**Давыденкова Н.П., учитель английского языка Одинцовской гимназии №4**

В настоящее время информатизация образования является одним из самых приоритетных направлений отечественной системы общего среднего, среднего специального ,и высшего профессионального образования, что отражено во многих федеральных нормативных документах.

В ФГОС основного общего образования второго поколения в качестве одного из результатов основной образовательной программы общего образования выступает «формирование информационной культуры учащихся и их компетенции в области ИКТ»

В приложении к приказу Министерства здравоохранения и социального развития № 593 от 14.08.2009 «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» в качестве одной из составляющих компетентностей педагогического работника указывается *информационная компетенция –* знания и умения, обеспечивающие «Эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно- коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно- методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, ЦОР в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях»

В методике обучения иностранному языку информатизация образования представляет собой комплекс мер по обеспечению всего процесса обучения и овладения иностранным языком и культурой страны изучаемого языка методологией, технологиями разработки новых учебных и учебно-методических материалов, методиками использования новых ИК-технологий в обучении, подготовкой и повышением квалификации педагогических кадров ,способных широко использовать потенциал информационных технологий на практике в здоровьесберегающих условиях

Данное определение обозначает следующие 8 основных направлений информатизации языкового образования.

1.Определнение методологической базы отбора содержания обучения, разработки методов и форм обучения иностранному языку и культуре в условиях информатизации языкового образования.

Методология – это совокупность познавательных средств, подходов, методов, приемов, используемых в методике обучения иностранным языкам. Доминирующими подходами к обучению языка и культуре в условиях информатизации образования будут следующие: личностно- деятельностный, коммуникативно – когнитивный, социокультурный, поликультурный и компетентностный подходы. Как мы видим, методологическая основа информатизации языкового образования не является абсолютно новой и доныне неизвестной в методике обучения и.я. Личностно-деятельностный ,коммуникативно0кгнитивный и социокультурный подходы легли в основу разработки первого поколения образовательных стандартов основного общего образования . В настоящее время на вышеперечисленные подходы ориентированы современные образовательные стандарты по и.я. основного общего образования второго поколения .Новые информационные и коммуникационные технологии благодаря своим дидактическим свойствам способствуют более полной реализации данных подходов на практике, особенно социокультурного, поликультурного и компетентностного подхода. Если при традиционной модели взаимодействия «учитель- ученик» многое зависело от личности учителя, то новые информационные технологии не оставляют учителям иного выбора, кроме как реализовывать активные методы обучения, создавать индивидуальные траектории обучения и активизировать самостоятельную учебную деятельность учащихся.

2. Отбор содержания обучения и.я. и культуре в условиях информатизации языкового образования.

Современные учебные и неучебные (аутентичные) Интернет ресурсы создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности учащихся. Языковые базы данных и мультимедийные Интернет-ресурсы о культуре страны изучаемого языка( тематические сайты,сетевые энциклопедии, виртуальные туры по галереям и музеям) смогут значительно обогатить и расширить языковую и культурную практику учащихся. Вся палитра современных Интернет ресурсов создает дидактическую основу для языкового поликультурного образования : формирования представлений о культурном и языковом разнообразии стран родного и изучаемого языков. Социальные сервисы Веб 1.0( электронная почта, веб-форум) и Веб 2.0 (вики, блоги, подкасты)позволяют организовать сетевое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, в том числе и на иностранном языке. Более того ,социальные сервисы и службы Интернета могут служить платформами для реализации телекоммуникационных проектов, партнерами которых могут быть учащиеся разных стран. При этом наряду с формированием иноязычной коммуникативной компетенции, реально достигаемой целью языкового образования будет формирование межкультурной компетенции обучающихся, их способности вступать в контакт с представителями других стран и культур, осознавая свою культурную принадлежность.

3.Выбор методов и форм обучения и.я. и культуры в условиях информатизации языкового образования.

Изменение методов обучения и.я. и культуре обусловлено переходом от субъект –объектной к субъект-субъектной модели обучения. Этот переход подразумевает активное использование метода проблемного обучения, эвристического метода и исследовательского метода. (с.3-4)С позиции дидактики эти методы соотносятся с коммуникативным методом обучения иностранному языку, ориентированному на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

4. Разработка инновационных методик использования ИКТ в обучении и.я. и культуре.

