Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». № 3 / 2011

Педагогическая психология

Юсупова Т.Г.

Московский государственный областной гуманитарный институт

**УСЛоВиЯ реаЛиЗаЦии**

**КоГниТиВно-КоММУниКаТиВноГо ПодХода В ПроЦеССе**

**оБУЧениЯ иноСТранноМУ ЯЗЫКУ В СреднеЙ ШКоЛе**

T. Yusupova

Moscow State Regional Humanitarian Institute

THE CONDITIONS OF APPLYING COGNITIVE-COMMUNICATIVE

APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING

AT SECONDARY SCHOOL

В практике обучения иностранному языку в средней школе, если рассматривать процесс

обучения с позиций социальной системы, направленной на социально-личностное развитие

обучаемых, невозможно выделить единые идеальные типовые условия создания коммуника-

тивной образовательной среды и реализации в ее условиях когнитивно-коммуникативного

подхода. Это во многом объясняется наличием в современной системе преподавания инос-

транного языка широкого разнообразия форм, методов, технологий и моделей иноязычного

учебного процесса, комбинируемых в условиях вариативной образовательной среды в рам-

ках данного подхода и требующих учитывать в образовательном процессе определенные

факторы как взаимосвязанные элементы системы, в том числе различия социально-личнос-

тных особенностей обучаемых. Потенциал технологического инструментария определяется

в зависимости от конкретных педагогических условий его реализации педагогом. При этом

его результативное и гармоничное сочетание в иноязычном обучающем процессе является

залогом успешного формирования организационно-педагогических условий повышения ка-

чества преподавания иностранного языка в средней школе.

© Юсупова Т.Г., 2011

Аннотация. Когнитивно-коммуникативный подход в

средней школе существенно изменяет роли обучаемо-

го и учителя. Ученик становится активным участником

учебного процесса. Современной школе необходимы

дидактические средства, которые могли бы создать

эффективные педагогические условия для обучения

иностранному языку. Для повышения качества обу-

чения иностранному языку в общеобразовательной

школе необходимо учитывать динамику мотивов уча-

щихся. Совпадение целей преподавания и обучения

всех субъектов образовательного процесса – важное

условие успешной реализации когнитивно-коммуника-

тивного подхода при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: когнитивно-коммуникативный под-

ход, педагогическая технология, коммуникативная обра-

зовательная среда, социально-личностная компетенция.

Abstract. The cognitive-communicative approach essentially changes the roles of secondary school pupil

and teacher. The pupil becomes an active participant of

learning process. Modern school requires certain didactic

means capable of creating effective pedagogical conditions for foreign language teaching. The dynamics of pupil’s motives should be taken into consideration to increase

the quality of foreign language teaching. The coincidence

of teaching and learning objectives of all participants of

educational process is an important condition for successful realization of cognitive-communicative approach.

Key words: cognitive-communicative approach, pedagogical technology, communicative educational environment, social and personal competence.

Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». № 3 / 2011

Педагогическая психология

Выбор педагогом подхода к обучению

иностранному языку и соответствующего

ему технологического инструментария как

средства его качественного стратегического

осуществления должен быть не столько мо-

тивирован фактором личностного выбора

его целесообразности учителем (на основе

аспектов инновационности, интегративнос-

ти, интерактивности, экспериментальности

и т. д.), сколько осуществлен под влиянием

природных факторов и сложившихся к мо-

менту обучения индивидуально- и социаль-

но-личностных характеристик обучаемых.

Когнитивно-коммуникативный подход

к иноязычному обучению в средней школе

осуществляет существенное изменение роли

обучаемого и учителя в учебном процессе: от

ученика – пассивного потребителя знаний и

педагога – транслятора знаний: происходит

смена стратегической направленности на уче-

ника – активного участника познавательного

процесса, актанта социума [7, 56] – и педаго-

га – координатора и помощника обучаемого

в данного рода деятельности. В этой связи

для того, чтобы целенаправленно управлять

учебной деятельностью учащегося в рамках

реализации когнитивно-коммуникативного

подхода к обучению иностранному языку,

преподаватель должен владеть соответству-

ющими знаниями о субъекте образователь-

ного процесса, определяющими особенности

его социально-личностного развития.

безусловно, у современного педагога в

школе в большинстве случаев нет возможнос-

ти формирования групп обучения иностран-

ному языку строго с учетом всех социально-

личностных особенностей, дифференциации

групп по типам овладения и другим особен-

ностям, в связи с этим необходимость учета

социально-личностного компонента более

глубоко переносится на подбор технологичес-

кого инструментария и приемов обучения для

реализации избранного подхода к преподава-

нию иностранного языка.

