**Силы знания должны быть направлены на самое нужное человеку: на его нравственное самосовершенствование». (Толстой Л.Н.)**

**Работа по реализации ФГОС ООО в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в лингвистическом образовании**

**Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей, наряду с другими: преумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры, является укрепление духовности и нравственности.**

Не удивительно, чтообразованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Несомненно, ценности личности начинают формироваться в семье. Огромную роль играют средства массовой информации, различные социальные институты. Но школа это единственный социальный институт, через который проходят все люди нашей страны. Именно школа является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Еще Демокрит заметил, что «хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от рождения». Поэтому в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Перед современной школой стоит серьезная задача - выполнение социального заказа: воспитание подрастающего поколения. Тем самым, образование участвует в решении важнейших общенациональных задач.

**Духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование их ценностных ориентаций является важнейшей составляющей Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в котором обозначены** требования, обязательных при реализации основных образовательных программ.

Исходя из этого, методическая служба иностранных языков **УМЦ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» уделяет особое внимание решению воспитательных задач в образовательном процессе, организует работу по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в лингвистическом образовании.**

Необходимо подчеркнуть, что «Иностранный язык», как школьный предмет представляет большие возможности для духовно-нравственного развития обучающихся. Прежде всего, это обусловлено темами школьных учебников по иностранному языку, вопросами, рассматриваемыми на уроках и во внеурочной деятельности. Содержание тем школьных учебников соответствует содержанию духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников и охватывает базовые национальные ценности

* **патриотизм –** любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии –** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, иностранный язык обладает уникальным педагогическим потенциалом духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания подрастающего поколения. Изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников путем формирования ценностных ориентиров и морально-этических норм, опосредствующих становление их мировоззрения, гражданской идентичности, поведение и деятельность. В наше время, время сложной геополитической ситуации, ролью учителя иностранного языка становится быть проводником высоких культурных ценностей настоящей России. Эта роль приобретает особую актуальность в век интернета, когда многие молодые люди заводят друзей в интернете. Им приходится отвечать на вопросы своих зарубежных сверстников. Приобщая к ценностям мировой культуры, формируя толерантность к другим странам, учитель иностранного языка помогает школьнику представлять свои мысли и знания, свою страну на иностранным языке. Более того, в сравнении, знакомя школьника со страной изучаемого языка, используя соответствующие технологии и виды деятельности, учитель способствует познанию школьником глубинной силы России, величие ее народа, ее культурных и научных достижений.

Учителя нацеливаются не на **информирование обучающегося о тех или иных ценностях, а на** постановку педагогом перед обучающимся задач, предоставлением **возможности для нравственного поступка, приближать к жизни, ставить реальные социальные проблемы, которые необходимо решать на основе морального выбора.**

На базе Одинцовской гимназии №4создана экспериментальная площадка по теме:  **«Поиск, апробация и систематизация эффективных путей реализации педагогического потенциала иностранных языков в сфере духовно-нравственного воспитания школьников».**

 **Идея** работы в этом направлении заключается в организации комплексного подхода к реализации программы духовно-нравственного воспитания, позволяющей обеспечить на новом качественном уровне целостность учебно-воспитательного процесса, в конечном итоге, помощи учителям осуществлять социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Работа охватывает** поиск действенных и результативных способов решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся, их распространение в педагогической практике.

**Цель деятельности на данном этапе**:

Поиск, апробация и систематизация эффективных путей реализации педагогического потенциала иностранных языков в формировании ценностных ориентиров и морально-этических норм и создания педагогических условий формирования гражданской, духовной и культурной жизни школьника при обучении иностранному языку в общеобразовательной школе соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, необходимых длясовершенствования системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках лингвистического образования.

**Задачи :**

1.Показать специфику учебной и внеурочной деятельности по иностранному языку, объяснить в чем выражается вклад иностранного языка, как школьного предмета, в достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

2. Систематизировать наиболее эффективные виды деятельности, приемы и технологии, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках иностранного языка, формирование ценностных ориентиров и морально-этических норм школьников в соответствии с ФГОС, способствующие реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

3.Систематизировать и апробировать технологии, направленные на формирование ценностных ориентиров и морально-этических норм школьников в соответствии с ФГОС

4. Проанализировать взаимосвязь достижения личностных и метапредметных результатов и формирования духовнонравственных ценностей в процессе развития личности обучающегося при овладении иностранным языком

5.Сформулировать систему организации внеурочных мероприятий как неотъемлемого компонента образовательного процесса в решении воспитательных задач

6. Определить задания и мероприятия, направленные на личностное развитие и формирование школьников, приобретение ценностного знания и опыта в рамках целостного образовательного процесса. Обозначить тематики, способствующие гуманизации содержания образования, культурологической социологизации, экологизации иноязычного образования, формированию функциональной социокультурной грамотности, толерантности к иной культуре и гордости преданности своей Родине.