Несмотря на то, что ИК технологии относительно недавно вошли в методику обучения и.я., тем не менее в научной и учебно-методической литературе уже сформировался внушительный корпус работ, в которых авторы разработали методики обучения различным аспектам языка, видам речевой деятельности и культуре посредством определенной Интернет – технологии и выявили эффективность е использования в учебном процессе. В частности за последние годы были разработаны следующие методики:

* Использование методов дистанционного обучения и.я.;
* Использование учебных Интернет ресурсов в обучении и.я.
* Использование электронно-почтовой группы для формирования межкультурной компетенции учащихся;
* Использование веб-форума для формирования социокультурной компетенции учащихся;
* Использование блог-технологий для развития умений письменной речи и формирования социокультурной компетенции;
* Использование вики- технологии для развития умений письменной речи;
* Использование подкастов для развития умений аудирования и говорения:
* Использование лингвистического корпуса в формировании языковых навыков речи.

В соответствии с личностно- ориентированным подходом выбор конкретной технологии или методики обучения и.я. и культуре должен осуществляться преподавателем с учетом интересов, потребностей, способностей, мотивации конкретной группы обучающихся.

5.Разработка учебных материалов нового поколения, интегрирующих различные виды ИКТ в процесс обучения и овладения и.я.

Дидактические возможности современных ИК технологий позволяют изменить структуру подачи учебного материала. В настоящий момент наряду с традиционными книжными учебными изданиями обучающиеся могут использовать учебные Интернет – ресурсы, созданные преподавателями для учебных целей по изучаемой теме:хотлист, мультимедиа скрепбук, трежа хант, сабджект сэмпла, веб-квест. Такие ресурсы достаточно просто создаются с использованием сетевого программного обеспечения Filamentality и уже известны большинству учителей. (с.5)

6. Разработка систем компьютерного контроля развития речевых умений и формирования языковых навыков речи обучающихся.

Разработка систем компьютерного контроля развития речевых умений и формирования языковых навыков речи обучающихся представляет еще одно инновационное направление информатизации языкового образования.

Современным программным обеспечением ,которое может использоваться преподавателем для создания языковых тестов различного формата (множественного выбора, клоуз-тест, кроссворд, заполнить пропуски, установить порядок и т.п.) является “Hot Potatoes”

Безусловно данное направление будет развиваться, и в перспективе будет создано удобное программное обеспечение, позволяющее составлять тесты для коммуникативного контроля развития речевых умений и языковых навыков.

7.Организация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области информатизации языкового образования.

Кроме разработанных учеными курсов, существуют сетевые сообщества учителей –предметников из различных регионов России, где можно ознакомиться с опытом других и поделиться собственным опытом использования той или иной Интернет – технологии в обучении, принять участие в Интернет –конференциях, видео-конференциях, участвовать в дискуссиях на профессиональных форумах. В качестве одного из этих сообществ можно назвать Ассоциацию e-Learning Pro объединяющую, профессионалов в области дистанционного обучения. Участвуя в обсуждении актуальных вопросов компьютерной педагогики, преподаватели будут постоянно повышать свою профессиональную компетентность и тем самым реализовывать один из основных постулатов 21 века – обучение на протяжении всей жизни.

8. Разработка мер обеспечения информационной безопасности обучающихся.

Опыт реализации моделей дистанционного образования свидетельствует о разнообразии форм морального и материального ущерба, который может принести обучающимся взаимодействие в Интернет – среде. Приведу лишь некоторые примеры:

* Использование личных данных пользователей( паспортных данных, даты рождения, информация о банковских счетах, адреса проживания, номера телефона и т.д.)интернет –мошенниками для оформления кредитов, осуществления покупок, онлайн платежей, вымогательства;
* Посещение сайтов, предназначенных для взрослой аудитории пользователей, может способствовать растлению малолетних;
* Загрузка непроверенных программ может повредить операционную систему и данные компьютера;
* Сетевое общение с незнакомыми людьми может привести к нежелательным последствиям;
* Чрезмерное использование развлекательных ресурсов сети Интернет может привести к Интернет-зависимости подростков.

В этой связи возникает острая необходимость подготовки обучающихся в сфере информационной безопасности непосредственно перед реализацией Интернет-проектов и организацией сетевого обучения посредством социальных сервисов и служб Веб 2.0.

Подводя итог, хочется отметить, что все 8 направлений информатизации языкового образования находятся между собой в неразрывной связи. Информатизация образования, включая языковое образование,- это необратимый комплексный процесс, в котором каждому преподавателю предстоит найти свое место и определить долю своей ответственности за развитие умений образования и самообразования обучающихся в постоянно изменяющемся мире новых технологий и разработок.