**Работа с одаренными детьми в сфере иностранного языка в 2016-2017 уч.г.**

Необходимо, сохранив достигнутые результаты, систематизировать работу по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, объединив и скоординировав усилия учитывая урочную и внеурочную деятельность, всех методических объединений учителей иностранного языка района общеобразовательных учреждений, шире участвовать в мероприятиях в рамках Ассоциации учителей английского языка, повышая уровень участия.

Планируются следующие мероприятия для обучающихся различного **уровня-от школьного до международного**:

* **предметные олимпиады, предметные декады (недели),**
* **научные общества,**
* **научно-практические конференции учащихся,**
* **участие в массовых международных конкурсах-играх,**
* **участие в творческих конкурсах.**
* При организации работы с одаренными детьми необходимо опираться на следующие принципы:
* доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;
* личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;
* многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
* открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;
* адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

**Ожидаемые результаты**

* создание новой модели организации работы с одаренными детьми;
* увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, региональном уровне; увеличение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, открытых олимпиад, интернет-олимпиад;
* положительная динамика количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов;
* наличие в каждом общеобразовательном учреждении специальных программ и условий для развития индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;
* наличие постоянно обновляемого пакета (сборников) научно-методических разработок, заданий, рекомендаций для работы с одаренными детьми; создание и развитие информационно-образовательной среды для интеллектуально одаренных детей;
* увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку для организации работы с одаренными детьми в рамках постоянно действующего муниципального семинара;
* широкое освещение работы с одаренными детьми в СМИ;
* увеличение числа научных ученических обществ и количества детей, охваченных научно-исследовательской деятельностью;
* увеличение количества и разнообразия интеллектуальных, творческих конкурсов и конференций.

**4. Мероприятия по повышению эффективности работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование мероприятия**  | **Срок исполнения**  | **Ответственный исполнитель**  |
| **I. Организационное, кадровое, информационное, научно-методическое обеспечение системы работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью**  |
|  | Разработка школьных программ (планов) работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей  | Сентябрь | Образовательные учреждения, руководители ШМО |
|  | Составление программ работы по учебным предметам, утверждение тематических планов |  Сентябрь | Педагоги, работающие с одаренными детьми, руководители РМО |
|  | Создание и поддержка банка информационно-методических материалов по работе с одаренными (талантливыми) детьми, включая диагностический инструментарий, материалы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей  | Постоянно | РМОШМО |
|  | Семинары-тренинги по подготовке к олимпиаде | Октябрь | Центр «Созвездие», директор С.Н.Сюрин, РМО педагогов-психологов |
|  | Проведение мониторинга состояния работы с одаренными (талантливыми) детьми в муниципальных образовательных учреждениях | СентябрьАпрель | УМЦ,ШМО |
|  | Информационное наполнение муниципальной базы данных «Одаренные дети» | Постоянно | методист УМЦ  |
|  | Проведение семинаров, круглых столов, организация работы творческих групп, мастер-классов и других форм по проблемам детской одаренностиПредставление опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми, на семинарах, конференциях | В соответствии с планом работы УМЦ | УМЦ, образовательные учреждения |
|  | Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми.Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренности детей и молодежи, а также организации работы с одаренными детьми и молодежью в рамках постоянно действующего муниципального семинара. | 2016 – 2017 | УМЦ, образовательные учреждения |
|  | Создание виртуальной Доски Почета одаренных детей | Май-июнь 2017 | УМЦ |
|  | Освещение работы с одаренными детьми в СМИ, на сайтах УО и ОУ | Постоянно | МЦ |
| **II. Развитие межшкольной модели организации работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью** |
|  | Расширение участия школьников Одинцовского муниципального района в работе очно-заочных лицеев (ОЗЛ) Московской области | Постоянно | Общеобразовательные учреждения |
|  | Организация работы ШМО общеобразовательных учреждений по индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся | 2016-2017 | Общеобразовательные учреждения, директора |
|  | Развитие сети школьных научных ученических обществ | 2016-2017 | Общеобразовательные учреждения, директора |
|  | Создание и проведение итогового ежегодного районного фестиваля научных ученических обществ общеобразовательных учреждений, представление сборников с материалами для расширения лексики школьных образовательных программ.(презентация электронного сборника) | Апрель | УМЦ |
|  | Проведение предметных декад (недель) | По планам ОУ | Общеобразовательные учреждения, ШМО |
|  | Проведение мероприятий по популяризации науки, техники, классических видов искусств в детской и молодежной среде | 2016-2017 | УМЦ |
| **III. Развитие системы интеллектуальных, творческих мероприятий как инструмент поиска и выявления одаренных (талантливых) детей и молодежи** |
|  | Создание системы интеллектуальных и творческих мероприятий, включающих в себя мероприятия плана УМЦ на 2016-2017: | 2016-2017 | УМЦ |
|  | Создание виртуального сборника творческих работ обучающихся | Апрель | УМЦ |

ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ставит перед педагогом ответсвенные задачи.

