«**Педагогические условия реализации задачи введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) при обучении иностранному языку на ступени среднего (полного) образования».**

Задания для курсов (январь 2016г.)

Итоговая аттестация

Примерные темы итоговой практико-значимой работы:

1.Представить и показать на уроках или фрагментах:

* практическое применение постановку и решения практических или исследовательских задач, познавательных проблемных ситуаций на уроках иностранного языка;
* технологии, обеспечивающие развитие мышления, метадеятельности, рефлексии, коммуникации;
* применение различных видов деятельности – исследовательской, эвристической, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой и других.

2.Разработать методические рекомендации по одной из тем:

* отбор технологий, которые смогут эффективно обеспечить достижение заявленных в стандарте результатов.
* теоретическое обоснование необходимости сочетания урочной и внеурочной форм в современном иноязычном образовании для формирования универсальных учебных действий и нравственных ценностей в процессе развития личности обучающегося.
* задания, направленные на развитие у школьников социокультурной и социолингвистической компетентности и формирование духовно-нравственных ценностей.

2.Составить сценарный план подготовки и проведения районного семинара для учителей, работающих в общеобразовательной школе по одной из тем:

* федеральный государственный образовательный стандарт как ядро содержания современного иноязычного образования;
* междисциплинарный характер содержания обучения иностранному языку как возможность формирования познавательных универсальных действий и духовно-нравственных ценностей;
* актуальность и суть метапредметного подхода приобучении иностранному языку.
* смысловые ориентиры ФГОС 2010г.;
* достижение школьниками личностных результатов в процессе решения на иностранном языке заданий личностно-ориентированного характера.

4. Составить календарно-тематическое планирование по иностранному языку с целью раскрытия корреляции формирования и развития универсальных учебных действий и нравственных ценностей по теме «Формирование универсальных учебных действий и нравственных ценностей в процессе развития личности школьника при овладении иностранным языком».

Приложение№2

Материалы для организации работы слушателей, в т.ч. раскрывающие содержание внеаудиторной самостоятельной работы слушателей

1.2.1. Самостоятельная работа: «Современные УМК по иностранным языкам старшей школы и их соответствие ФГОС: достижение предметных, метапредметных и личностных результатов на основе содержания используемых УМК» (6 часов)

Слушателям предлагается проанализировать следующие вопросы:

* Соответствие содержания современного УМК по иностранным языкам требованиям ФГОС: достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1)Содержание современных УМК по обучению иностранному языку согласно требованиям ФГОС и программам. 2)Анализ УМК, включенных в федеральный перечень, с позиции соответствия требованиям ФГОС и программам.3) Понятие «аутентичности» и ее отражение в материалах УМК.

* Мотивационный характер учебных материалов УМК:

1)Иллюстративный компонент содержания учебника и аудио- и видеозаписи как существенная составляющая современных УМК по иностранному языку, их функции в развитии общей и речевой культуры школьников.

* Обеспечение в материалах УМК преемственности в овладении иностранного языка между начальной и второй ступенью общего образования, второй и старшей ступенью общего образования:

1)Анализ предметного и процессуального содержания материалов УМК по иностранному языку для начальной, второй и старшей ступенями общего образования с целью выявления обеспечения преемственности в обучении иностранному языку между начальной и второй ступенью общего образования, второй и старшей ступенью общего образования.

* Тематику современных УМК, языковой материал, ситуации общения, направленные на формирование предметных, метапредметных результатов и ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностно-индивидуальные качества и позиции, национального воспитательного идеала.

1.3.2. Самостоятельная работа: «Систематизация наиболее эффективных видов деятельности, приемов и методов, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках иностранного языка для реализации задач старшей школы в соответствии с ФГОС» (6часов.)

Слушателям предлагается:

* объяснить, как понимается «от успешной школы - к успехам ребенка»;
* обсудить методы и приемы целеориентированной деятельности;
* составить систему видов деятельности (исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая), приемов и методов, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в старшей школе, определить на примерах из собственной практики, какие являются самыми эффективными;
* продумать урок или фрагменты уроков подтверждения или обсуждения своего видения проблемы. Можно использовать схему:

1. Анализ планируемых образовательных результатов и на этой основе постановка цели и задач изучения темы.

2. Анализ планируемых воспитательных результатов

3. Разработка учебных ситуаций, задач, вопросов.

4. Подбор организационных форм, методов и приёмов работы (индивидуальная, групповая, парная работа, технологии РКМЧП и др.).

 5. Разработка проверочных заданий по теме, формы и времени их предъявления.

 6. Определение ИКТ, используемых при изучении темы.

 7. Планирование учебных ситуаций.

2.2.1 Самостоятельная работа «Технологии совершенствования креативной письменной и устной речи в старшей школе школьника». (6часов.)

1.Слушателям надо представить технологии обучения письменной речи, формирования креативности как индивидуального свойства личности, сделать анализ письменных работ учащихся в соответствии с современными требованиями. На письменных работах учащихся слушатели рассматривают специальные умения в области письма. В центр внимания ставится задача обучения написанию текста при различных целевых установках и последовательность работы:

* этап планирования;
* этап реализации замысла (вступление, основная часть, заключение);
* этап контроля.

Рассматриваются виды заданий, соответствующие каждому из этапов.

2.Слушатели продумывают пути мотивации учащихся на диалоговое общение, тренировки сопоставления различных точек зрения на проблему дискуссионного характера.

3.Обсуждаются вопросы использования мультимедийных средств (видео, аудио, графики, анимация) для совершенствования креативной письменной и устной речи в старшей школе школьника.

