***Семенова Д.С.***

учитель английского языка

МБОУ Одинцовская гимназия №11

(г. Одинцово, Московская область)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ** **ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:***

*Статья посвящена проблеме формирования регулятивных учебных действий, особое внимание обращается на использование учебных игровых ситуаций.*

***Ключевые слова:*** *регулятивные ууд, игровые ситуации, формирование ууд*

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность [играющих](http://da.zzima.com/). А если ребенок будет при этом говорить на иностранном языке? Не таятся ли здесь богатые обучающие возможности?

Игровые ситуации способствуют активизации учащихся на занятиях, развивают их речевую инициативу. Игровая форма работы дает возможность повторить и закрепить усвоенные лексические единицы и типовые фразы, разнообразить формы урока и поддерживать внимание учащихся на уроке.

Нужно отметить, что речевые ошибки в условиях коммуникации не только возможны, но и нормальны. Разговорная грамматика допускает определённые отклонения от грамматики письменной речи.

Опыт показывает, что игра, хотя и на короткий промежуток времени способствует созданию «языковой среды» на уроке и вне его, то есть условия, приближающиеся к тем, в которых люди беседуют на иностранном языке в естественной обстановке.

Все игры должны проводиться методически грамотно. Для этого необходимо:

1. одну и ту же игру повторить несколько раз (путем подстановки новых лексических единиц).

2. Новую игру начинать учителю (роль ведущего), а затем эту роль передать хорошо подготовленному ученику.

3. Придать игре характер соревнования, для того чтобы получить от игры наибольший эффект.

4. Снабдить [играющих](http://da.zzima.com/) различными красочными аксессуарами, предметами, пособиями.

5. Использовать особый вокабуляр, который поможет учителю проводить игру на иностранном языке.

Использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач, таких, как:

- создание психологической готовности учащихся к речевому общению;

- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;

- тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи

- учебная деятельность подчиняется правилам игры

- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Доказана эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке ситуаций, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2007.

2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. – М.: Просвещение, 1991.

3. Гальскова Н.Д. Организация учебного процесса по иностранному языку в начальной школе// Иностранные языки в школе.- 1994

4. Данилова Г.В. Английский язык. Обучающие игры на уроках. -Волгоград: Учитель, 2007.

5. Занько С.Ф. Игра и учение: Теория, практика и перспективы игрового общения.- М.:Просвещение,1992.

6. Конышева А.В. Игра в обучении иностранному языку. – Минск: Белорусский Дом печати, 2004.

7. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М.,1994.