7. Систематизировать и обобщить результаты деятельности этого направления

Решая образовательные и воспитательные задачи, учителя иностранного языка формируют в школьнике просвещённую личность, для которой понятия «совесть», «честь», «порядочность» — стержневые личностные образования, а не просто характеристики героев литературных произведений.

Среди принципов (**социально-педагогическое партнерство, индивидуально-личностное развитие, интегративность программ духовно-нравственного воспитания**, **социальная востребованность воспитания)**, на основе которых строится организация духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся особо следует подчеркнуть личность педагога, его нравственность, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни.

Работу методической службы иностранных языков в этом направлении можно представить в виде следующей схемы:





ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия для учителей иностранного языка,** направленные на создание условий реализации духовно-нравственного воспитания не только на уроках, но и во внеурочной деятельности в сфере преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями современной школы. | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| Участие в проведении теоретических семинаров по духовно-нравственному воспитанию с участием творческой группы учителей иностранного языка | НоябрьДекабрьФевраль | Давыденкова Н.П., методист УМЦ |
| Участие в проведении круглого стола по теме эксперимента с обсуждением промежуточных результатов  | ДекабрьАпрель | Давыденкова Н.П., методист УМЦ |
| Районная конференция по обобщению результатов реализации по ДНВ | Апрель | Давыденкова Н.П., методист УМЦ |
| **Мероприятия для школьников района на иностранном языке** |  | Давыденкова Н.П., методист УМЦ |
| Конкурс «25 лет МЧС России» | Октябрь | Давыденкова Н.П., методист УМЦ. |
| 1.Конкурс школьных стенгазет, посвященных 1000-летию святого равноопостального великого князя Владимира-Крестителя Руси для школьников на иностранных языках2.Уроки «День Благодарения по-русски» | Ноябрь | Давыденкова Н.П., методист УМЦ |
| 1.Фестиваль, посвященный Дням воинской славы России.2. Конкурс школьных эссе, на иностранном языке, посвященный Дню Героев Отечества. | Декабрь | Давыденкова Н.П., методист УМЦ. |
| Конкурс видеоклипов «Страноведение», посвященный Году литературы в России. | Январь  | Давыденкова Н.П., методист УМЦ. |
| Конкурс переводчиков «Русская литература - зеркало души русского человека», посвященный Году литературы в России | Февраль | Давыденкова Н.П., методист УМЦ. |
| Музыкально-драматический конкурс «Радуга», посвященныйзнаменательным датам России (2016г.) | Март | Давыденкова Н.П., методист УМЦ |
| Экологическая конференции «Экология души», посвященной экологическим проблемам современности. Защита плакатов. | Апрель | Давыденкова Н.П., методист УМЦ. |
| Уроки - памяти, посвященные Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах…» | Май | Давыденкова Н.П., методист УМЦ. |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**.

**Для школьников**

Достижение школьниками результатов, определенных Стандартом:

 личностных, формирование «портрета выпускника школы», включая способность свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на разные темы;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику нашей страны и региона Московской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы;

предметных и метапредметных результатов, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**- Для педагогического сообщества**

Обеспечение возможности качественного выполнения социального заказа по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения.

 Повышение профессионального и психолого-педагогического мастерства преподавательского состава района, определяющего успешную реализацию Стандарта.

 Совершенствование знаний специфики учебной и внеурочной деятельности по иностранному языку в плане решения воспитательных задач.

 Понимание, в чем выражается вклад иностранного языка, как школьного предмета, в достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Овладение технологиями и приемами эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности для формирования духовно-нравственных ценностей у школьников в процессе обучения иностранного языка.

Определение наиболее актуальных тем внеурочных мероприятий (конференции, диспуты, фестивали, дискуссии, спектакли, викторины и др.), наилучшим образом отвечающих воспитательным задачам, стоящих перед современной общеобразовательной школой.

 Таким образом, выстраивание педагогами перспективы педагогической деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания образования обучающихся, современных требований к образовательным и духовно-нравственным результатам в условиях реализации системно - деятельностной парадигмы.

Деятельность в этом направлении выходит на другой уровень, региональный, в связи с работой в рамках Ассоциации учителей иностранного языка МО, способствующей распространению опыта лучших педагогов области, поиску путей осуществления межрегионального сотрудничества с коллегами, содействию профессиональным контактам членов Ассоциации области, более широкому обмену информацией.