Необходимо отметить, что для определе-

ния социально-личностных типов и особен-

ностей учащихся существует ряд психолого-

педагогических тестов. Тем не менее, мы вслед

за большинством специалистов в области

когнитивной педагогики, считаем наиболее

рациональным использовать педагогическое

наблюдение за учащимися в процессе обуче-

ния, так как тестирование занимает много

времени, а его результаты требуют деталь-

ного анализа специалистов-психологов, что

не всегда возможно в силу ограниченности

временного фактора в условиях школьного

обучения.

Сегодня в современной педагогике в кон-

тексте когнитивных и коммуникативных ас-

пектов ведутся поиски таких дидактических

средств, которые могли бы создать эффек-

тивные педагогические условия для препода-

вания и превратить обучение иностранному

языку в школе на средней ступени в своего

рода «производственно-технологический

процесс» с гарантированным социальным и

личностно-развивающим результатом обу-

чения [4, 32].

«Технологизация» иноязычного учебного

процесса представляет собой новое направле-

ние в педагогической науке, осуществляющее

переход на технологический уровень про-

ектирования учебного процесса, результа-

том которого является технология обучения.

Особенность иноязычного образовательного

процесса состоит в ее целенаправленности.

И содержание, и организация его зависят от

поставленных целей и ожидаемых результа-

тов иноязычной образовательной деятельнос-

ти. деятельность преподавателя изначально

предопределена необходимостью достижения

поставленных целей обучения [3, 39]. Поэ-

тому, рассуждая о повышении качества пре-

подавания иностранного языка в средней

школе с использованием когнитивно-комму-

никативного подхода, мы можем говорить о

необходимости достаточно жесткой техноло-

гизации образовательного процесса в целях

создания результативной коммуникативной

образовательной среды.

Смысл педагогической технологии заклю-

чается в том, что, во-первых, педагогическая

технология переводит процесс иноязычного

обучения на путь предварительного проек-

тирования, заранее определяя структуру и

содержание учебно-познавательной деятель-

ности обучаемого и учебно-воспитательного

процесса в целом. Во-вторых, в педагоги-

ческой технологии важнейшим становится

процесс целеобразования, рассматриваемый

в двух аспектах: диагностическое целеобра-

зование и объективный контроль качества

освоения обучающимися учебного матери-

ала и развития личности в целом. При этом

кардинально меняется роль преподавателя

по отношению к учащимся: от обучающей к

консультирующей и координирующей, что

в полной мере соответствует и положениям

когнитивно-коммуникативного подхода.

для результативной реализации когни-

тивно-коммуникативного подхода в обуче-

нии иностранному языку важным являет-

ся создание в процессе обучения ситуаций,

специально направленных на развитие у

обучаемых мыслительных операций (ана-

лиза, сравнения и др.). По мнению исследо-

вателей в области психологии и педагогики,

именно развитие мышления должно стать

первоочередной задачей образования на

всех его ступенях, что будет способствовать

более полноценному развитию социальных

и личностных свойств учащегося. для этого

необходимо передать обучаемому не прос-

то сумму знаний и навыков, которые могут

устареть, а воспитать потребность в самосо-

вершенствовании, дать теоретическую «схе-

му», позволяющую самостоятельно решать

новые, возникающие в процессе обучения

иностранному языку задачи, переносить,

развивать и трансформировать это умение в

дальнейшее функционирование в социуме.

для повышения качества процесса обу-

чения иностранному языку в общеобра-

зовательной школе с использованием ког-

нитивно-коммуникативного подхода также

необходимо учитывать динамику мотивов

учащихся. данный педагогический фактор

является еще одним важным социально-

личностным аспектом, составляющим усло-

вия повышения качества образовательного

процесса. для усиления мотивации при этом

нельзя не учитывать индивидуального стиля

овладения иностранным языком.

Очевидным является тот факт, что раз-

витие социально-личностных компетенций

обучаемых при использовании когнитивно-

коммуникативного подхода к преподаванию

иностранного языка будет более успешным

для создания результативной коммуника-

тивной образовательной среды при импле-

ментации следующих специальных органи-

зационно-педагогических условий.

1. Применение развивающих традицион-

ных и инновационных технологий обучения,

которые ориентированы на развитие лич-

ности, приобретение опыта, активизацию и

интеграцию знаний, умений, навыков, полу-

ченных в процессе иноязычного обучения.

