаптация, коррекция и развитие детей с ОВЗ.