**Школа, как известно, формирует людей, закладывает основы структуры личности. Это признавалось еще до древних греков. То, что не привито в школе, упущено, позднее наверстывать и исправлять очень трудно. Это прописная истина и ее очень часто признают, но далеко не все осознают.**

**Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Основным ресурсом развития становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, что, безусловно, требует достижения нового качества массового образования. При этом совершенно ясно, что новое качество образования обеспечивается в первую очередь процессами обновления, разворачивающимися в школе В связи с ростом уровня знаний, развития науки постоянно увеличивающемся объемом информации усложняются и школьные предметы. Но знания быстро устаревают. Следовательно, надо постоянно переучиваться. Исходя из этого, перед школой ставят задачу, Чтобы Учащийся выходил из школы, будучи готовым освоить любую профессию, которую внезапно, по тем или иным причинам может предложить ему жизнь. Навыки обучаться должны быть привиты именно в школе. Но это не самое главное.**

Рассматривая ценностно-смысловые приоритеты деятельности ОУ в условиях реализации ФГОС, необходимо отметить Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России, которая должна быть сформирована в школе:

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России **Здесь уместно процитировать выдающегося физика Альберта Энштейна «**Моральные качества выдающейся личности имеют, возможно, большее значение для данного поколения и всего хода истории, чем чисто интеллектуальные достижения. Последние зависят от величия характера в значительно большей степени, чем это принято считать…….основой всех человеческих ценностей служит нравственность.»

Важнейшее из человеческих усилий - стремление к нравственности. От него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни».

Ключевым ресурсом реализации образовательных реформ естественно является компетентность педагогических кадров, подразумевающая в условиях смены смысловых ориентиров образования , владение современными эффективными **технологиями,** принципиально меняющие характер **учебной деятельности, высокий уровень знания предмета. Но и этого не достаточно. Актульным остается**

 мнение Л.Н. Толстого « тогда, когда учитель - личность, непрестанно работает над собой, совершенствует свое мастерство, не навязывает свои взгляды, но организует дело таким образом, чтобы его влияние на учащихся было плодотворно. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель». Но и этого всего не достаточно для воспитания высоконравственного, духовного человека . Учитель должен также работать над своим духовным развитием, стремиться к нравственному совершенствованию. Иметь четкое представление об этих понятиях Повышать свой профессионализм нас учат постоянно: в институте, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д. Но как работать над развитием духовности, совершенствовать нравственность.

**Современный энергичный преподаватель способен получать не только ту зарабатную плату, которую ему по должностному расписанию самое главное – выбор** «как-то иначе зарабатывать» Это призвание

мем, а фразы Медведева: «Денег нет, но вы держитесь!», «Здоровья, хорошего настроения» и др. — уже стали крылатыми.

**Букер Талиафер (или Тальяферро) Вашингтон** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Booker Taliaferro Washington*; [5 апреля](https://ru.wikipedia.org/wiki/5_%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F) [1856](https://ru.wikipedia.org/wiki/1856_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), [Виргиния](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%8F) — [14 ноября](https://ru.wikipedia.org/wiki/14_%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1915](https://ru.wikipedia.org/wiki/1915_%D0%B3%D0%BE%D0%B4), [Таскиги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B3%D0%B8%22%20%5Co%20%22%D0%A2%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B3%D0%B8), [Алабама](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BC%D0%B0)) — один из самых выдающихся просветителей и борцов за просвещение американских негров, оратор, политик, писатель. Столкнуть вниз слабого человека, пытающегося встать на ноги, - это очень легко, для этого требуется не так уж много ума, щедрости и организаторских способностей. Это может сделать любой. А настоящее величие, щедрость и государственный ум проявляются в постоянном поощрении каждого человека к тому, чтобы тот превратился в самого полезного, интеллигентного и патриотичного гражданина.

Чувство гуманности оскорбляется, когда люди не уважают в других человеческого достоинства, и еще более оскорбляется и страдает, когда человек сам в себе не уважает собственного достоинства.

