**Тема: «Инновационная деятельность в процессе обучения иностранному языку»**

 ***Инновационная деятельность в школе.***

   Дети  - национальное достояние любой страны и его творческий потенциал. Индивидуальные успехи  рассматриваются как залог долгосрочного развития всей страны. Именно ученик, его личные, предментные и метапредметные результаты лежат в основе стандартов нового поколения. Вот почему  основной задачей каждого педагога является создание условий для качественного формирования общепредметных компетенций и универсальных учебных умений, и их включение в образовательное пространство с дальнейшей социализацией.

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций,  одним из которых является  инновационная деятельность. Инновация – нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

    В педагогической науке и практике выделяют несколько стадий развития инноваций.

* Возникновение или зарождение идеи нового.
* Перевод идеи в цель.
* Сбор информации о желаемом образе нового  и

формулировка цели.

* Разработка путей реализации цели и проектирование.
* Реализация проекта.
* Распространение новой практики.
* Функционирование в новом режиме.

      Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются:

* интуиция творческого руководителя, педагога;
* опыт, рожденный в данной школе;
* потребности педагогического коллектива работать по-новому;
* мнение потребителя образовательных услуг.
1. ***Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка.***

   Задача развития, совершенствования, оптимизации методов обучения иностранным языкам всегда была одной из актуальных проблем российского образования. Проведенные исследования педагогической работы в этой области показали, что обучение иностранным языкам в школе сегодня невозможно без инновационной составляющей. В свете современных требований к целям обучения иностранному языку меняется статус как обучаемого, так и преподавателя, которые переходят от схемы “учитель – ученик” к технологии личностно-ориентированного обучения в плотном сотрудничестве.

    Принцип вариативности, провозглашенный в российском образовании, дает возможность средним учебным заведениям выбирать любую модель педагогического процесса, включая авторские. В этих условиях преподавателю иностранного языка предоставлена определенная свобода творчества, свобода выбора инновационных моделей и технологий обучения, без которых немыслим современный образовательный процесс.

Инновационные явления, порождающие специфику деятельности педагога в современных условиях, обуславливают переход от знаний к личности, от “сообщающих” - к интерактивным методам обучения.

 Актуальность темы продиктована  социально-экономическими и политическими изменениями в современном мире, проблемами межнационального взаимодействия, возрастанием интереса к изучению иностранного языка и повышением уровня лингвистической и коммуникативной компетенции.

**Программа ориентирована  на:**

* Раннее выявление лингвистических способностей учащихся;
* Создание комфортных условий для формирования интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности;
* Формирование качеств, связанных с проектирующей сферой деятельности.

**Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа:**

* Оптимизация процесса обучения за счёт личностно-ориентированных технологий;
* Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

**Ведущей идеей**  программы является освоение участниками инновационных технологий.

   Одной из эффективных технологий обучения английскому языку в нашей школе является *имитационное* *моделирование*. Подобный подход в обучении обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт. Его применение на занятиях иностранного языка дает возможность формировать навыки и умения общения, развивает привычку самоконтроля, способствует реальной подготовке школьников к предстоящей деятельности и жизни; помогает сделать занятия иностранного языка более живыми, интересными, содержательными, дают возможность школьникам больше и чаще высказывать собственные мнения, выражать чувства, мысли, оценки, т.е. *мыслить на иностранном языке.*

В качестве приемов, обеспечивающих повышение профессиональной направленности изучения иностранного языка, применяются: диалог по поводу профессиональной информации, прочитанной на иностранном языке, анализ социальных и профессиональных ситуаций, выполнение школьниками творческих заданий с профильным содержанием, игровые ситуации, ролевые игры, викторины олимпиады, конкурсы.

Эффект применения инновационных технологий с целью повышения профессиональной направленности изучения иностранного языка в школе, как показывает практика, наиболее заметен, когда они применяются в системе занятий, обеспечивая овладение целым комплексом умений, закладывая результативную базу для его эффективной профилизации в жизни.

Наиболее распространённые инновационные методы обучения иностранному языку направлены на более эффективное развитие  и адаптацию личности (как социальную, так и профессиональную) в рамках сегодняшнего быстроменяющегося общества.

1. ***Многосторонний метод.***

   Иностранный язык не может быть заучен через механическое запоминание, т.к. создается индивидуально каждым. Таким образом, должны быть сведены к минимуму тренировочные упражнения в пользу спонтанной речи обучаемых.

    Грамматика, как и словарь, преподаются размеренными порциями в строгой логической последовательности: каждое последующее занятие должно увеличить уже имеющийся запас.

   Все четыре вида речевой деятельности должны присутствовать одновременно в процессе обучения.

1. ***Метод полной физической реакции.***

Данный метод основан на двух основных предпосылках. *Во-первых*, на том, что *навыки восприятия иностранной устной речи* должны предшествовать развитию всех остальных навыков, как это происходит у маленьких детей.  *Во-вторых*, обучаемые никогда не должны подталкиваться к устной речи до того момента, пока они сами не почувствуют, что готовы к ней.

1. ***Естественный метод.***

Целью обучения является достижение обучающимися среднего уровня владения иностранным языком. С точки зрения педагогики, главными составляющими инновационного подхода к обучению являются *деятельностный подход*.

1. ***Активное обучение.***

Основной принцип в том, что обучаемый сам творец своего знания. Активное обучение является, безусловно, приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка. Преподавание иностранного языка в школе с использованием инновационных технологий предполагает введение ряда психологических подходов, таких как: когнитивный, позитивный, эмоциональный, мотивационный, оптимистический, технологический.

1. ***Преподавание иностранного языка с использованием сети Internet.***

Применение Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. В большинстве случаев ребятам нравится работать с компьютером. Так как занятия проходят в неформальной обстановке, школьникам предоставлены свобода действий, и некоторые из них могут “блеснуть” своими познаниями в сфере ИКТ. Актуальны следующие используемые Интернет-технологии.

* Переписка с жителями англо-говорящих стран посредством электронной почты;
* Участие в он-лайн олимпиадах и  конкурсах, в международных Интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода;
* Создание и размещение в сети сайтов и презентаций – они могут создаваться совместно преподавателем и обучаемым. Кроме того, возможен обмен презентациями между преподавателями из разных стран.

Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна учащимся своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности учеников в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому ребенку.

Однако надо отметить, что информационные технологии, Интернет-технологии – это отнюдь не панацея на пути повышения мотивации и самостоятельности обучаемых в процессе изучения иностранного языка в познавательном процессе. Для достижения максимального эффекта необходимо использование широкого спектра инновационных, медиаобразовательных технологий в обучающем процессе.