2. Организация самостоятельной рабо-

ты обучаемых осуществляется в учебное

время под руководством преподавателя и

во внеучебное время. Формы организации

самостоятельной работы могут быть ин-

дивидуальные и коллективные. Целью са-

мостоятельной работы является усвоение,

активизация и обобщение знаний, приоб-

ретение опыта решения профессиональных

задач, творческой и научной деятельности.

Привлечение обучаемых к самостоятель-

ной практической работе способствует по-

вышению качества иноязычного обучения,

формированию адекватной самооценки,

усилению деловой направленности, по-

вышению ответственности за результаты

своего труда.

3. Использование коллективных и груп-

повых форм обучения позволяет увеличить

количество социальных и межличностных

связей между учащимися, повысить сплочен-

ность, взаимопонимание и взаимопомощь,

развить навыки работы в группе, научить

объяснять, слушать и понимать собеседни-

ка, учитывать мнение других. Стимуляция

профессионального и делового общения

школьников на иностранном языке при вы-

полнении задания развивает коммуникатив-

ную компетенцию учащихся и повышает их

ответственность за формирование межлич-

ностных связей в коллективе.

4. Обеспечение междисциплинарных

связей при выполнении информационно-

поисковых и творческих заданий обучает

школьников интегрировать знания и уме-

ния, полученные при изучении различ-

ных предметов, собирать, анализировать

и классифицировать информацию, позво-

ляет преодолевать разрыв между разными

дисциплинами. Решение профессионально

ориентированных задач позволяет повы-

сить профессиональную направленность

иноязычного образовательного процесса и

развивать коммуникативную и социальную

компетенцию учащихся.

5. Проведение дополнительных занятий

на иностранном языке, направленных на

самопознание и саморазвитие личности, на

развитие коммуникативных качеств для уча-

щихся позволяет оказывать развивающее

влияние на личность школьников, повышает

стремление к самопознанию, удовлетворяет

потребность в саморазвитии (это могут быть

занятия по темам: «Основы саморазвития и

самопознания», «Организация учебной де-

ятельности», «Развитие творческих способ-

ностей», «Развитие коммуникативных спо-

собностей», «Семья и семейные отношения»,

«Основы делового общения»).

6. Формирование установки на диалоги-

ческое общение в классе и на положитель-

ное отношение к себе и окружающим, что

обеспечивает психологически комфортный

микроклимат, повышающий эффективность

иноязычного обучения с использованием

когнитивно-коммуникативного подхода и

стимулирующий развитие социально-лич-

ностных компетенций.

Учебная деятельность, с точки зрения пе-

дагогической науки и технологизации обуча-

ющего процесса, есть не что иное, как форма

активности, направленная на приобретение

знаний, умений, навыков, развитие способ-

ностей, восприятия, памяти, мышления,

речи, других процессов познания. При этом

целями обучаемого могут быть, например,

цели формирования знаний, умений и на-

выков: понять содержание теоретического

материала; научиться выполнять какие-то

действия лучше, чем другие; быстро выпол-

нить задание преподавателя и др., научиться

эффективной коммуникации; или проти-

воположные им цели: «отсидеть» занятие,

выполнить задание, чтобы «не наказывали»,

«увильнуть» от ответа и активного участия

и т. д., что не всегда объясняется нежелани-

ем обучаемого изучать иностранный язык,

а, скорее, его личностными, природными

факторами, требующими соответствующе-

го подхода к обучению и его составляющих.

Цели обучаемого могут соответствовать, а

могут и расходиться с педагогическими це-

лями обучения иностранному языку. Пре-

подавателю иностранного языка в этих ус-

ловиях предстоит выявить противоречие

целей и найти способы их сближения. Таким

образом, совпадение целей преподавания и

обучения всех субъектов образовательного

процесса является одним из важнейших ор-

ганизационно-педагогических и социальных

условий успешной реализации когнитивно-

коммуникативного подхода при обучении

иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Власова С.В. Образование XXI века. Каким ему

быть? // Общественные науки и современность.

1999. № 2. С. 190-192.

2. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность.

М., 1993. 178 с.

3. Гузеев В.В. Планирование результатов образова-

ния и образовательная технология. М., 2000. 240

с. (Серия «Системные основания образователь-

ной технологии»)

4. Куклин В.Ж., Наводнов В.Г. О сравнении педа-

гогических технологий // Высшее образование в

России, 1994. № 1. С. 165-172.

5. Лапидус б.А. Интенсификация процесса обуче-

ния иноязычной речи. М., 1971. 126 с.

6. Питюков В.Ю. Основы педагогической техноло-

гии. М., 1997. 176 с.

7. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса

обучения. Проблемы и суждения. М., 1981. 93 с.