автор: [Виссарион Григорьевич Белинский](http://tululu.org/aforizmy/author/58/%22%20%5Co%20%22%D0%92%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%BD%20%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20-%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%20%D0%B0%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%8B)

Дми́трий Серге́евич Лихачёв — советский и российский филолог, культуролог, искусствовед, академик РАН. Председатель правления Российского фонда культуры. Автор фундаментальных трудов, посвящённых истории русской литературы и русской культуры.[Википедия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D1%91%D0%B2%2C_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)

[**Родился**](https://www.google.ru/search?espv=2&biw=1583&bih=732&q=%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9+%D0%BB%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D1%91%D0%B2+%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D1%81%D1%8F&stick=H4sIAAAAAAAAAOPgE-LUz9U3sDDLKS7WEstOttIvSM0vyEkFUkXF-XlWSflFeQCYmosxJQAAAA&sa=X&ved=0ahUKEwjNmqXC2dfOAhWmQJoKHZZKC3EQ6BMIiAEoADAO)**:**28 ноября 1906 г., [Санкт-Петербург](https://www.google.ru/search?espv=2&biw=1583&bih=732&q=%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F&stick=H4sIAAAAAAAAAOPgE-LUz9U3sDDLKS5W4gAxzQqKzLTEspOt9AtS8wtyUoFUUXF-nlVSflEeAFQ8sYUvAAAA&sa=X&ved=0ahUKEwjNmqXC2dfOAhWmQJoKHZZKC3EQmxMIiQEoATAO)

[**Умер**](https://www.google.ru/search?espv=2&biw=1583&bih=732&q=%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9+%D0%BB%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D1%91%D0%B2+%D1%83%D0%BC%D0%B5%D1%80&stick=H4sIAAAAAAAAAOPgE-LUz9U3sDDLKS7Wks9OttIvSM0vyEnVT0lNTk0sTk2JL0gtKs7Ps0rJTE0BAKppf6UuAAAA&sa=X&ved=0ahUKEwjNmqXC2dfOAhWmQJoKHZZKC3EQ6BMIjAEoADAP)**:**30 сентября 1999 г., [Санкт-Петербург](https://www.google.ru/search?espv=2&biw=1583&bih=732&q=%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F&stick=H4sIAAAAAAAAAOPgE-LUz9U3sDDLKS5W4gAxzQqKzLTks5Ot9AtS8wtyUvVTUpNTE4tTU-ILUouK8_OsUjJTUwCC3OYaOAAAAA&sa=X&ved=0ahUKEwjNmqXC2dfOAhWmQJoKHZZKC3EQmxMIjQEoATAP)

**предлагаемвнимательнопрочитатьобращенноеквамписьмоакаде мика Дмитрия Сергеевича Лихачева:**

**... Чтоже такое школа?Всвязи с ростом уровня знаний,развития науки постоянно усложняются ите предметы, которые изучаются.Учащийся должен выходить из школы,будучи готовым освоить любую профессию,которую внезапно,по тем или иным причинам может предложить ему жизнь.Сейчас—уже так, а в будущем процесс станет еще более интенсивным.Постоянно рождаются новые профессии.Их нужно осваивать быстро.Причем часто самому.Попытка слишком ранней направленной специализации приносит сомнительные результаты.Можно научить юного человека профессиональным знаниям в той или иной области.Но толку от этого всего?Знания быстро устаревают.Следовательно,надо постоянно переучиваться, что рискует вылиться в процесс бесконечный. Выход один—**

Моральные качества выдающейся личности имеют, возможно, большее значение для данного поколения и всего хода истории, чем чисто интеллектуальные достижения. Последние зависят от величия характера в значительно большей степени, чем это принято считать.

автор: [Альберт Эйнштейн](http://tululu.org/aforizmy/author/22/)

В конечном счете основой всех человеческих ценностей служит нравственность.

автор: [Альберт Эйнштейн](http://tululu.org/aforizmy/author/22/)

Важнейшее из человеческих усилий - стремление к нравственности. От него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознать ее значение - главная задача образования.