2.3.2. Самостоятельная работа: «Изменение мотивационно-смысловых установок педагогов к образовательной и педагогической деятельности в новых условиях –эффективное решение Стандартов».

Слушателям предлагается:

* проанализировать зависимость успеха воспитания школьника от личности педагога;
* систематизировать основные профессиональные и языковые компетенций учителя и показать их на фрагментах своих уроков;
* предложить средства совершенствования основных профессиональных и языковых компетенций современного учителя;
* охарактеризовать социально-психологические и духовно-творческие качества педагога, необходимые для успешного воспитания школьников при обучении иностранному языку;
* предложить пути развития аналитической компетенции учителя;
* обсудить пути развития навыков и умений синтеза и обобщения информации, включая компьютерные компетенции;
* рассмотреть вопросы диссеминации;

Приложение №3

Оценочная балльно-рейтинговая шкала, соотнесенная с программой и ее содержанием для проверки работ в рамках промежуточного контроля, для проверки практико-значимой работы, для оценки качества защиты слушателем практико-значимой работы.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний предусматривает установленную для всех участников региональной сети повышения квалификации единую балльную шкалу и максимальное количество баллов, которые слушатель может получить за академические успехи в процессе освоения модулей в соответствии с установленным объемом кредита. Максимальное количество баллов складывается из совокупности баллов за все виды деятельности, предусмотренные программой курса, а также дополнительные баллы за высокое качество итоговой практико-значимой работы. Дополнительные баллы присваиваются по представлению аттестационной комиссии учреждения повышения квалификации на основании высокой оценки качества итоговой работы и ее защиты, а также муниципальных методических служб на основании высокой оценки результата внедрения итоговой работы в практику.

Показатели оценки качества результатов текущего и итогового контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По шкале ECTS[[1]](#footnote-1) | По региональной рейтинговой шкале | По балльной шкале учреждений – участников региональной сети | В том числе |
| Основные баллы | Дополнительные баллы за итоговый проект |
| А | отлично | 8-10 | 8-10 | 1(защита) + 1(внедрение) |
| ВС | хорошо | 6-7 | 6-7 |  |
| DE | удовлетворительно | 4-5 | 4-5 |  |
| FX | неудовлетворительно с возможностью пересдачи | 2-3 | 2-3 |  |
| F | неудовлетворительно | 1 | 1 |  |

Показатели по критериям оценки качества результатов текущего и итогового контроля данного учебного модуля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма отчетности | Отлично8-10 б.Выполнена полностью, вопросы раскрыты глубоко | Хорошо6-7 б.В основном выполнена | Удовл.4-5 б.Выполнена частично | Неудовл.2-3 б.Выполнена недостаточно | Неудовл.1 б.Отсутствует |
| 1 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 2 | Контрольная работа в форме тестирования |  |  |  |  |  |
| 3 | Итоговая практико-значимая работа | +1 б (защита);+ 1 б. (внедрение) |  |  |  |  |

Критерии оценки контрольной работы

* Содержательность и объём выполненных заданий.
* Полнота и глубина ответов (раскрытия сути вопросов).
* Знание и рациональное использование источников информации.

Критерии оценки итоговой практико-значимой работы

1. Самостоятельность и оригинальность работы.

2. Прослеживание в работе проектировочных компонентов учебного процесса и освоения текста в логике реальной читательской практики.

3. Наличие общего плана работы, соблюдение требований к структуре и содержанию итоговой работы.

4. Теоретическая обоснованность (научность) содержания итоговой работы.

5. Полнота и глубина раскрытия структурных компонентов итоговой работы.

6.Обоснованность отбора источников информации.

7. Практическая значимость и ожидаемый результат.

8. Реалистичность, технологичность итоговой работы (возможность внедрения).

Помимо оценки итоговой работы, представленной в виде печатного текста или на электронных носителях, предусмотрена процедура «защиты».

Защита представляет собой выступление слушателя с кратким сообщением (время определяется регламентом) о сути и результатах своей практической деятельности, с последующими ответами на вопросы.

Технические требования к оформлению работы:

* Печатный текст на листах формата А4 на электронном носителе (CD-диск). Ориентация листа – «книжная, альбомная (для таблиц)».
* Поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см, абзацный отступ – 1, 25 см, выравнивание – по ширине.
* Расстановка переносов установлена в автоматическом режиме.
* Текстовый процессор: Microsoft Word (Apache OpenOffice.org Writer), обычный.
* Шрифт «Times New Roman», кегль – 12,14.
* Межстрочный интервал – полуторный;
* Первый лист работы - титульный. Нумерация страниц сквозная, начинается с титульного листа, на котором номер не ставят. Наиболее распространенный вариант размещения номера страницы - сверху посередине. Номер страницы ставят на второй странице.
* Самостоятельная работа оформляется в формате doc. Файл называется по фамилии слушателя с указанием вида работы: Иванова П.П. с.р.1.doc
1. Система ECTS первоначально делит слушателей между прошедшими и не прошедшими курс и затем оценивает работу этих двух групп отдельно. Студенты, которые получают положительные оценки, разделены на пять категорий:
 \*лучшим10 % из них предоставляют A тип
\* следующим 25 % B тип
\* следующим 30 % C тип
\* следующим 25 % D тип
\* последним 10% E тип.
 Те, кто попал в группу неуспевающих, разделены на две подгруппы: FX (неудовлетворительно, но с возможностью пересдачи) и F (неудовлетворительно).Группа студентов в 30 человек предлагается как минимальное число, необходимое для ранжирования, хотя большее число предпочтительнее. [↑](#footnote-ref-1)