|  |
| --- |
|  |
|  |

УДК 343

***Мурашева Т.В.***

Учитель английского языка

МБОУ Одинцовская СОШ № 1

(г. Одинцово, Московская область)

**Особенности формирования социокультурной компетенции в процессе образования в соответствии с новыми образовательными стандартами**

*Аннотация*

*В статье рассматриваются способы формирования всех ключевых компетенций обучающихся, в первую очередь коммуникативной и социокультурной, выделены основные компоненты социокультурной компетенции**в соответствии с новыми образовательными стандартами в условиях социокультурного информационного пространства, рассмотрены общепедагогические методы, способствующие фор­мированию социокультурной компетенции. Обозначено включение социокультурного компонента при обучении учащихся английскому языку в общеобразовательной школе для формирования у учащихся целостной картины мира через приобщение к его культурному наследию.*

*Ключевые слова: Социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция, социально – культурный компонент, социокультурный подход, вос­питательные и общеобразовательные задачи, культура личности, федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования по иностранному языку третьего поколения*.

Английский язык является признанным средством международного общения, что накладывает на учителей обязательства обучать учеников в русле развития в первую очередь коммуникативных навыков, чтобы выпускники школы были способны к общению как устному, так и письменному. Диалог культур без знания языка невозможен. Социально-экономические и социально-политические из­менения, проходящие в России с начала XXI века, существен­но повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское об­разовательное пространство усиливается процесс модерниза­ции российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обуче­ния иностранным языкам в школе.

Естественно, что продуктивное использование языка требует формирования всех ключевых компетенций обучающихся, в первую очередь коммуникативной и социокультурной. Появление термина «социокультурная компетенция» в российской методике обучения иностранным языкам связывают с деятельностью международной ор­ганизации «Совет Европы по культурному сотрудничеству», и прежде всего — с работами Яна ван Эка и Джона Трима [10]. Согласно этим документам, со­циокультурная компетенция — одна из составляющих коммуникативной ком­петенции, понимаемой как способности к адекватному взаимодействию в ситуациях повседневной жизни, становлению и поддержанию социальных контактов при помощи иностранного языка [10].

Необходимо прилагать все усилия для того, чтобы развивать социокультурнуюсоставляющую, так как появляется проблема возможности диалога культур, знания или незнания особенностей менталитета народа, язык которого ты учишь для обеспечения толерантности и безопасности общения для обеих сторон. Важно заложить в детях интерес к изучению и пониманию культуры стран изучаемого языка, ведь это обогащает личность обучающихся социокультурными знаниями. Они получают возможность впитать в себя и использовать в жизни опыт, мудрость и оригинальность иной культуры. Включение социокультурного компонента при обучении учащихся английскому языку в общеобразовательной школе служит для формирования у учащихся целостной картины мира через приобщение к его культурному наследию, воспитания патриота своей страны и гражданина мира, расширения объема знаний учащихся в различных видах деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении. Осведомленность о социокультурной специфике своей страны и стран изучаемого языка, развитие чувства толерантности к представителям другой культуры, их традициям, обычаям, взглядам и умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в целом, расширяет кругозор учащихся, повышает уровень их общей культуры и уровень мотивации к изучению иностранного языка. Если в учебный процесс включить социально – культурный компонент на основе использования элементов национально – культурных особенностей в содержание учебных планов и осуществить интенсификацию учебно – воспитательного процесса путём использования новых методов и приёмов обучения, совершенствования учебных умений и навыков самостоятельной работы, групповых форм сотрудничества, то содержание обучения учащихся английскому языку будет более эффективным, ориентировано на их личностные установки.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привле­кает внимание учащихся к различным языковым формам вы­ражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируют­ся навыки работы с текстами любого типа. На передний план выходят не только знания и умения, но и определённые личностные качества, самостоятельность, осознанность, моральные установки и нравственные ценности, убеждения, способность находить общий язык с окружающими, адекватная самооценка, способность действовать продуктивно в любой незнакомой ситуации. Отсюда вытекает необходимость психологического сопровождения и подготовки обучающихся, а также учителей и родителей, формирование нужных установок, наработка алгоритмов эффективной деятельности.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматиче­ского характера. В условиях, когда от образования требуют подготовки целостной, вариативно мыслящей, креативной личности, способной управлять информацией и обладаю­щей обширными коммуникативными умениями и навыками, обучающиеся, всту­пая в социокультурное взаимодействие с представителями других культур, ис­пытывают трудности в понимании смысла коммуникации в силу несформирован­ности умения пользоваться информацией, пропуская ее через свой культурный опыт. Возникшее противоречие между необходимостью формировать осмысленное отношение, готовность и умение пользоваться информацией на уровне социокуль­турного взаимодействия и существующим «потребительским» отношением к информации делает актуальным проблему формирования социокультурной компетенции как одной из составляющих общей культуры личности. Соответственно, важно выявить механизмы, средства и условия формиро­вания социокультурной компетенции обучающихся в процессе освоения ими социокультурного информационного образовательного пространства, который, согласно Е.Г. Беляковой, объединяет информационные ресурсы, духовно-нравственные нормы и ценности, особенности менталитета, смысловой опыт личности [1].

