Гоголь Виктория Николаевна, учитель английского языка МБОУ Одинцовский лицей № 10., 2015 год.

***Кейс технологии в обучении английскому языку***

Одной из самых наиболее часто используемых технологий, которые помогают достичь нужного результата и реализовать поставленные цели, является «Кейс-технология». Кейс-метод стимулирует мотивацию учебного процесса. Будучи интерактивным методом обучения, он завоёвывает позитивное отношение со стороны учащихся, которые видят в нём игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим используемым материалом. Процесс написания кейса охватывает 5 этапов:

 1 этап – поиск первоначальных условий (цель – определить основную идею будущего кейса).

 2этап – установка первого контакта.

 3этап – сбор информации.

 4этап – процесс составления.

 5этап – работа с кейсом на уроке.

Текст кейса должен быть написан хорошим языком, суть изложения доступной для понимания лексикой. Возможно использование таблиц, схем, рисунков, моделей высказываний.

**Кейс** – это результат отражательной деятельности учителя.

**Практические кейсы** – отражают реальные жизненные ситуации, основанные на грамматическом материале, изучаемом на данном этапе школьниками.

**Обучающие кейсы** – отражают возможные жизненные ситуации, основанные на знаниях учеников.

**Научно – исследовательские кейсы**  – ориентированы на осуществление исследовательской деятельности.

**Задача практического кейса** заключается в том, чтобы отразить жизненную ситуацию. Учебное назначение этого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков. Использование грамматических таблиц, схем, рисунков и другой наглядности может усилить получение практических навыков.

**В обучающем кейсе** на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи.

Ситуация, проблемы и сюжет здесь не реальные, практические, а такие какими они могут быть в жизни. Такой кейс формирует подход к возможной жизненной ситуации. Диалоги по ситуациям, модели запросов информации и основных реплик.

**Основной смысл исследовательского кейса** - он выступает моделью для получения новых знаний, навыков научного исследования посредством применения моделирования. Рекомендуется использование интернет ресурсов, печатных носителей, интервью и другие источники информации.

Наличие в структуре кейс - метода споров, дискуссий, аргументаций довольно сильно тренирует участников обсуждения.

Преподаватель не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Его деятельность включает 2 фазы:

1.- сложная творческая работа по созданию кейса и вопросов для его анализа.

2.- деятельность преподавателя в классе, где он выступает с вступительным и заключительным словом, организует группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой, оценивает вклад учащихся в решении проблем.

Используемая литература: «Стандарты второго поколения», Москва «Просвещение»,2010г.

«Кейс и Кейс метод»,Москва 1999.

Гоголь Виктория Николаевна, учитель английского языка МБОУ Одинцовский лицей № 10., 2015 год.