автор: [Альберт Эйнштейн](http://tululu.org/aforizmy/author/22/)

**выпускник школы должен обладать научным мышлением,которое едино для всех наук.Именно владение научным мышлением на современном уровне позволяет быстро осваивать ту или иную,только что возникшую специальность... Уверен,что серьезнейшее внимание в школе должно быть уделено преподаванию логики.Вообще развитию логического мышления.Непросто изучил предмет под названием«логика»и сдал экзамен.Совсем не об этом речь. Логическое мышление должно быть освоено молодым че ловеком. Без этого он не сумеет спорить,не сумеет отстаивать свои убеждения и себя проверять,что чрезвычайно важно. Не владея логическим мышлением,личность не способна к самоусовершенствованию,духовому росту**

**Разумное существо по определению не может по собственной воле творить сознательное, умышленное зло!**  [4].. Характеристики разумного существа подразмевают – совесть, сострадание, учет интересов окружающих людей, непричинение зла людям и Природе без каких бы то ни было запугивающих, «дисциплинирующих» факторов типа религиозных угроз или моральных призывов. Из множества целей, мотивов, диктуемых инстинктом, человеческий рассудок выбирает наиболее рациональный путь, приводящий к цели.
Именно таким образом человек приобретает нравственность. Факт, что Сугубо же рассудочное поведение людей в большинстве своих проявлений – откровенно параноидально, ибо цели самых что ни на есть хитроумнейших комбинаций оказываются либо мнимыми, либо вредными. (Типа: делание денег ради денег или поджог рейхстага, расстрел парламента из танков, взрыв Торгового центра для провокации войны и т.п.)

чем человек действительно отличается от животного, так это нравственностью. Современное общество устроено так, что оно может преподнести человеку ситуации, которые разрушает главное – здоровье людей. И прежде всего – психическое. Как следствие этого, рост алкоголизма, наркомании, уголовных пресступлений в том числе убийств и т.п. Показатели преступности служат характеристикой общества, его психосферы, видимым проявлением тех самых «звероинстинктов», которые не подавляются интеллектом и совестью – из-за недостатка последних. Особенно опасно пребывание у власти параноиков и алкоголиков. Отсюда ГУЛАГ, «демреформы» и прочие бедствия народа.

**.** Н.иколай Константинович .Рерих говоря о жизни в России. Он писал: «Срам стране, где учителя пребывают в бедности и нищете. Стыд тем, кто знает, что детей их учит бедствующий человек. Не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но знак невежества» [ 11, с. 31 ]. К сожалению, эти слова 75-летней давности нисколько не устарели и в наши дни

Никто не может сказать, беден он или богат, заглянув в свою книгу доходов и расходов. Богатым человека делает его сердце. Богатство определяется не тем, что человек имеет, а тем, каков он есть.

Люди сотворены не для того, чтобы владеть так называемыми хорошими вещами, но, если люди сами стали хорошими, они делают и вещи хорошими по-настоящему, используя их ради добра.

автор: [Августин Аврелий](http://tululu.org/aforizmy/author/5/)

Сущность нравственного воспитания К.Д. Ушинский видел в формировании патриотизма, любви к родине, в необходимости воспитания в человеке стремления к проявлению желания бороться со злом, честности, справедливости, искренности, трудолюбии, дисциплинированности, чувства ответственности и долга, скромности, чувства стыда, без которого личность не может быть нравственно-совершенной. Худшие и лучшие человеческие чувства К.Д. Ушинский выводил из единого основания - стремления к совершенству. Духовные особенности, которыми обладает человек, делают его человеком, и этим отличают его от животного.

Источник: <http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3129> видные прогрессивные русские педагоги А.Н. Острогорский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский

Д. Ушинский разрабатывал вопросы воспитания с прогрессивных позиций, исходя из того, что воспитание должно служить прогрессу общества, утверждать высокие идеалы добра и справедливости, способствовать формированию творческой целеустремленной личности.

Источник: <http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3129>

У истоков этого направления в педагогике стоял великий русский писатель, педагог-новатор Л.Н. Толстой,

Источник: <http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3129> Основной принцип нравственности он связывает со стремлением человека уяснить свое назначение в жизни, постоянно стремиться к самосовершенствованию, подчиняться нравственным требованиям. Отсюда нравственность он рассматривал в качестве главного критерия прогресса человечества. В улучшении внешних условий жизни человека - социальных, экономических и прочих педагог видит средство для более быстрого движения к нравственной цели

Источник: <http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3129> «Школьники - люди, - говорит Толстой, - хотя и маленькие, - но люди, имеющие те же потребности, какие и мы, и теми же путями мыслящие; они все хотят учиться, затем только и ходят в школу, и потому им весьма легко будет дойти до заключения, что нужно подчиняться известным условиям для того, чтобы учиться». Учитель при умелом подходе к делу всегда может установить должный порядок без палки и окриков. «При нормальном, ненасильственном развитии школы, чем более образовываются дети, тем они становятся способнее к порядку, тем сильнее чувствуется ими самими потребность порядка и тем сильнее на них в этом отношении влияние учителя».

Источник: <http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3129>
Источник: <http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3129>

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА АВГУСТОВСКОМ СОВЕЩАНИИ**