Анализ различных толкований понятия «социокультурная компетенция» позволяет говорить о том, что в основе данной компетенции лежат следующие моменты: Е.Н. Соловова отмечает, что социокультурная компетенция является инструментом воспитания международно-ориентированной личности и предполагает усвоение учащимися социального опыта, традиций, не только страны изучаемого языка, но и своих родных, их учет в процессе взаимодействия, а также преодоление страха и недоверия (ксенофобии) по отношению к другим культурам. Также, продолжает она, социокультурная компетенция тесно связана с процессом обучения самому языку, то есть с формированием лингвистической компетенции [7].

Осознание ценности каждой культуры бесконечно важно для формирования созидательной личности. В лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам обязательно должен быть включен речевой материал разного уровня, в том числе тексты для аудирования и чтения, которые должны содержать страноведческие сведения по географии, истории, социальной жизни [5], элементы языковой культуры народов, говорящих на изучаемом языке и страноведческие сведения применительно к ситуациям общения [3]. В качестве содержания образования личности выступает культура, под которой подразумеваются личностно освоенные в деятельности духовные ценности, пространство, в котором происходит процесс социализации личности [4]. Социокультурная компетенция – это умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии со знаниями национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, а также правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения. Общедидактические принципы формирования социокультурной компетенции: принцип коммуникативности, принцип учета индивидуальных особенностей учащихся, принцип учета возрастных особенностей учащихся, принцип практического применения иностранного языка, принцип сознательности, принцип приобщения к другой культуре, принцип учета родного языка, принцип наглядности. Обучая языку необходимо организовывать учебный процесс таким образом, чтобы он открывал ребёнку «окно в другой мир» [3].

В области преподавания иностранных языков проблема формирования со­циокультурной компетенции нашла отражение в федеральных государственных стандартах среднего (полного) образования по иностранному языку третьего поколения, где социокультурная компетенция является одной из основных целей обучения иностранным языкам как часть коммуникативной компетенции наряду с речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной [11].

К способам формирования и развития социокультурной компетенции у своих учеников можно отнести следующие:

*-* работа с аутентичными УМК;

- прослушивание, чтение и анализ текстов лингвострановедческого характера;

- разыгрывание миниатюр, диалогов с использованием языковых клише;

- изучение пословиц и поговорок;

- просмотр и обсуждение фильмов по истории и культуре, о достопримечательностях стран изучаемого языка;

- беседы по истории, культуре и достопримечательностях своей страны, родного города;

- встречи с носителями языка;

- поездки в страны изучаемого языка, образовательные туры;

- участие в онлайн-конференциях;

Актуальными способами формирования социокультурной компетенции являются проектная деятельность с привлечением национально-регионального компонента, методика обучения в сотрудничестве, сравнительно-сопоставительный и другие методы. Система работы по технологии проектов в учебном процессе предусматривает: выдвижение гипотезы, создание проблемной ситуации, анализ проблемы, конкретизация и осмысление, реализация, презентация. Ученик действует, двигаясь от простого к сложному, самостоятельно работает над новым материалом, мыслит, формируя свою точку зрения, свое мнение, проявляет творческие способности при работе над проектом. Для формирования социокультурной компетенции рекомендуется проводить оригинальные уроки: «В мире английской моды», «В школах Великобритании», «Достопримечательности Лондона», «Национальные парки США», «Путешествие по городам Великобритании», уроки – проекты: «В гостях хорошо, а дома лучше», «Традиционная еда англичан», «Туристические места англоязычных стран», ролевые игры: «В туристическом агентстве», «Музыкальная Британия», «В кафе», готовить презентации по изучаемым темам: День Святого Валентина, Рождество.

Работа с диалогом предусматривает установить контакт с собеседником, запросить и дать информацию по ходу беседы для решения поставленной коммуникативной задачи, начать, поддержать и закончить разговор, выразить свое отношение к обсуждаемому вопросу, выяснить мнение и отношение собеседника, четко ориентироваться в фактах иноязычной культуры и уметь дать оценочное описание фактов, реалий и событий, адекватно интерпретировать факты иноязычной культуры, проявляя чувства такта и толерантности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и вос­питательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком.

Творческие работы детей на конец года: Вильям Шекспир, жизнь и творчество – исследовательская работа, Традиции и праздники Великобритании – презентация, Достопримечательности Лондона – исследовательская работа, Еда в Великобритании– исследовательская работа, Лондонский Тауэр, его история и традиции – исследовательская работа, Австралия– презентация.

Результаты: повышение качества обучения (с 65 до 68% за последние три года), повышение интереса к изучению английского языка (83% учащихся 5-11 классов), выпускники школы не испытывают трудностей при изучении английского языка в высших учебных заведениях, 85% учащихся 9-11 классов видят реальную необходимость в изучении английского языка, участие учащихся в олимпиадах по английскому языку (районный, всероссийский уровень, «Британский бульдог», Интернет- олимпиады, конкурсы), повышение интереса к исследовательской деятельности по предмету.

Как пишет С.Г. Тер-Минасова: «Язык – зеркало культуры, в нём отражается не только реальный мир, окружающий человека,  но и общественное самосознание народа, его менталитет, образ жизни, традиции, обычаи, мораль.  Язык хранит культурные ценности в лексике, грамматике, в формах письменной и устной речи. Язык – орудие, инструмент культуры. Он формирует личность человека, носителя языка, через навязанные ему языком и заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание многих аспектов, - истории, культуры, менталитета, географии и политики чужой страны – помогает развитию коммуникативной и социокультурной компетентности обучающихся, помогает им строить общение, исходя из норм родной и чужой культуры, избегая возможных конфликтов или просто непонимания [9].

Очевидно, что изучать язык отдельно от культуры нельзя, иначе многие языковые явления останутся непонятными. Культурные особенности стран могут отличаться незначительно, но порой незнание их может привести к непредсказуемым последствиям. Мы живём в эпоху глобализма, когда происходит перемешивание разных этнических групп, в одном городе мы можем увидеть смесь абсолютно разных культур, языков и религий. Нужно знать, как вести себя в подобной ситуации, что уместно, а что нет в общении с иностранцами

Подводя итоги, можно сделать вывод, что социокультурная компетенция – это умение действовать в соответствии с родной и иной культурой, применяя общечеловеческую мораль, культурную самобытность и правовые знания. В широком смысле – это способность и готовность жить в современном поликультурном мире, это инструмент, который может помочь избежать конфликта и способствовать межкультурной коммуникации, то есть диалогу представителей разных культур.

Готовность воспринимать иную культуру может помочь более ясному и глубокому восприятию собственной, в том числе и в целях осуществления коммуникации. Учителя и обучающиеся должны осознавать, насколько важно знание особенностей собственной страны, в том числе для того, чтобы рассказать о них иностранным сверстникам. Российские школьники должны быть готовы к тому, чтобы представить свой родной город и свою страну, быть в состоянии рассказать об основных моментах истории, обрисовать нынешнее положение вещей, рассказать о достопримечательностях того места, где они живут. А задача учителя не только предоставить данные об этом, не только научить получать знания самостоятельно, но и не бояться общаться с иностранцами на их языке.

 **Литература**

 1.Белякова Е.Г., Захарова И.Г. Социокультурное информационное пространство в контексте проблемы формирования личности // Вестник ТюмГУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». 2010. № 5. С. 11-17.

2. Библер В.С. Культура. Диалог культур: опыт определения // Вопросы философии 1989.- С. 6.

 3. Бим И.Л. Обучение иноязычной социокультурной компетенции. М.:Аркти- Глосса, 2004. .- С. 56-58.

4. Пассов Е.И. Программа концепции коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2000 .- С. 103-106

 5. Рогова Г.В. «Социокультурный компонент при изучении иностранных языков». М., Просвещение, 2006. - С. 5.

 6. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуров­невому описанию в методических целях. Серия: О чем спорят в языковой педагогике. М.: Еврошкола, 2004. .- С. 13-14.

 7. Соловова Е.Н. Материалы курса "Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы". М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2010.- С. 3.

8. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Ин. языки в школе. 2001.- № 4.- С. 12-18.

9. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур М.: изд. МГУ, 2007. - С. 22.

 10. Ek van J. Threshold Level 1990 / J. van Ek,J. L. M. Trim. Strasbourg: Council of Europe Press, 1991-Р. 8-9.

11.Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) образования по иностранному языку. URL: http://www.edu.ru.

 12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современ­ного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. URL: http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm.

13. А.В.Хуторской. Определение общепредметного содержания и ключевых компе­тенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стан­дартов». URL: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.